



2021학년도
중장기발전계획
NEW VISION 2025+

대학 자체평가 보고서

2022. 6



을지대학교
EULJI UNIVERSITY

목 차

머리말

제I장 서 론

1. 대학 자체평가 개요

① 대학 자체평가 목적	1
② 대학 자체평가 추진	1
③ 핵심성과지표별 소관부서 현황	2

제II장 대학현황

① 대학의 설립목적 및 교육목표	6
② 주요 연혁 및 성과	7
③ 행정조직 및 기구표	9
④ 구성원 현황	10
⑤ 교육과정 편성 및 특성	11
⑥ 주요 시설·설비 현황	12
⑦ 예·결산 현황	12
⑧ 대학사명	13

제III장 중장기발전계획

1. 대학 중장기발전계획 요약

1.2. 대학의 중장기발전계획	15
------------------------	----

2. 중장기발전계획 환류체계

3. 중장기발전계획 성과관리	19
-----------------------	----

제IV장 대학 자체평가 결과

1. Main KPI

2. Sub KPI	35
------------------	----

SA. 대학 교육혁신

SA-1 수요자 중심의 창의 융·복합 교육 인프라 개선 및 구축·활용	35
--	----

SA-2 HUMAN 인재양성을 위한 교육과정 혁신	41
SA-3 HUMAN 인재양성을 위한 학생지원 혁신	46
SA-4 교육 질 관리 체계화를 통한 교육 경쟁력 강화	54
SA-5 글로벌캠퍼스 조성	58
SB. 대학 연구역량 강화	60
SB-1 대학 연구진흥 인프라 선진화	60
SB-2 대학 연구지원 시스템 선진화	63
SB-3 연구역량 지원 강화	65
SC. 대학 행·재정 선진화	67
SC-1 안정적인 재정 확보	67
SC-2 행정 선진화 및 조직 활성화	69
SC-3 대학자체평가 및 대학 교육수요자 만족도 조사	72
SD. 보건의료 특성화	75
SD-1 Well-Aging 및 시니어 분야 연구	75
SD-2 4차 산업 인재 육성을 위한 창의 융·복합 교육	77
SD-3 헬스케어 중심 지역사회 공헌	78
SE. 지역사회 협력체계 강화	79
SE-1 연구의 지역사회 및 산업체 공유	79
SE-2 평생학습서비스 증진	81
SE-3 지역사회 봉사를 통한 유대 강화	82

제 V장 결과분석 및 종합논의

1. Main KPI	86
2. Sub KPI	88
SA. 대학 교육혁신	88
SB. 대학 연구역량 강화	93
SC. 대학 행·재정 선진화	94
SD. 보건의료 특성화	96
SE. 지역사회 협력체계 강화	97

머 리 말

을지대학교는 1967년 서울 충무로에서 서울보건학교로 시작하여, 1990년 서울보건대학을 경기도 성남캠퍼스로 이전 후, 2007년 4년제 대학인 을지대학교로 통합하면서 Well-Aging 분야를 선도하는 보건의료 특성화 대학으로 성장하였습니다.

을지대학교는 ‘인간사랑·생명존중’의 건학이념과 ‘연구하고 봉사하는 보건의료인 양성’이라는 교훈을 바탕으로 을지만의 차별화된 인재양성에 주력해 왔습니다. 이를 구현하는 방안으로 4차 산업혁명에 따른 미래사회에서 필요로 하는 인재를 양성하는데 초점을 맞추고 있습니다.

우리 대학은 인지적 역량과 복합문제 해결능력을 갖춘, 미래 융합형 인재 양성을 위하여 교육과정과 학습내용을 부단히 개선하고 혁신해 오고 있습니다. 아울러 대전을지대학교병원, 노원을지대학교병원 등 국내 최고 수준의 보건의료 인프라를 구축하고 있어, 이를 학생교육에 적극 활용함으로써 국내 최고의 보건의료 분야의 우수한 인재를 양성하고 있습니다.

또한, 경기 북부 최대 규모의 의정부을지대학교병원과 한 공간에 의정부캠퍼스가 2021년 3월 개교했습니다. 성남캠퍼스, 대전캠퍼스, 의정부캠퍼스는 을지대학교의 건학이념과 특성화 비전을 공유하면서도 캠퍼스별 차별화 전략으로 지역사회와 국가를 위해 봉사하고 연구하는 미래융합형 인재를 양성하는 최상의 요람이 될 것입니다.

이 같은 노력으로 현재 77.3%라는 높은 취업률을 유지하고 있으며, 간호사 국가시험 21년 연속 100% 합격, 2021년도 보건의료 국가시험 평균 합격률 94.3%를 기록하였습니다.

세계는 갈수록 좁아지고 있습니다. 우리 대학은 그동안의 성과에 만족하지 않고 대학의 책무성을 인식하고, 특성화와 내실화를 바탕으로 교육 및 연구역량을 더욱 강화하고, 재정 및 인프라 확충을 통하여 지역사회에 공헌하는 명문사학의 입지를 공고히 하고자 합니다.

이러한 가운데 실시하게 된 중장기발전계획 NEW VISION 2025+의 자체평가보고서는 대학운영 전반의 강점과 약점을 파악하고, 향후 우리 대학이 나아갈 방향을 모색하며, 미래 혁신과 도약의 발판을 마련하는 좋은 계기가 되었습니다.

이번 자체평가 과정에 모든 대학 구성원들이 참여하여 자료 수집을 충실히 하고, 수집된 자료를 정확하게 분석·평가하였으며, 보고서의 내용이 사실과 다름이 없음을 확인하였습니다. 보고서 작성 및 자료준비 등 평가준비를 위해 수고하신 모든 구성원과 위원 및 실무 담당자들의 노고에 진심으로 감사의 말씀을 드립니다. 감사합니다.

2022년 6월

을지대학교 총장 홍성희



**2021학년도
중장기발전계획
NEW VISION 2025+
대학 자체평가**

제 I 장 서 론

1. 대학 자체평가 개요

① 대학 자체평가 목적

- 교육기관으로서의 기본요건을 충족하고 있는지 여부를 자체평가를 통해 점검
- 선택과 집중을 통한 자원 재배정으로 대학 경영의 효율성 제고
- 구성원의 평가 개념 도입 및 적극적 참여 유도
- 대학의 책무성 제고와 자율성 신장
- 대학의 중·장기 발전을 위한 토대 마련

② 대학 자체평가 추진

○ 대학 자체평가 조직도



○ 대학 자체평가 조직의 역할 분담

구 분	위 원	위원장	기 능
자체평가 기획위원회	· 10인 내외 · 대학원장, 학장 등을 위원으로 구성하되 외부인사 2명을 포함	부총장	· 자체평가를 위한 기본방향과 전략 수립 · 자체평가 결과에 대한 사항 · 자체평가 운영 및 조정에 관한 사항 · 자체평가 환류 및 개선에 대한 사항 · 대학 구성원들의 자체평가에 대하여 충분한 인식을 갖고 참여할 수 있도록 유도 · 그 밖의 위 각 호에 부수되는 사항
자체평가 연구자문 위원회	· 10인 내외 · 평가영역별 전문성 있는 교수	데이터 성과분석 팀장	· 자체평가 관련 자료 및 통계에 관한 심의 · 자체평가 대상 및 영역에 대한 검토 · 자체평가 지표 및 배점에 대한 검토 · 자체평가 방법 및 보고서 검토 · 그 밖의 위 각 호에 부수되는 사항
자체평가 실무위원회	· 각 해당 업무 부서의 팀장	데이터 성과분석 팀장	· 자체평가실무위원회는 자체평가를 위해 필요로 하는 자료 수집·제공 · 자체평가 보고서 작성 및 지원
구 성	대학 자체평가의 객관성, 공정성, 신뢰성이 확보 되도록 구성		

③ 핵심성과지표별 소관부서 현황

□ Main KPI

5대 전략방향	17대 전략과제		관리번호	Main KPI(20개)	소관부서 (지원부서)
A 대학 교육혁신	A-1	수요자 중심의 창의융복합 교육 인프라 개선 및 구축·활용	MA-1-1	학과평가 총점 평균	기획조정처 (교무처)
			MA-1-2	교육인프라 개선실적	교무처
	A-2	HUMAN 인재양성을 위한 교육 과정 혁신	MA-2-1	신입생 충원율	입학관리처
			MA-2-2	정원내 재학생 충원율	
			MA-2-3	강의규모의 적절성	교무처
	A-3	HUMAN인재양성을 위한 학생지원 혁신	MA-3-1	장학금 지급률	학생지원팀
MA-3-2			취업률	취·창업 지원센터	
MA-3-3			유지 취업률		
A-4	교육 질 관리 체계화를 통한 교육 경쟁력 강화	MA-4-1	전임교원 확보율	교무처	
A-5	글로벌 캠퍼스 조성	MA-5-1	글로벌 지수	국제교류원	
B 대학 연구역량 강화	B-1	대학 연구진흥 인프라 선진화	MB-1-1	전임교원 1인당 연구실적	산학협력단 연구지원센터
	B-2	대학 연구지원 시스템 선진화			
	B-3	연구역량 지원 강화			
C 대학 행·재정 선진화	C-1	안정적인 재정확보	MC-1-1	교육비 환원율	예산팀
	C-2	학사행정 선진화 및 조직활성화	MC-2-1	행정 선진화 목표 달성률	사무처
	C-3	대학자체평가 및 대학 교육수요자 만족도 조사 강화	MC-3-1	대학 교육수요자 만족도	기획조정처
D 보건의료 특성화	D-1	Well-Aging 및 시니어 분야 연구	MD-1-1	특성화 연구분야 학생참여 (프로그램/논문/연구비)	을지HT 특성화 사업단
	D-2	4차 산업 인재 육성을 위한 창의융복합 교육	MD-2-1	융복합 과정 수 (교육과정)	
	D-3	헬스케어 중심 지역사회 공헌	MD-3-1	지역사회 공헌	
E 지역사회 협력체계 강화	E-1	연구의 지역사회 및 산업체 공유	ME-1-1	지역산업 연계실적	산학협력단
	E-2	평생학습서비스 증진	ME-2-1	평생학습 프로그램 수	평생교육원
	E-3	지역사회 봉사를 통한 유대 강화	ME-3-1	지역사회 공헌성과/참여율	학생처(교무처)

□ Sub KPI

5대 전략방향	17대 전략과제	50대 세부실행과제	관리번호	Sub KPI(77개)	주관부서 (지원부서)	
A 대학교육혁신	A-1 수요자중심의 교육 및 창의융복합 교육 인프라 개선 및 구축·활용	교육환경 변화에 따른 학사구조의 유연화	SA-1-1-1	학과 교육지표 개선도	기획조정처 (교무처)	
			SA-1-1-2	학과 대외 경쟁력 향상도		
			SA-1-1-3	학과 특성화 적합도		
			첨단 교육인프라 선진화(스마트캠퍼스)	SA-1-2-1	EU-SMART캠퍼스 구축 및 활용률	교무처(전산팀)
			스마트 학습 인프라 개선	SA-1-3-1	스마트 학습인프라 구축 및 활용률	교무처(사무처)
				SA-1-3-2	교육 및 실습기자재 확보율	
			교수·학생 자기주도적 역량관리를 위한 E-포트폴리오 시스템 구축	SA-1-4-1	e-포트폴리오 구축 및 활용률	교수학습지원 센터(전산팀)
		사이버교육과정 운영 시스템 구축	SA-1-5-1	LMS 시스템 구축 및 활용률	교수학습지원 센터(전산팀)	
		창의융복합 교육을 위한 시설 확충(EU-컨버전스센터구축)	SA-1-6-1	EU 컨버전스센터 구축 및 활용률	교무처(EU-컨 버전스센터)	
	A-2 HUMAN 인재양성을 위한 교육 과정 혁신	우수학생자원확보	SA-2-1-1	홍보물 발송 건수	입학관리처	
			SA-2-1-2	온라인 진학 상담 건수		
		HUMAN인재양성을 위한 교양 교육과정혁신	SA-2-2-1	교양 교육과정 개선건수	교양학부	
			SA-2-2-2	교양 교과지원 달성률		
		HUMAN인재양성을 위한 전공 교육과정혁신	HUMAN인재양성을 위한 전공 교육과정혁신	SA-2-3-1	교육과정 개발 건수	교무처 (교육과정인증 센터)
				SA-2-4-1	학생 참여율	
	SA-2-4-2			학생 만족도		
	A-3 HUMAN인재양성	학습역량 강화	SA-2-4-3	HUMAN인재 핵심역량 지수	교수학습지원 센터	
			SA-3-1-1	학생 참여율		
SA-3-1-2			학생 만족도			

5대 전략방향	17대 전략과제	50대 세부실행과제	관리번호	Sub KPI(77개)	주관부서 (지원부서)
	을 위한 학생지원 혁신	진로 및 심리상담 지원 강화	SA-3-1-3	학생 1인당 집행실적	인권센터
			SA-3-2-1	학생 참여율	
			SA-3-2-2	학생 만족도	
			SA-3-2-3	학생 1인당 집행실적	
		취업 역량강화	SA-3-3-1	학생 참여율	취창업 지원센터
			SA-3-3-2	학생 만족도	
			SA-3-3-3	학생 1인당 집행실적	
		창업 역량강화	SA-3-4-1	학생 참여율	취창업 지원센터
			SA-3-4-2	학생 만족도	
			SA-3-4-3	학생 1인당 집행실적	
			SA-3-4-4	창업 정규교과목 이수율	
		A-4 교육 질 관리 체계화를 통한 교육 경쟁력 강화	대학교육 질 관리 시스템 강화	SA-4-1-1	대학교육 만족도(재학생)
	SA-4-1-2			학부교육 만족도	교수학습지원 센터
	SA-4-1-3			교수-학습의 질 만족도	
	SA-4-1-4			HUMAN 핵심역량점수	
	교육과정 품질 제고		SA-4-2-1	교과/비교과 교육과정 개선 건수 (교육과정 인증률)	교무처 (교육과정인증 센터)
	교원역량강화를 통한 교육품질 강화	SA-4-3-1	교원역량 강화지표	교수학습지원 센터	
	A-5 글로벌 캠퍼스 조성	국제화 기준에 맞춘 교육 인프라 구축	SA-5-1-1	해외대학과의 MOU체결	국제교류원
글로벌 교육 프로그램 확대		SA-5-2-1	국제교류프로그램 참여학생 비율		
외국인 유학생 유치 확대		SA-5-3-1	외국인 유학생 비율		
B 대학 연구역량 강화	B-1. 대학 연구진흥 인프라 선진화	논문 게재 역량 강화	SB-1-1-1	전임교원 1인당 국내논문(KCI)	산학협력단 연구지원센터
			SB-1-1-2	전임교원 1인당 국제논문(SCI)	
			SB-1-1-3	지역서 실적	
	B-2. 대학 연구지원 시스템 선진화	연구비 수주 역량 강화	SB-2-1-1	전임교원 1인당 연구비(교내)	
			SB-2-1-2	전임교원 1인당 연구비(교외)	
	B-3. 연구역량 지원 강화	국내외 학술·연구지원 교육 강화	SB-3-1-1	이용교육 횟수	학술정보팀
			SB-3-1-2	서비스 만족도	
			SB-3-2-1	논문&저널 제공건수	
			SB-3-3-1	연구정보 검색시스템 접속자 수	
			기관 상호대차 및 분담수서	SB-3-4-1	대출 책 수
C 대학 행·재정 선진화	C-1. 안정적인 재정확보	등록금의존율 축소 재정건전성 유지	SC-1-1-1	세입 중 등록금 비율	예산팀 (경리팀)
		외부사업 운영	SC-1-2-1	외부사업 운영건수	산학협력단
		발전기금 조성	SC-1-3-1	발전기금	기획조정처
		평생교육원 사업 확대	SC-1-4-1	교육과정 참여학습자 수	평생교육원
	C-2. 행정 선진화 및 조직활성화	미래지향적 대학행정 전산 인프라 구축	SC-2-1-1	전산인프라 구축률	전산정보팀
		행정선진화 및 교직원 복지증진	SC-2-2-1	직원1인당 연수 횟수	사무처
			SC-2-2-2	교직원 복지비 예산 집행률	
		학생 복지증진 및 지원시설 강화	SC-2-3-1	교육수요자 만족도(재학생)	데이터성과 분석팀
C-3. 대학 자체평가 및 대학교육수요자 만족도 조사 강화	대학 자체평가	SC-3-1-1	핵심성과지표 달성률	기획조정처	
	대학 교육수요자 만족도	SC-3-2-1	만족도	데이터성과 분석팀	
	환류강화	SC-3-3-1	환류율		
D 보건의료 특성화	D-1. Well-Aging 및 시니어 분야 연구	관련분야 연구 시설기반 및 인프라 구축	SD-1-1-1	학부생 융·복합 연구 프로젝트 지원	을지HT 특성화 사업단
		연구분야 학생 참여증진	SD-1-2-1	학부생 연구체험 인턴십 프로그램 개발건수	

5대 전략방향	17대 전략과제	50대 세부실행과제	관리번호	Sub KPI(77개)	주관부서 (지원부서)		
	D-2. 4차 산업 인재 육성을 위한 창의융복합 교육	환자 중심 IPE 교육 과정 운영	SD-2-1-1	IPE 프로그램 참여율			
		창의융복합 및 웰니스 전문인력 양성 프로그램 운영	SD-2-2-1	교과, 비교과 프로그램 운영			
	D-3. 헬스케어 중심 지역사회 공헌	헬스케어 중심 지역사회공헌 사업 활성화	SD-3-1-1	사업 실행 건수			
		헬스케어 중심 지역사회공헌 활동 확대	SD-3-2-1	학생 활동 참여율			
	E 지역사회 협력체계 강화	E-1. 연구의 지역사회 및 산업체 공유	특허 및 기술이전	SE-1-1-1		특허등록 건수	산학협력단 산학기획센터
				SE-1-1-2		기술이전 건수	
산업체 지원(연구장비)			SE-1-2-1	공동 연구장비 운영			
지역사회 협력 네트워크 구축			SE-1-3-1	가족회사 수			
E-2. 평생학습서비스 증진		학점은행제 운영	SE-2-1-1	교육과정 참여학습자 수	평생교육원		
			재학생대상 특별과정 운영	SE-2-2-1		교육과정 참여학습자 수	
			전문가대상 특별과정 운영	SE-2-3-1		교육과정 참여학습자 수	
			지역사회 연계과정 운영	SE-2-4-1		교육과정 참여학습자 수	
E-3. 지역사회 봉사를 통한 유대 강화		지역사회 봉사	SE-3-1-1	연간 봉사활동 시간	학생처 (교무처)		
			SE-3-1-2	연간 봉사활동 참여인원			
	SE-3-1-3		동문DB Up-date 비율	기획조정처			

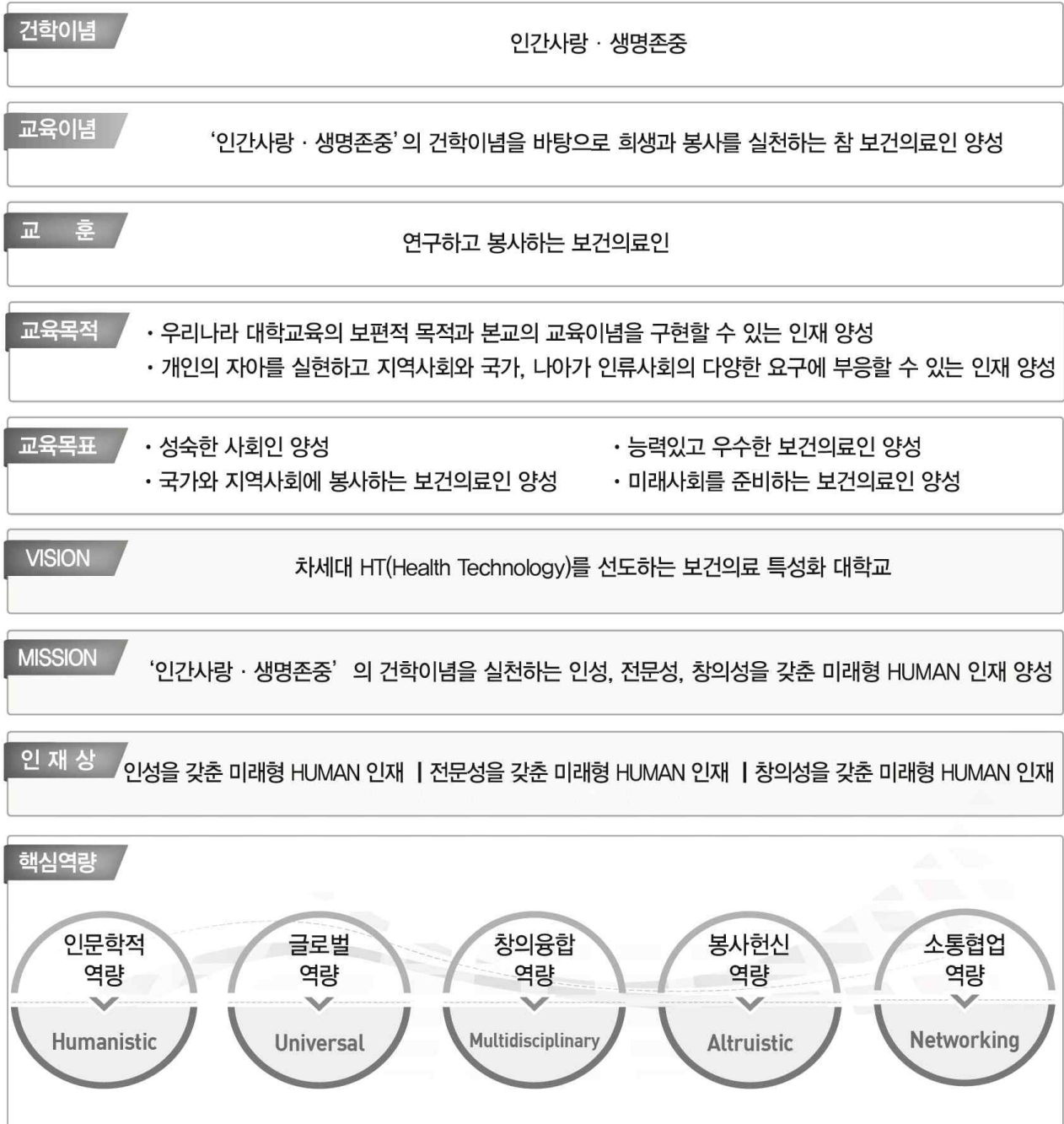


**2021학년도
중장기발전계획
NEW VISION 2025+
발전계획 자체평가**

제 Ⅱ 장 대학현황

1 대학의 설립목적 및 교육목표

- 우리 대학은 '인간사랑·생명존중'의 건학이념과 희생과 봉사를 실천하는 참 보건의료인 양성이라는 교육이념을 바탕으로 교육목적 및 교육목표를 설정함.
- 교육목표는 '성숙한 사회인 양성', '능력있고 우수한 보건의료인 양성', '국가와 지역사회에 봉사하는 보건의료인 양성', '미래사회를 준비하는 보건의료인 양성'으로 선정함.



[교육이념, 교육목적 및 교육목표의 체계]

2 주요 연혁 및 성과

시 기	주요 내용
1967.03	서울보건학교(초급대학과정) 설립
1990.01	대학이전(서울 충무로→경기도 성남시 수정구 양지동 212번지)
1996.12	을지의과대학 설립
1998.05	서울보건대학으로 교명 변경
1999.12	창업보육센터 신설
2001.07	을지의과대학교 대학원 신설
2006.04	원격강의 네트워크 시스템 개통
2006.05	대학통합전산개발 및 전산망 구축
2006.12	서울보건대학과 을지대학교의 통합 승인
2007.01	성희통성폭력상담실 신설
2007.07	지식경제부 바이오메디테크산업화 지역혁신센터 사업 선정
2008.06	한마음봉사단 창단
2011.02	을지의생명과학연구소(EMBRI) 개소
2012.07	성남 고령친화종합체험관 위탁운영기관 선정
2013.02	의과대학 한국의학교육평가원 의학교육인증평가 6년 인증 획득
2013.07	교수학습지원센터 신설
2013.09	BK21 플러스사업(시니어헬스케어특화산업 고급전문 인력양성사업) 선정
2013.12	한국대학교육협회 대학기관평가 5년 인증 획득
2015.04	한국도박중독문제관리센터(경기북부센터) 선정
2015.05	한국간호교육평가원 간호대학 교육과정평가 5년 인증 획득
2015.07	학생장애지원센터 신설
2015.10	학생생활상담센터, 취창업지원센터 신설
2016.03	학사구조개편, 보건산업대학→ 바이오융합대학으로 재편 바이오융합대학 내 바이오시스템융합학부, 보건복지융합학부 신설
2016.10	대학교육혁신본부 신설
2017.02	을지대학교 의정부캠퍼스 및 부속병원 착공식
2017.04	을지HT특성화사업단 신설
2017.10	을지대학교 개교 50주년
2017.12	을지상담센터 신설(학생생활상담실, 양성평등상담실)
2018.02	제13대 총장 홍성희 박사 취임
2018.08	대학 기본역량 진단 자율개선대학 선정
2018.12	의과대학 한국의학교육평가원 의학교육인증평가 4년 인증 획득
2019.03	교육부 재정지원사업 대학혁신지원사업 선정
2019.05	EU-교육혁신원 신설
2019.05	교무처 EU-컨버전스센터 신설
2019.07	대전캠퍼스 위치변경 계획승인 변경승인(순차이전-통합이전) 성남캠퍼스 학과이전 계획 승인
2019.12	2주기 대학기관평가 인증 획득(2019.1.1.~2023.12.31) 한국간호교육평가원 3주기 인증 획득(2020.6.11.~2025.6.10.)
2020.04	2021학년도 첨단분야 학과 학생정원 조정 승인(빅데이터의료융합학과)
2020.10	의정부캠퍼스 준공 승인
2021.02	한국보건 의료정보관리교육평가원 인증 획득(2021.3.1.~2024.2.29.)
2021.02	간호대학 간호학과 국가고시 20년 연속 100% 합격
2021.03	을지대학교 의정부캠퍼스 개교
2021.03	교육부 '대학방역관리우수사례' 선정
2021.04	의정부캠퍼스 간호학과 증원 승인
2021.09	대학기본역량진단 일반재정 지원대학 선정
2022.02	간호사 국가시험 21년 연속 100% 합격

□ 주요 성과

- 5년 연속(2008~2012) 대학교육역량강화사업 선정
- 21년 연속(2002~2021) 간호사국가시험 100%합격
- 7년 연속(2011~2017) 응급구조사국가시험 100%합격
- 3년 동안(2019~2021) 대학 기본역량진단 자율개선대학 선정
- 8년 동안(2015~2023) 을지대학교 간호학과(성남) 간호교육인증평가 인증획득
- 10년 동안(2015~2025) 을지대학교 간호학과(대전) 간호교육인증평가 인증획득
- 10년 동안(2013~2023) 을지대학교 한국대학평가원 대학기관평가인증 인증획득
- 19년 동안(2004~2023) 의과대학 한국의학교육평가원 의학교육인증평가 인증획득

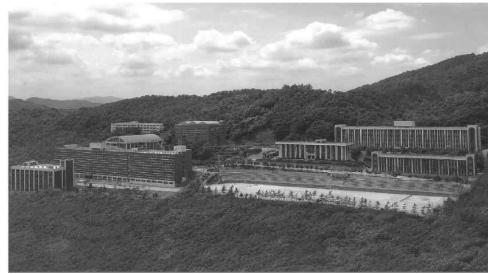
1967

식생활과 국민보건 향상을 목표로 영양과, 식품가공과를 주축으로 서울보건학교가 설립되었다. 서울보건학교 설립은 훗날 을지대학교가 국내 굴지의 교육의료기관으로 성장하는 기틀을 마련한 의미 있는 첫걸음이었다.



1990

1990년 서울보건대학교는 교육환경 개선을 위해 서울 충무로에서 경기도 성남으로 캠퍼스를 이전했다. 캠퍼스 이전을 통해 보다 우수한 교육환경 속에서 보건의료 인재를 양성할 수 있는 토대를 마련하였다.



1997

을지외과대학은 '인간사랑 · 생명존중'의 건학이념을 바탕으로 설립되었다. 을지외과대학 설립은 희생과 봉사를 실천하는 '성숙한 사회인'을 양성함으로써 우리나라 의학교육의 새로운 장을 열었다.



2007

40년 전통의 서울보건대학교와 신흥 명문 을지외과대학교를 통합하여 을지대학교가 새롭게 출발했다. 오랜 교육 노하우와 을지재단 산하 병원 간 네트워크를 활용한 현장 중심 교육으로 국내 유일의 보건의료 특성화 대학이 탄생하였다.



2016

을지대학교는 정부가 공적개발원조(ODA사업)차원에서 진행하고 있는 방글라데시 국립외과대학병원 건립의 컨설팅 주관사로 선정되었다. 이번 사업으로 을지대학교와 을지대학교의료원의 선진 의료기술과 병원 경영 노하우를 전수할 계기를 마련하였다.



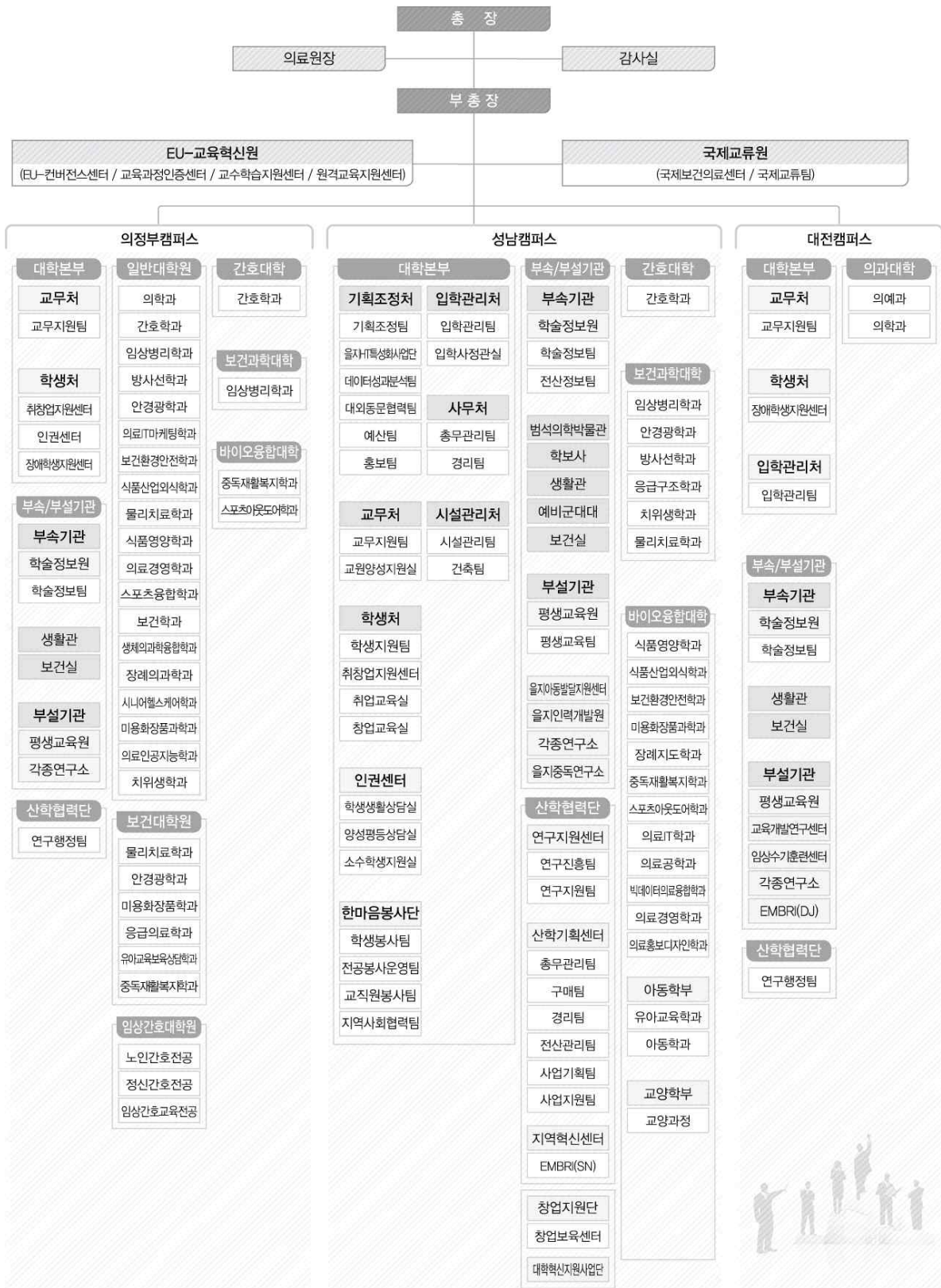
2021

을지대학교 의정부캠퍼스와 부속병원이 개교 및 개원할 예정이다. 반환 미군기지에 대규모 민간자본이 투입되는 첫 사례이자, 의료와 교육시설이 부족했던 수도권 북부 지역 발전을 이끌 보건의료산업융합 클러스트의 첫 단계가 될 것이다.



3 행정 조직 및 기구표

(2022.3.1. 기준)



4 구성원 현황

□ 주요 보직자 현황

(기준: 2022. 4. 1, 단위: 명)

캠퍼스	총장	부총장	대학(원)장	실·처장	부속·부설 기관장	산학 협력단장	합계
대 전	1	1	1	-	2	-	5
성 남	-	1	2	6	3	1	13
의정부	-	1	4	-	1	-	7
합 계	1	3	7	6	7	1	25

□ 교수 현황

(기준: 2021. 4. 1, 단위: 명, 대학원 포함)

캠퍼스	전임교원			비전임교원				합계
	교수	부교수	조교수	겸임 교수	초빙 교수	기타 교원	강사	
대 전	122	57	125	3	0	14	9	330
성 남	51	28	52	9	2	20	234	396
의정부	7	2	12	1	0	5	18	45
합 계	180	87	189	13	2	39	261	771

□ 직원 현황

(기준: 2021. 4. 1, 단위: 명)

캠퍼스	일반직	기술직	별정직	기능직	고용직	계약직	합계
대 전	5	2	-	-	-	9	16
성 남	34	3	-	-	-	91	128
의정부	4					19	23
합 계	43	5	-	-	-	119	167

□ 학생 현황

(기준: 2021. 4. 1, 단위: 명)

캠퍼스	재학생	휴학생	학사학위취득 유예생	재적생	입학생	중도탈락생	졸업생	
대학	대 전	291	9	0	300	48	17	163
	성 남	3,719	916	96	4,731	890	158	1,030
	의정부	524	63	0	587	186	0	0
소계	4,534	988	96	5,618	1,124	175	1,193	
대학원	일반	210	17	-	227	97	12	74
	보건	22	5	-	27	11	4	17
	임상간호	23	3	-	26	15	0	16
소계	255	25	-	280	123	16	107	
합계	4,789	1,013	96	5,898	1,247	191	1,300	

5] 교육과정 편성 및 특색

□ 교육과정 편성

- 우리 대학의 교육과정은 시대적 변화를 수용하고, 다양한 학문분야의 통합적 신지식을 갖춘 글로벌 시대에 적합한 다기능 전문인력 양성을 목적으로 함.
- 건학이념과 교육이념을 바탕으로 대학특성화를 통한 학생들의 경쟁력 강화를 목적으로 충실하게 운영하고 있음.
- 매 학년 교육과정심의위원회의 심의를 거쳐 과목을 개설·변경·폐지하며 체계적으로 관리하고 있으며, 2019년부터 교육혁신원을 신설하고 그 산하에 교육과정인증센터를 두어 학문의 새로운 동향과 사회적 요구를 빠르게 반영하고자 함.
- 교육과정은 교양, 전공, 교직교육과정 및 비교과교육과정으로 구분하며, 교양교육과정은 교양필수, 교양선택 및 영역별 핵심교양으로 구분하여 운영하고, 전공교육과정은 전공기초, 전공선택, 전공필수로 구분하여 운영함.
- 교양교육은 인간·자연·세계에 대한 통합적 안목과 보편적 사고능력을 배양하고, 보건의료인으로서 갖추어야 할 인성·창의성·소통능력 함양을 교육목표로 인문학적역량, 글로벌역량, 창의·융합역량, 봉사·헌신역량, 소통·협업역량을 설정하여 EU인성영역, 기초영역, 핵심영역, 일반영역으로 구분하여 교육과정을 편성함.
- 전공교육은 인재상 구현을 위한 '인간사랑·생명존중'의 인성을 바탕으로 국가시험, 자격증 취득 등 학문적 경향, 사회적 산업체수요, 시대적 요인 등 대외적 여건변화에 따라 전공분야별로 요구되는 학과별 특성화 인력을 양성하기 위하여 5대 'EU-HUMAN' 핵심역량에 따라 교육과정을 편성함.

□ 교육과정 특색

- 사회의 다양한 전공융합 추세에 맞춘 복수전공, 부전공 전공교육과정을 운영함. 특히, 2019학년도부터는 대학혁신지원사업의 일환으로 융·복합 학위 과정을 본격적으로 운영하고자 함.



[교육과정 특색]

6 주요 시설·설비 현황

교지(校地)확보 현황

(기준: 2021. 4. 1)

캠퍼스	기준면적(m ²)		보유면적	교지확보율(%)	
	입학정원 기준	재학생 기준		입학정원 기준	재학생 기준
대 전	5,844	5,844	25,869	442.7	442.7
성 남	112,792	122,762	67,692	60.0	55.1
의정부	15,328	12,482	89,660	584.9	718.3
합 계	133,964	141,088	183,221	136.8	129.9

교사(校舍)확보 현황

(기준: 2021. 4. 1)

캠퍼스	기준면적(m ²)		보유면적(m ²)					교사시설 확보율(%)	
	입학정원 기준	재학생 기준	기본 시설	지원 시설	연구 시설	부속 시설	기타 시설	입학정원 기준	재학생 기준
대 전	4,560	5,535	30,086	3,615	0	1,596	80	739.1	608.9
성 남	56,396	61,381	69,957	16,514	177	4,279	3,031	153.6	141.2
의정부	15,328	12,482	12,414	9,947	0	955	12,644	145.9	179.1
합 계	76,284	79,398	112,457	30,076	177	6,830	15,755	187.1	179.7

7 예산·결산 현황

2020학년도 교비회계 자금계산서(결산)

(기준: 2020학년도)

구분	2020학년도 예산		2020학년도 결산	
	금액(원)	비율(%)	금액(천원)	비율(%)
운영수입	79,574,935,000	75.5	82,476,787,645	75.1
자산 및 부채수입	17,728,238,596	16.8	13,985,510,180	12.7
미사용 전기 이월자금	8,117,844,079	7.7	13,343,624,835	12.2
자금수입 합계	105,421,017,675	100	109,805,922,660	100
운영지출	76,299,040,300	72.4	69,140,581,809	63.0
자산 및 부채지출	29,121,977,375	27.6	28,862,724,882	26.3
미사용 차기 이월자금	0	0	11,802,615,959	10.7
자금지출 합계	105,421,017,675	100	109,805,922,660	100

2021학년도 교비회계 자금계산서(예산)

(기준: 2021학년도)

구분	금액(천원)	비율(%)
운영수입	82,198,784,000	88.5
자산 및 부채수입	801,500,000	0.9
미사용 전기 이월자금	9,877,747,000	10.6
자금수입 합계	92,878,031,000	100
운영지출	71,464,919,000	76.9
자산 및 부채지출	11,514,900,000	12.4
미사용 차기 이월자금	9,898,212,000	10.7
자금지출 합계	92,878,031,000	100

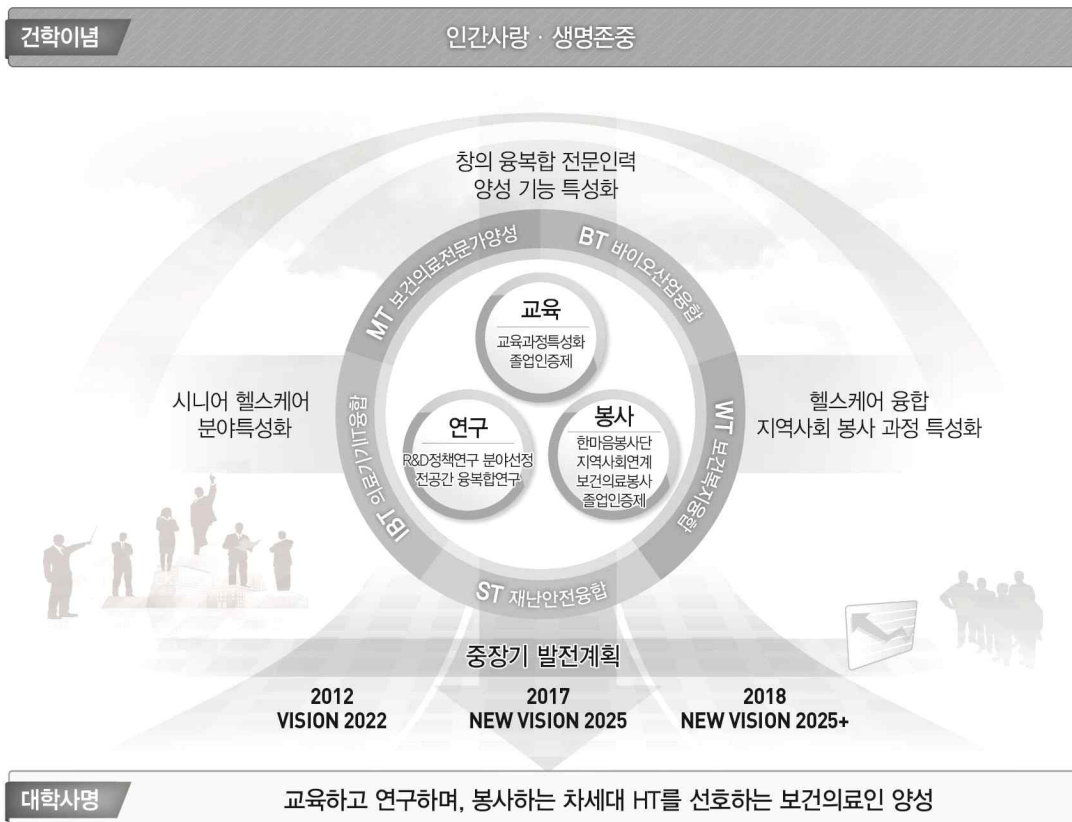
8 대학사명

□ 대학사명

- '인간사랑, 생명존중'의 건학이념을 기본 바탕으로 미래를 향한 국가와 지역사회 발전을 위해 **교육하고 연구하며, 봉사하는 차세대 HT(Health Technology)를 선도하는 보건·의료인 양성**을 대학 사명으로 함.

□ 선정근거 및 이유

- 우리 대학의 사명은 2007년에 신흥 명문 을지의과대학교와 40년 전통의 보건계 전문대학인 서울보건대학이 국내 유일의 보건의료 특성화 종합대학으로 통폐합 시 선정됨.
- 대학통합 이후 첫 졸업생 배출(2011년 2월)로 대학 경쟁력을 확인하고 재도약의 기틀 확립하고자 중장기발전계획을 수립함.
- 보건의료분야의 특성화대학이라는 우리 대학의 정체성을 더욱 견고히 하고 발전적인 미래를 위하여 중장기발전계획을 수립하여 대학사명을 재정립함.
- 대학의 중장기발전계획에 수평적 특성화를 교육, 연구, 봉사로 선정하고, 수직적 특성화를 5T(MT, BT, WT, ST, IBT)로 설정하여 대학사명을 실현하고자 노력함.



[교육, 연구, 봉사 중심의 대학 사명]



**2021학년도
중장기발전계획
NEW VISION 2025+
발전계획 자체평가**

제 Ⅲ 장 중장기발전계획

- 1. 대학 중장기발전계획 요약**
- 2. 중장기발전계획 환류체계**
- 3. 중장기발전계획 성과관리**

1. 대학 중장기발전계획 요약

1.2. 대학의 중장기발전계획

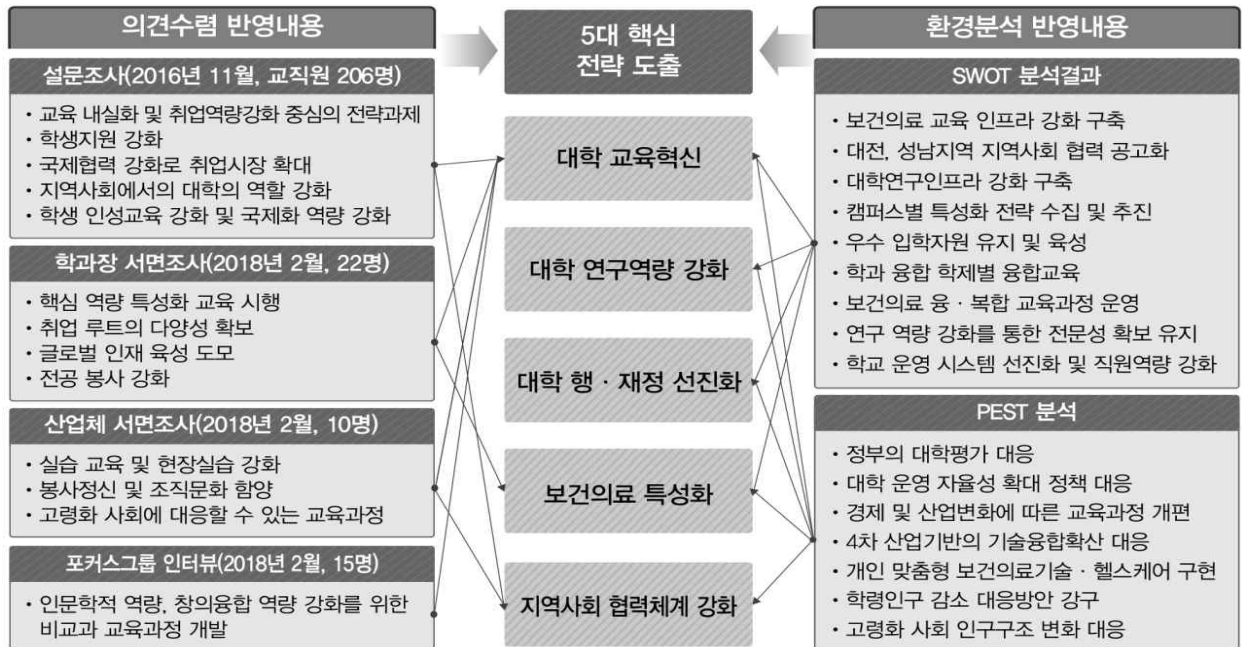
1.2.1 대학 중장기발전계획 수립과정

- “인간사랑·생명존중”의 건학이념을 바탕으로 대학 중장기발전계획은 ‘통폐합 발전계획’을 시작으로 ‘VISION 2022’, ‘NEW VISION 2025’재수립하고 대내·외환경 변화와 구성원 의견수렴을 반영하여 ‘NEW VISION 2025+’재정립

구 분	통폐합 발전계획 2006~2010	VISION 2022 2011~2016	NEW VISION 2025 2017	NEW VISION 2025+ 2018~
대 학 변 화	<ul style="list-style-type: none"> • 을지외과대학과 서울보건대학 통폐합 • 학사구조 개편 	<ul style="list-style-type: none"> • 보건의료 특성화 대학으로 정착 • 1주기 대학구조개혁평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 보건의료 특성화 대학의 위상확립 • 보건의료 및 교육환경 맞춤형 대학으로의 발전 	<ul style="list-style-type: none"> • 2주기 대학기본역량진단 자율개선대학 선정 • 보건의료 중점분야 선정 및 선택과 집중
수 립 근 거	<ul style="list-style-type: none"> • 을지외과대학과 서울보건대학 통합학사 모형 개발연구 • 보건의료 특성화 대학으로의 발돋움을 위한 각종 대학 발전 관련 정책연구 	<ul style="list-style-type: none"> • 내·외부 평가에 대비한 대학 평가모형 및 지표 개발연구 • 보건과학대학의 특성화 및 차별화 방안 정책연구 • 경영컨설팅 (한국사학진흥재단) 	<ul style="list-style-type: none"> • 보건의료 특성화방안 정책연구 • 바이오융합대학의 특성화방안 정책연구 • 대학경영컨설팅 (삼일회계법인) • 대학혁신컨설팅 (한국생산성본부) 	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 학사제도 개선에 따른 교과과정 개발연구 • 대학구조개혁평가의 선제적 대응 방안연구 • 대학혁신지원사업

1.2.2 대학 중장기발전계획 NEW VISION 2025+의 5대 전략 수립과정

- SWOT 및 PEST 분석을 통해 중장기 발전 전략 수립을 위한 핵심 키워드 도출
 - 교육 인프라, 지역사회 협력, 대학 특성화, 융합 교육, 전문성, 연구 역량, 운영시스템, 직원 역량
 - 대학 자율성, 4차 산업, 교육과정 개편, 보건의료, 헬스케어, 고령화 사회 대응
- 핵심키워드를 바탕으로 중장기 발전을 위한 비전 및 전략 후보안 도출
 - 교육혁신, 지역사회 연계, 연구역량, 행·재정 개선, 교육 특성화, 현장밀착, 산학협력, 경영 시스템, 취·창업 강화, 인프라 구축, 4차 산업혁명, 대학브랜드 강화
- 의견수렴
 - 교직원, 포커스그룹학생을 대상으로 중장기 비전 및 전략에 대한 설문조사 실시
 - 학과장, 외부산업체를 대상으로 중장기 비전 및 전략에 대한 설문조사 실시
- 설문조사 분석 결과에 따른 전략 도출 및 교무위원회 회의를 통한 핵심전략 선정
 - 대학 교육혁신, 대학 연구역량 강화, 대학 행·재정 선진화, 보건의료 특성화, 지역사회 협력체계 강화



□ **중장기발전계획 NEW VISION 2025+ 계획 수립 및 추진현황**

- 1주기 대학구조개혁평가 이행점검결과, 중장기발전 및 특성화계획 부문 5점 척도 중 "보통"의 수준으로 평가 받아 재논의 필요성 확산
- 2017년도, 대학설립 50주년(2017년)을 맞아 대학의 근본적인 정체성을 유지 하여 중장기 발전계획 NEW VISION 2025+ 재정립



시 기	구 분	추 진 내 용
2017. 5	발의 및 의결	○ 교무위원회 논의, 기획조정처 발의에 동의, 대학 중장기 발전계획 NEW VISION 2025를 추가 수정·보완하기로 의결
2017. 6	조직구성	○ 발전계획의 수립 및 보원은 대학본부 내 기획조정처 - 참여부서: 대학본부(전체 행정부서) - 위원회: 교무위원회, 기획위원회 ○ 발전계획의 운영 및 관리는 기획조정처 주체 하에 대학 전 조직이 참여, 평가 및 환류 - 운영 주무부서: 기획조정처, 을지HT특성화사업단 - 운영 참여부서: 대학본부 내 각 부처, 단과대학 및 대학원 - 평가·환류: 자체평가위원회, 특성화성과관리위원회
2017. 7	사전준비	○ NEW VISION 2025+ 수립관련 주무부서 회의 - 중장기 발전계획 관련자료 수집 및 참여부서의 사전 협조 - 발전계획수립의 기본방침 설정 및 기존 중장기발전계획의 개편방향 논의 ○ NEW VISION 2025+ 수립관련 사전준비 - 외부환경 및 내부여건 분석 - 기존의 중장기발전계획의 방향성 평가 - 의견수렴: 교직원, 교육수요자(재학생 및 졸업생), 산업체, 지역사회
2017. 8 ~ 2017.10	계획수립	○ NEW VISION 2025+의 수립 및 추진 방향 논의 ○ NEW VISION 2025+의 핵심전략과제 및 세부추진과제 이행계획 수립 ○ NEW VISION 2025+의 실행체계 수립
2017.10	1차보고	○ NEW VISION 2025+수립 결과 보고(교무위원회 보고) ○ NEW VISION 2025+교무위원 의견수렴
2018. 2	자체평가	○ 대학자체평가를 통한 핵심전략과제 및 세부추진과제 이행계획수립
2018. 4	2차보고	○ NEW VISION 2025+에 대한 교무위원 의견수렴
2018. 6	최종보고	○ 교직원 대상, 중장기 발전계획 NEW VISION 2025+ 보고회 개최
2018. 7	최종확인	○ 교무위원회 논의를 통한 중장기 발전계획 NEW VISION 2025+ 최종확인
2018. 8	확정	○ 중장기 발전계획 NEW VISION 2025+ 확정

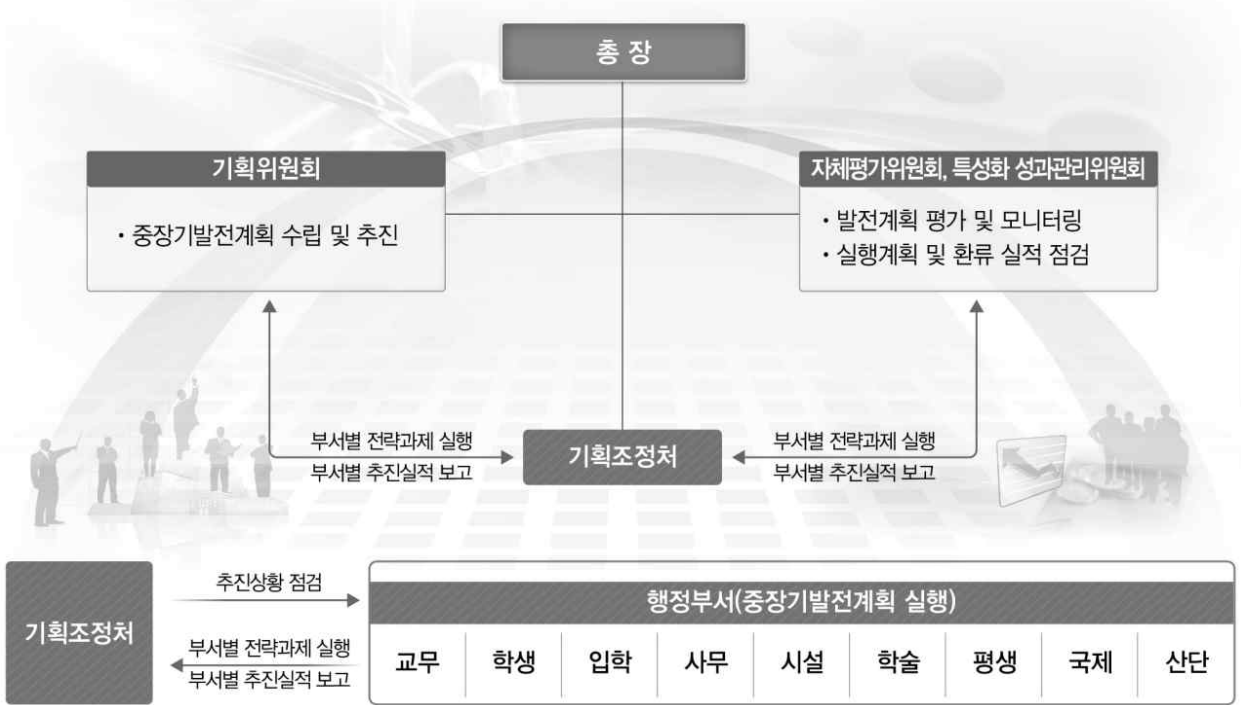
1.2.3 대학중장기 발전전략

□ 대학중장기발전계획 NEW VISION 2025+ 체계

- 인간사랑·생명존중의 건학이념을 바탕으로 대학의 비전, 미션, 인재상, 핵심역량 설정, 대학 중장기발전계획의 5대 전략, 17대 전략과제, 50개 세부실행과제 선정

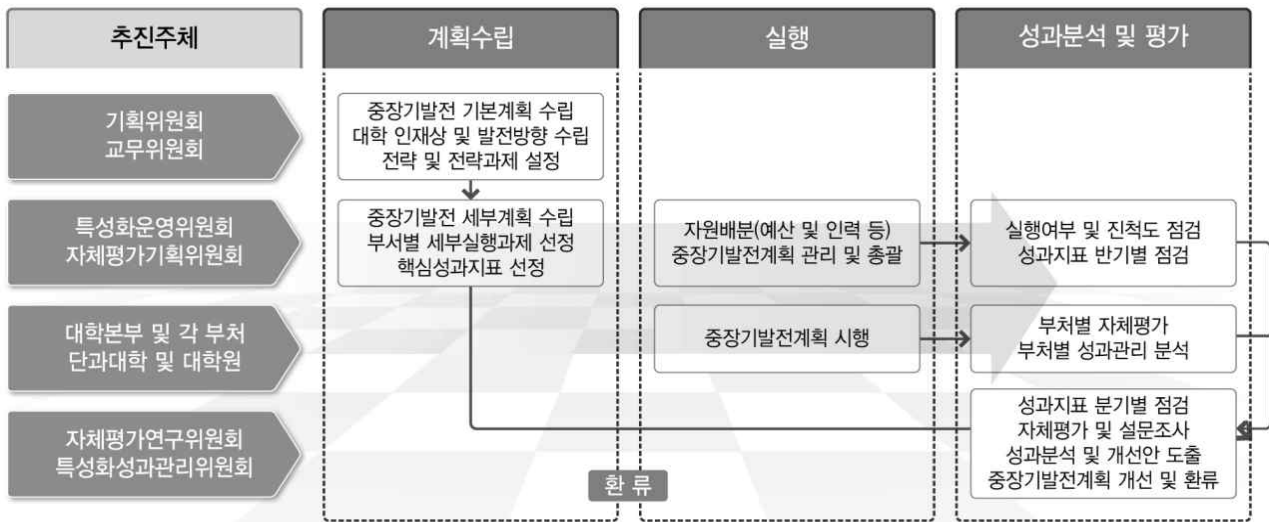
건학이념	인간사랑 · 생명존중				
비 전	차세대 HT(Health Technology)를 선도하는 보건의료 특성화 대학				
미 셴	'인간사랑 · 생명존중'의 건학이념을 실천하는 인성, 전문성, 창의성을 갖춘 미래형 HUMAN 인재양성				
인 재 상	인성을 갖춘 미래형 HUMAN 인재	전문성을 갖춘 미래형 HUMAN 인재	창의성을 갖춘 미래형 HUMAN 인재		
핵심역량	Humanistic 인문학적 역량	Universal 글로벌 역량	Multidisciplinary 창의융합 역량	Altruistic 봉사헌신 역량	Networking 소통협업 역량
5대전략	대학 교육혁신	대학 연구역량 강화	대학 행 · 재정 선진화	보건의료 특성화	지역사회 협력체계 강화
17대 전략과제	수요자 중심의 교육 및 창의 융·복합 교육 인프라 개선 및 구축 · 활용 HUMAN 인재양성을 위한 교육 과정 혁신 HUMAN 인재양성을 위한 학생지원 혁신 교육 질 관리 체계화를 통한 교육 경쟁력 강화 글로벌 캠퍼스 조성	대학 연구진출 인프라 선진화 대학 연구지원 시스템 선진화 연구역량 지원 강화	안정적인 재정확보 행정 선진화 및 조직활성화 대학자체평가 및 대학교육수요자 만족도 조사	Well-Aging 및 시니어 분야 연구 4차 산업 인재 육성을 위한 창의 융·복합 교육 헬스케어 중심 지역사회 공헌	연구의 지역사회 및 산업체 공유 평생학습서비스 증진 지역사회 봉사를 통한 유대 강화
50개 실행과제	20개 실행과제	6개 실행과제	10개 실행과제	6개 실행과제	8개 실행과제

- 중장기 대학발전계획 운영 및 관리체계
 - 중장기 발전계획 운영은 기획조정처의 주관으로 대학 조직 운영 및 관리
 - 평가 및 환류주체 : 자체평가위원회, 특성화성과관리위원회



2. 중장기발전계획 환류체계

- 중장기 대학발전계획 NEW VISION 2025+의 추진 과정
 - 계획-실행-평가-환류의 PDCA 관리체계를 활용하여 체계적으로 운영·관리



3. 중장기발전계획 성과관리

- 성과관리체계
 - 핵심성과지표(KPI)는 구체적으로 모니터링할 수 있도록 통합적인 관리체계 구축



- 성과관리지표
 - Main-KPI 현황
 - 중장기발전계획 NEW VISION 2025+는 "전략방향-전략과제-세부실행과제"의 연계성을 확보하며, 효율적인 성과를 달성하기 위하여 Main-KPI와 Sub-KPI의 목표를 설정하고 이에 대한 성과를 주기적으로 점검
 - 대학의 5대 전략방향에 맞추어 17대 전략과제를 수립하였으며, 전략과제별 Main-KPI 설정



2021학년도
중장기발전계획
NEW VISION 2025+
발전계획 자체평가

제 IV 장 대학 자체평가 결과

1. Main KPI

2. Sub KPI

SA. 대학 교육혁신

SB. 대학 연구역량 강화

SC. 대학 행·재정 선진화

SD. 보건의료 특성화

SE. 지역사회 협력체계 강화

1. Main KPI

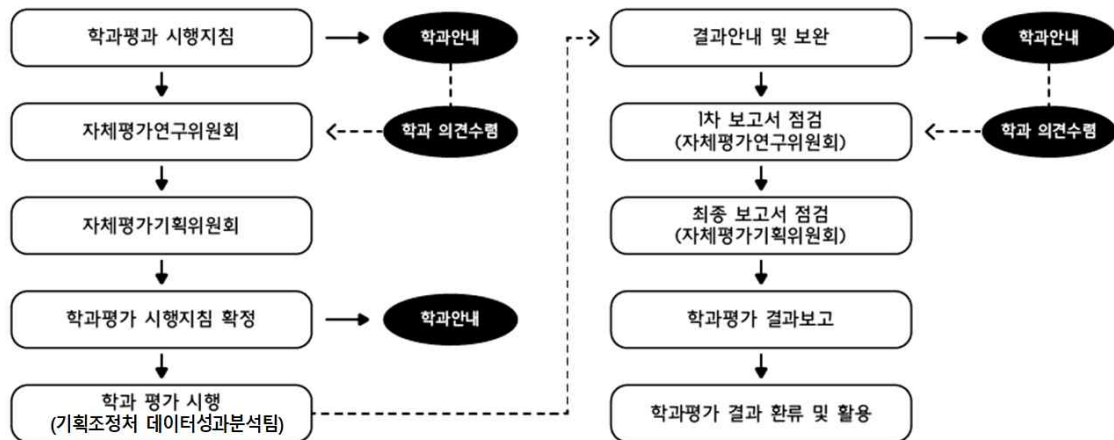
MA-1-1 학과평가 총점 평균

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학과 간 자율 경쟁체제를 통한 대학의 특성화 도모 및 학과의 역량 증대
- 대학 내 성과문화 확산과 학과 간의 건전한 경쟁 유도으로 학과 및 대학 경쟁력 강화
- 자원의 효율적 배분(우수학과의 행·재정적 지원) 및 우수 간판학과 육성
- 대학의 중장기 발전계획과 대학 특성화 추진 및 학사구조 개편의 기초자료로 활용하기 위해 연차적인 분석을 통하여 대학의 의사결정을 뒷받침할 자료 마련
- 학과단위의 자체 경쟁력 강화를 통하여 학과 비전을 달성하고 교육정책의 방안 수립과 합리적인 예산편성 운영 및 지원 시행
- 명문사학으로의 발전을 위한 학과 평가시스템 구축과 교육여건 및 지원체계 개선을 통한 대외 경쟁력 확보

2) 실행 전략

- 학과평가를 교육, 대외 경쟁력, 특성화 적합도, 재정 기여도, 학생 만족도 기준 평가 시행



[그림] 학과평가 운영 체계

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학과평가 시행 지침서 보완 ○ 교무위원회 회의 ○ 학과평가 항목(비중) <ul style="list-style-type: none"> - 대내 경쟁력 필수(63.33%) - 대내 경쟁력 선택(20%) - 대외 경쟁력 필수(16.67%) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학과 간 지표별 점수 및 순위 ○ 학과평가 결과 보고서 ○ 평가결과: <ul style="list-style-type: none"> S등급 2개, A등급 5개, B등급 9개, C등급 5개, D등급 1개 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대학 내 성과문화 확산 ○ 학과 간 경쟁 강화 ○ 학과 간 자율경쟁체제 환경조성 ○ 대학의 학사운영 기준 마련 ○ 학사구조개편 근거 마련

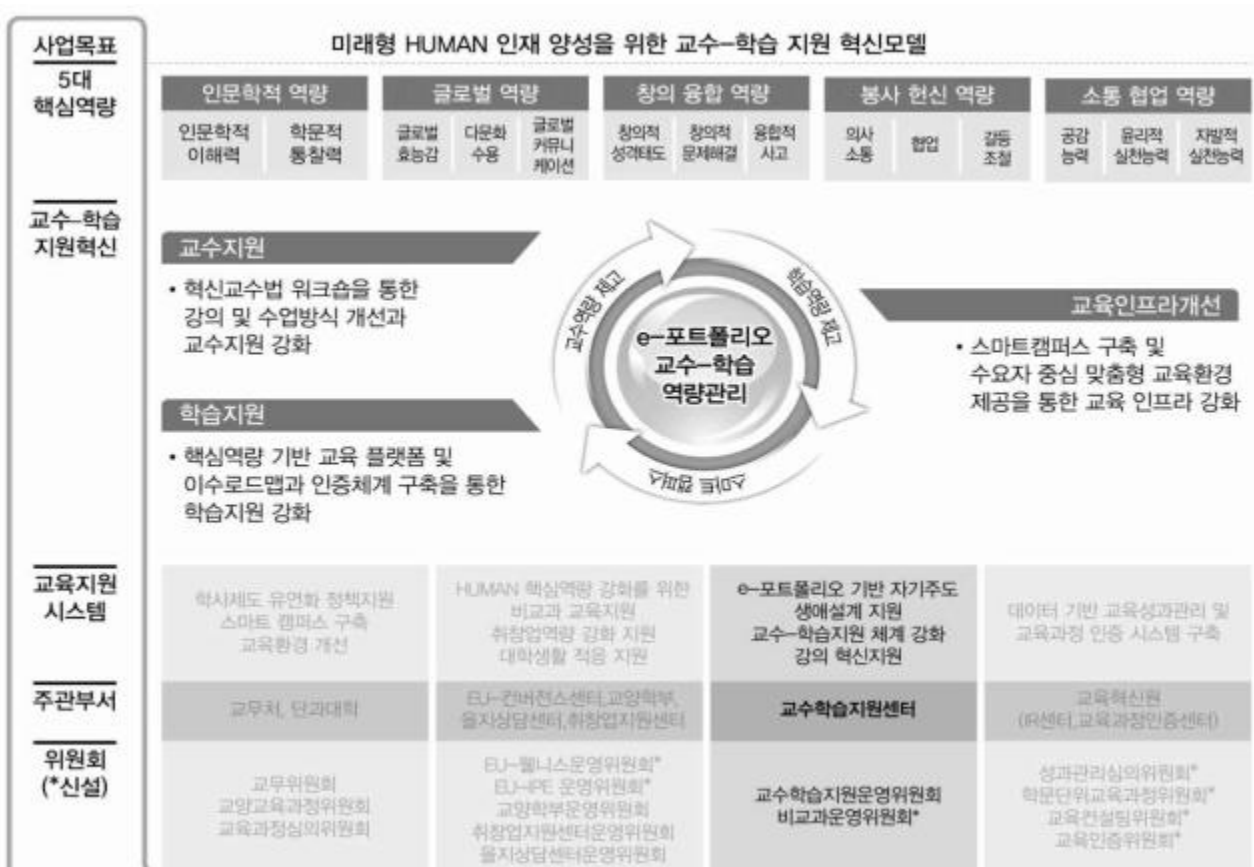
MA-1-2 교육인프라 개선실적

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 첨단 교육인프라 선진화, 스마트학습 인프라 개선, e-포트폴리오 시스템 구축, 사이버교육과정 운영 시스템 구축, EU-컨버전스센터 구축을 통하여 대학교육의 인프라 개선실적을 관리
- 4차 산업혁명에 요구되는 창의 융·복합 인재 양성을 위해 수요자중심의 혁신적 교수·학습지원 강화 및 교육인프라 개선 필요
- 온라인 교육환경 조성을 통한 교육 접근성 및 효율성 증대 필요
- IT 기반 교육인프라 구축을 통한 스마트캠퍼스 조성 필요

2) 실행 전략

- 4차 산업혁명에 요구되는 창의 융·복합 교육과정 운영 및 수요자 중심의 혁신적 교수법에 맞는 교육인프라 환경 개선



[그림] 교수-학습 지원 혁신모델

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> 강의혁신 및 수업개선을 통한 혁신적 교육전 문성 강화 학습지원 인프라 개선 및 핵심역량 기반 모 들식 학습지원 프로그램 개발과 인증체계 구축 전자학습시스템(e-learning) 구축을 통한 교육 환경개선 e-포트폴리오 구축을 통한 데이터 기반 교수-학습활동 및 통합적 역량관리 스마트 학습 인프라 개선을 통한 혁신적 교 수활동 지원 및 공동체 학습환경 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 강의혁신 및 사이버 교과목 개발 LMS 교육환경 마련 e-포트폴리오 시스템 마련 역량기반 자기주도 학습환경 스마트강의실 구축 스터디스페이스 추가 구축 텔레프레즌스 구축 	<ul style="list-style-type: none"> 수요자 중심의 창 의 융·복합 교육인 프라 개선 및 구축·활용 지속적인 교육환경 개선

MA-2-1 신입생 충원율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 인성, 전문성, 창의성을 갖춘 미래형 HUMAN 우수 인재를 확보하기 위한 신입생 충원율 유지·확보

2) 실행 전략

- 경쟁률 증진 노력(홍보, 고교방문, 입시상담 등) 및 전형관리의 효율성 제고
- 수요자(수험생 및 학부모, 진학교사)에 필요한 입시홍보 강화 노력

3) 실행 과정

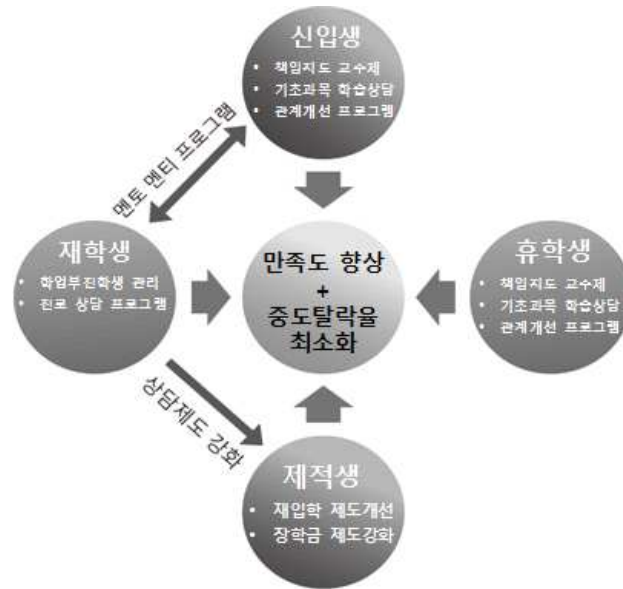
투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> 우수 학생 선발 및 모집 수시 및 정시 신입생 충원 추가모집(1차, 2차) 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 신입생 충원율 99.5% 이상 달성 	<ul style="list-style-type: none"> 대학 인재상에 맞는 HUMAN 우수 인재 확보

MA-2-2 정원내 재학생 충원율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학생유지 및 관리가 중요해짐에 따라 학교에서 높은 교육의 질을 유지하기 위해 학생들의 이탈률 및 유지율의 관리
- 학생들의 학교에 대한 만족도 파악과 학교의 비전 및 추후 진로, 취업과 같은 대학의 경쟁력을 발 전시키기 위해 필요한 지표

2) 실행 전략



[그림] 재학생 충원을 관리 체계

□ 학생지도 선진화를 통한 지원

- 학과별 책임지도교수제와 멘토링시스템, 학생지도에 대한 교수업적평가 반영, 학과 차원의 학생지도, 학습클리닉 상담센터, 맞춤형 3C 취업지원시스템, 상시진로지도시스템을 통한 다양한 학생지도 체제 수립
- 학생의 면학분위기 조성을 위해 우수학생에 대한 장려정책과 학업부진학생에 대한 클리닉 상담이 필요하며, 보건·의료 특성화 대학으로서 건강한 육체와 건강한 정신을 소유한 재학생 지도가 필요하며, 이를 위해 총체적인 방안을 강구

□ 비교우위의 보건·의료 특성화 대학으로서의 경쟁력 있는 학사제도를 통한 지원

- 국시지원시스템을 세부적으로 운영하는 등 보건·의료 집중화와 융합화에 매진
- 학과 및 전공을 선택하는 시점에서부터 전공에 대한 이해도를 높이기 위해 비전을 상세하게 제시하여 정확한 전공을 선택할 수 있도록 유도
- 학업 및 진로상담 프로그램을 활발하게 운영하여 동일 학과 내에서도 다양한 진로를 설계할 수 있도록 유도
- 취업 마인드 고취를 위해 다양한 취업프로그램 운영으로 취업에 대한 기대감 상승
- 학과의 비전을 정확히 이해하고 다양한 진로를 설계하며, 그에 따른 취업욕구가 향상됨에 따라 학업욕구도도 같이 향상되어 중도탈락률을 최소화
- 융·복합적 부전공 확대를 통해 학생 진로의 다양한 방향을 제시
- 특성화된 학과에 학습의지를 상실하거나 학생 본인의 성격과 맞지 않은 학과 학생들의 이탈률을 개선하기 위하여 보건·의료인 관련 학과들로의 소속변경제도 운영 확대

□ 중도탈락 관련 구제제도 강화

- 등록금 납부 문제로 인한 이탈률을 감소시키기 위하여 등록금 분할 납부 제도 시행
- 재입학 제도 강화 및 안내 활성화를 통하여 이탈학생 구제 확대

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학과별 지도교수 일대일 상담을 통한 3차 상담 실시 ○ 교수학습지원센터(CTL) 학습지원 프로그램 운영(EU-학습멘토링, 피어오름) ○ 학생생활 상담센터 상담 프로그램 확대(생활, 진로, 학습) ○ 부전공, 복수전공 및 소속변경, 재입학 등의 학사제도 확대 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 정원내 재학생 충원율 전년대비 1.70% 감소 (2020년 : 100.10%) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학업/진로 상담에 따른 학생들의 만족도 상승과 그에 따른 인성 및 학업능력 상승으로 국가고시 100%합격 및 취업률은 상승하였으나, 재학생충원율은 소폭 감소함

MA-2-3 강의규모의 적절성

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학기본역량진단 평가 지표인 강의 규모의 적절성은 2019년 정량지표 만점 기준인 0.478 이상 유지
- 핵심역량을 갖춘 EU형 인재양성을 위한 맞춤형 강좌 운영의 필요
- 강좌당 학생수를 적정 수준으로 유지하여 교수·학습효과 향상 및 학생들의 만족도가 높은 소규모 강좌 운영 확대 필요

2) 실행 전략

- 인성소양, 자기관리역량을 증진시킬 수 있는 진로지도 및 인성과 진로설계 교과목의 지도교수별 소규모 강좌 운영
- 학습의 자율적 참여도를 높이고 학습 성과를 높일 수 있도록 소규모강좌 비율 확대 운영
- 인문학적 소양, 글로벌 역량, 창의·융합 역량, 봉사·헌신 역량, 소통·협업 역량을 키울 수 있는 교내 실습 특화교육과정 중심의 소규모 강좌 운영
- 과목특성에 맞는 소규모 강좌기준을 마련하여 운영
- 강의규모의 적절성 유지를 통한 수업의 질 제고

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육과정 선별 소규모화 ○ 지도교수별 강좌 배정 ○ 폐강강좌 기준 규정 완화 (15명 미만→10명 미만) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 강의규모의 적절성 <ul style="list-style-type: none"> - 2018년: 0.4895 - 2019년: 0.4912 - 2020년: 0.4903 - 2021년: 0.4931 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 특화교육과정 중심의 소규모 강좌 운영(현장실습, 교내특성화실습, 사회봉사, 진로지도, 인성과대학생활, 인성과미래설계 등) ○ 진로지도 강좌의 1학년 개설을 통한 학생상담, 진로지도 등 지도교수별 학생지도 실시

MA-3-1 장학금 지급률

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 건학이념과 HUMAN 인재상 구현을 위한 장학종별 확대 및 장학금 신설
- 가정경제 여건을 고려한 장학금 지급 확대

2) 실행 전략

- 교육환경 조성 및 면학분위기 확대 위주의 장학금 지급 계획 수립 및 추진
- 학생수요(설문 및 간담회)를 반영한 장학금 신설 및 보건의료분야의 특화된 장학제도 운영

3) 실행 과정('22.2.24.부)

투 입	산 출	성 과								
<ul style="list-style-type: none"> ○ HUMAN 인재상 구현을 위한 교내 장학금 지급확대: 수요자 중심의 장학프로그램 설계 <ul style="list-style-type: none"> - 성적장학금 외 60종별 ○ 교외장학금 모금 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 범석장학금 외 30종별 ○ 장학금 신청제도 및 시기에 대한 홍보: 대학홍보도우미활용 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2020년도 : 20.600% ○ 2021년도 : 20.540% 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 장학금 지급률 (장학금÷등록금×100) 7,887,104÷38,398,661×100 = 20.540% 								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>금액(천원)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교내장학금</td> <td>7,684,903</td> </tr> <tr> <td>교외장학금 (사설및기타)</td> <td>202,201</td> </tr> <tr> <td>소계</td> <td>7,887,104</td> </tr> </tbody> </table>		구분	금액(천원)	교내장학금	7,684,903	교외장학금 (사설및기타)	202,201	소계	7,887,104
	구분		금액(천원)							
	교내장학금		7,684,903							
	교외장학금 (사설및기타)		202,201							
소계	7,887,104									
※ 등록금 38,398,661 천원										

MA-3-2 취업률

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 청년실업이 여전히 중요한 사회문제인 상황에서 궁극적으로 졸업 후 성공적인 사회진출을 도모하기 위해 학생들의 경력개발과 취업준비를 효율적으로 지원
- 시대가 요구하는 역량 있는 차세대 보건의료인으로서의 인성과 실력을 겸비한 인재를 양성하기 위하여 실질적인 취업역량강화프로그램을 재학생뿐만 아니라 미취업자 대상으로 확대
- 학생들이 사회 변화에 전향적으로 대처하기 위해 실제 실무능력 향상 프로그램을 도입하여 현장에 바로 적응되는 인재를 양성하여 취업명문대학으로 도약

2) 실행 전략

- 신입생 및 재학생 대상 프로그램 요구도 사전 조사 실시
- 수요자 맞춤형 진로 및 취업지원 프로그램 개발
- 산업구조 및 기술 경제의 패러다임이 다변화하는 현실에 맞추어 산업 변화에 탄력적으로 대응할 수 있는 교육프로그램 개설 및 운영
- 취업률의 양적 조사 이외에 '질' 높은 취업을 할 수 있도록 지속적인 경쟁력을 확보할 수 있는 학과 특성화 및 현장 중심교육 강화
- 현장실습 강화로 산업체가 요구하는 맞춤형 인재 양성

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 자기분석 워크숍 ○ 기업분석 워크숍 ○ 동문 멘토링 프로그램 ○ 취업캠프 ○ CDP-C ○ CAP+ ○ 면접 하이패스 ○ 찾아가는 EU CARE ○ 취업동아리 ○ 산업체 초청 특강 ○ EU 면접왕 선발대회 ○ NCS 분석 ○ EU(이유) 있는 우먼 파워 ○ EU 언택트 입사지원서 완전분석 ○ EU(이유) 있는 진로 멘토링 ○ 소수학생 집중케어 프로그램 ○ EU(이유) 있는 진로캠프 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 취업률: 77.3% <ul style="list-style-type: none"> - 대전캠퍼스: 83.0% - 성남캠퍼스: 76.3% 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전년 대비 취업률 2.0% ↓ ○ 프로그램 참여자에게 진로 및 취업역량 강화의 기회 제공 ○ 진로설정 및 취업목표 설정의 중요성을 인식하는 계기가 됨 ○ 프로그램 만족도(5점 척도) <ul style="list-style-type: none"> - 취업캠프: 4.45 - 면접 하이패스: 4.43 - 찾아가는 EU CARE: 4.89 - 취업동아리: 4.06 - 산업체 초청 특강: 4.25 - EU 면접왕 선발대회: 4.55 - NCS 분석: 4.61 - EU(이유) 있는 우먼 파워: 4.61 - EU 언택트 입사지원서 완전분석: 4.71 - EU(이유) 있는 진로 멘토링: 4.63 - EU(이유) 있는 진로캠프: 4.62 - 취·창업 비전강화프로그램: 4.08 - 진로역량개발특강: 4.74

MA-3-3 유지 취업률

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 평가의 주요지표로서 유지취업률의 비중이 높아지고 있음
- 취업률의 정량적 지표 관리뿐만 아니라 일정 급여 이상의 정규직 취업 등 우량 취업을 위한 노력 필요

2) 실행 전략

- 양질의 취업처에 취업했음을 입증하는 유지 취업률을 높이기 위해 지속적인 경쟁력을 확보할 수 있는 학과 특성화 및 현장 중심교육 강화로 산업체가 요구하는 맞춤형 인재 양성
- 변화하는 글로벌 시대에 맞춰 외국어능력 및 창의적 사고력 강화
- 학과 특성에 맞는 강사를 초빙하여 특강을 진행함으로써 전공 직무에 대한 이해도를 증대시키고 전공으로의 취업을 유도하여 취업의 질 제고

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 동문 멘토링 프로그램 ○ 산업체 초청 특강 ○ EU 있는 진로 멘토링 ○ NCS분석 ○ 취업캠프 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 유지취업률(2차): 88.4% <ul style="list-style-type: none"> - 대전캠퍼스: 89.7% - 성남캠퍼스: 88.1% 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전국 4년제 평균 86.8% 대비 1.6% 높게 나타남 ○ 취업의 질 개선의 기회 제공 ○ 동문 멘토링 프로그램: 4.27점 ○ 산업체 초청특강: 4.25점 ○ EU 있는 진로 멘토링: 4.63점 ○ NCS분석: 4.61점 ○ 취업캠프: 4.45점

MA-4-1 전임교원 확보율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학교육 질 관리 시스템을 활용하여 전임교원의 역량을 강화하고, 우수한 전임교원 확보를 위한 지표관리

2) 실행 전략

- 연중 2회(상, 하반기) 실시하던 교원 채용 시스템을 수시 시스템으로 전환함으로써 우수교원 확보
- 일반 전임교원 채용과 더불어 산학협력중점, 산학협력전담, 연구중점교수 및 현장 교육을 담당할 수 있는 겸임교원 등을 적절한 시기에 채용할 수 있도록 행정적 지원

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학과별 수요조사 ○ 학과별, 직급별 정원 조정 ○ 신규임용 인원 산출 ○ 공개채용을 통한 모집 ○ 선발절차: 기초 및 전공심사, 공개발표심사, 면접심사 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전임교원확보율: 77.19% - 2020년 전임교원확보율 74.79%에 비해 2.4% 증가 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육의 질을 유지하기 위하여 다양한 방법으로 우수 교원 채용 및 교원확보율 향상

MA-5-1 글로벌 지수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 국제화 기준에 맞춘 교육 인프라 구축
- 재학생 글로벌 역량 강화
- 우수 외국인 유학생 유치로 통한 글로벌 캠퍼스 조성

2) 실행 전략

- 보건의료 특성화 중점 교류 가능한 해외대학 정보수집
- 해외대학과의 교류협의를 통한 재학생 해외진출 기회 및 다양성 확보
- 중외합작반 프로그램 추진, 유학생 한국어 능력 강화

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 해외대학 정보수집 ○ 해외대학과 프로그램 개발 ○ 유학생 유치 프로그램 추진 	<ul style="list-style-type: none"> ○ MOU체결 해외대학 ○ 국제교류프로그램 참여 학생 ○ 외국인 유학생 수 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교류인프라 구축 ○ 국제교류 프로그램 확대운영 ○ 외국인 유학생 증대

MB-1-1 전임교원 1인당 연구실적

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지표설정 근거: 대학 중장기발전계획 내 연구부문
- 지표설정 필요성: 을지대학교는 시대적 환경변화, 국가사회·경제 환경의 변화, 지역사회·경제·환경의 변화 및 교육환경의 변화에 따라 보건·의료 특성화 대학으로서의 경쟁력 향상과 장기적인 대학의 특화브랜드 확립 및 특성화를 통해 Health Technology 분야의 Global Leading Group 육성 목표 설정

2) 실행 전략

전략	특화기반구축기 [2010~2014]	특화역량형성기 [2015~2018]
연구진흥 인프라의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 중점 연구분야 선정 및 선도 연구그룹 선정 ○ 중점연구분야 육성을 위한 대학원운영체계 개선 ○ 중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 장비지원 ○ 연구집담회 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 중점연구분야 선정 및 선도 연구그룹 육성 ○ 중점연구분야 육성을 위한 대학원-BK21plus 및 국가재정지원사업 수주 ○ 중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 단과대별 특화 공동연구시설 확충 ○ 단과대학별 특화연구팀 운영
연구지원 시스템의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구증진을 위한 전략 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 연구성과의 업적 반영 - 구체화된 인센티브 반영 ○ 중점 연구분야 선정 ○ 수요조사를 통한 선정 ○ 학교 특성 최대화 ○ 외부 연구비 확보 방안마련 <ul style="list-style-type: none"> - 수요조사를 통한 기획 참여 - 관련기관 인적 네트워크 확보 ○ 연구지원을 위한 발전 전략 수립 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구증진을 위한 전략 수립 반영 <ul style="list-style-type: none"> - 점진적 연구업적 및 인센티브 반영 ○ 학교특성을 최대화한 중점 연구분야 선정의 검증 ○ 연구기획 참여를 위한 인적 네트워크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 정부부처 및 관련 연구소 및 산하기관 ○ 지적재산권 확보 시 객관성 기반으로 지원

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구중점교원 ○ 교내연구비 ○ 통합대학원과정개설(BK포함) ○ 통합연구지원시스템 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 한국연구재단 등재지 (후보) 논문편수 ○ SCI(E) 논문편수 ○ 저역서 건수 ○ 교내연구비 지원 ○ 교외연구비 수주 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구인프라 선진화과정을 통해 중점연구분야로의 집중화가 이루어지고 있으며, 향후 성과도출 기대 <ul style="list-style-type: none"> - 국내·외 학술지 게재실적 - 연구결과 자료 및 저역서 실적 - 국가재정지원사업 유치(정부부처) - 지자체 재정 지원사업 유치 - 산업체 재정 지원 - 대학 인지도 향상

MC-1-1 교육비 환원율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 교육비 환원율은 대학 교육의 질을 평가하는 필수 평가준거로서 우리 대학의 기본요건 값(100% 이상)을 상회하고 있지만, 상위권 대학 수준을 목표로 지속적인 노력 필요
- 대학 교육의 질을 제고하고 대학구조개혁 평가의 실적 상향 제고에 주력

2) 실행 전략

- 재정 운영계획과 예산운영지침, 예산계획(서)을 근거로 지속적인 수입 창출과 철저한 지출관리
- 안정적인 재정 상태 유지관리
- 월별, 분기별, 연간 예산통제를 통하여 수시로 다변화된 재정 운영의 증대를 위한 관리 강화

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
○ 기부금 및 국고보조금, ○ 연구비, 외부 장학금 등 유치	○ 기부금 수입: 10,128,256천원 ○ 국고보조금 수입: 14,843,314천원	○ 목표값 초과달성

MC-2-1 행정 선진화 목표 달성률

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 교내외 직원 직무교육을 통한 행정인력의 전문성 강화 및 교육행정 서비스 향상
- 교직원 복지증진으로 활력이 넘치는 조직문화 형성
- 교직원 간 소통을 통한 업무 효율 및 업무 처리 능력 향상

2) 실행 전략

- 직원의 역량 강화를 위해 교육의 기회를 제공하여 전문성 및 업무능률 제고를 통한 행정 선진화 추진
 - 직원평가 및 교내 직무교육 시 설문조사 결과를 반영한 교육 프로그램 참여 계획 수립
 - 직원 전문능력 향상을 위한 개인의 경력개발 욕구 파악 및 기회 제공을 위한 기반을 조성하고 다양한 전문성 개발 프로그램을 운영
 - 전문성 개발을 위한 교육과정은 핵심가치 교육, 계층별 교육 등으로 실시
- 교직원 복지의 확대를 근무의욕을 증진하여 소통과 참여의 인식 제고를 통해 교직원 복지 증진
 - 교직원 만족도 조사(개선 및 건의사항 포함)
 - 교직원의 개선 및 건의사항에 대한 개선 현실화 검토
 - 개선 및 건의사항에 대한 추진
- 교직원의 직무역량 강화와 복지제도 확대를 근무의욕 향상을 통한 행정 선진화 달성

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과				
○ 직원직무연수 - 교육프로그램 운영 - 교육비 예산 ○ 교직원 복지 지원 - 복지프로그램 지원 - 복지비 예산 (교육비, 의료비, 휴양시설지원 등)	○ 직원 1인당 연수횟수 (단위: 명, 회)	○ 직원의 직무역량 함양 - 직무관련 부서 간 정보 전달 및 학습 분위기 조성 - 대학 행정조직의 전문성 및 리더십 강화 ○ 교직원 복지 향상 및 근무의욕 증진 - 교직원 참여 및 소통 강화 ○ 행정 선진화 역량 강화				
	연도		직원수 (명)	총연수 횟수	1인당 연수횟수	달성률
	2021		167	1,062	6.4	83.1
	○ 교직원 복지지원 (단위: 백만원, %)		연도	복지비 예 산	복지비 집행액	집행률
2021	140	210	147.14	147.14		

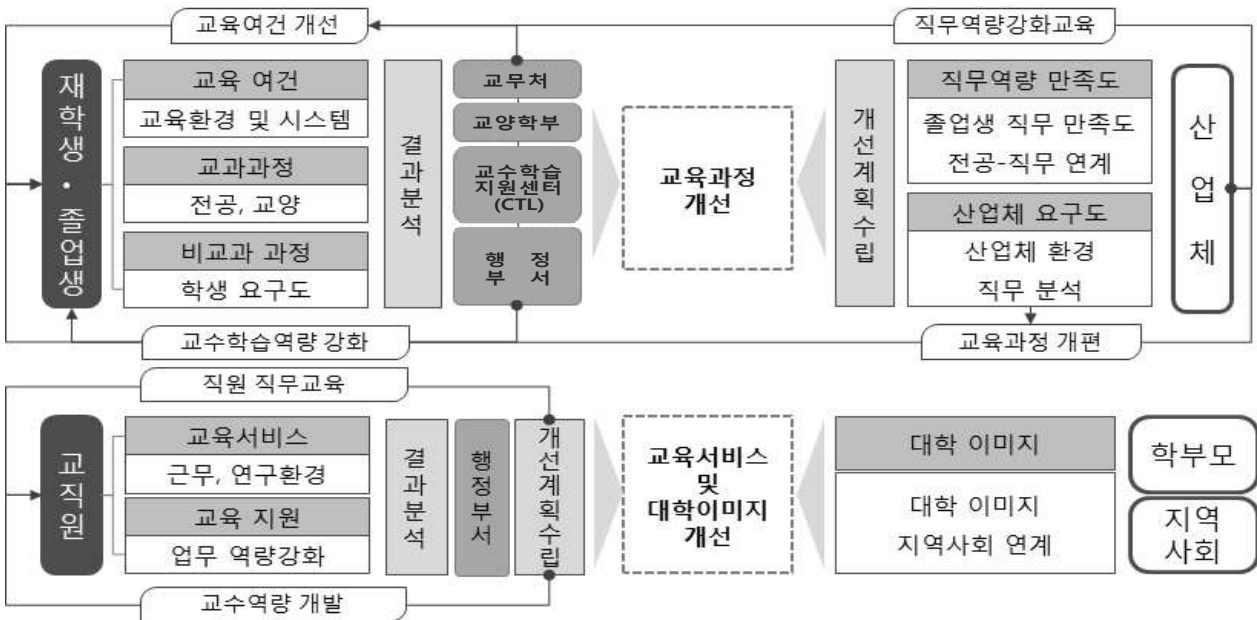
MC-3-1 대학 교육수요자 만족도

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 교육수요자가 모두 만족할 수 있는 교육서비스 구축
- 대학 만족도 조사의 체계성 및 타당성 확보를 통해 교육수요자 만족도 관리시스템 운영 및 보완
- 환류를 통해 교육서비스 개선 및 교육수요자 전반적 만족도 제고
- 교내(학생, 교직원) 대학교육수요자 만족도 관리
 - 만족도 조사 진행 및 결과 환류를 통해 내부 구성원의 만족도 향상
 - 만족도 조사를 통해 문제점을 파악하고 개선하여 대학의 기본인프라 확충 및 교육의 질 제고
 - 내부 대학교육수요자에 대한 요구사항을 파악하여 대학교육에 반영
- 교외(졸업생, 학부모, 산업체, 지역사회구성원) 대학교육수요자 만족도 관리
 - 만족도 조사 결과를 대학 구성원들과 공유 및 논의하여 향후 대학정책에 반영
 - 사회에서 요구하는 인재 양성 및 배출

2) 실행 전략

- 대학 교육수요자를 대상으로 연 1회 이상 체계적인 만족도 조사 시행
- 교육수요자 만족도 조사 운영위원회 운영: 조사계획 수립, 문항 조정, 환류 항목 선정 등



[그림] 교육수요자 만족도 조사체계

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 운영위원회 회의 (설문항목 및 설문일정) ○ 만족도 조사 시행 ○ 결과분석 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수요자별 전반적 만족도 평균 ○ 본교에 대한 건의사항 ○ 만족도 조사 결과 보고서 ○ 환류진행 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 내부 구성원 만족도 향상 ○ 교육의 질 제고 ○ 사회에서 요구하는 인재 양성 및 배출 ○ 개선(건의)사항 환류를 증가

MD-1-1 특성화 연구분야 학생참여

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학과별 교수·학부생 연구 시설 기반 및 인프라 미비
- 학문 후속 세대를 지원하고 특성화 연구 참여 증진 필요
- Well-aging, 시니어 분야의 학부생 연구 증진을 통한 학생 연구역량 강화

2) 실행 전략

- 안정된 인프라 구축으로 교수·학부생 중점 연구 시스템 구축
 - 학과별/분야별 교수·학부생 연구 시설 설비 시스템 구축(연구장비 지원)
 - 시니어연구분야 전일제 학·석사 연계과정 구축
- 학부생 참여 융복합 연구 프로젝트 지원 사업 실시
 - Well-aging, 시니어분야 교내 학술연구비 지원 확대
- 연구 관련 인턴십 프로그램 개발 및 운영
 - 연구 관련 인턴십을 위한 특성화 지원 사업 운영
 - 시니어 연구 분야 학·석사 멘토링 프로그램 구축
- 연구 수행 능력 향상을 위한 비교과과정 개설 확대
 - 연구방법론, 연구기법 등 실질적으로 연구와 관련 있는 비교과과정 개설 확대

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 안정된 인프라 구축으로 교수·학부생 중점 연구 시스템 구축 ○ 학부생 참여 융복합 연구 프로젝트 지원 사업 실시 ○ 연구관련 인턴십 프로그램 개발 및 운영 ○ 연구관련 비교과과정 개설 확대 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Well-Aging, 시니어 분야 교내 학술연구비 지원 건수 ○ 학부생 연구체험 인턴십 프로그램 개발 건수 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교내 학술연구비 지원 건수 대비 참여 학부생 논문게재 편수 ○ 학부생 연구체험 인턴십 프로그램 운영 건수 ○ 프로그램 참여 이수증 지급

MD-2-1 융복합 과정 수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 창의 융·복합 교과 과정 및 전문직 간 연계 교육과정 개발
- 보건의로 특성화에 적합한 교육과정 개발 필요
- 4차 산업 인재 육성을 위한 창의 융·복합 교육의 필요

2) 실행 전략

- EU-교육혁신원 내 교육과정인증센터 구축을 통한 교육과정 개발
- 보건의로 전문직 간 통합교육(EU-IPE)과정 개발 및 운영
- 웰니스 기반 창의 융·복합 교육과정 개발 및 운영

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 바이오융합대학 중심 창의융합 교육 지원 ○ 보건과학대학 중심 보건의료 통합 교육 지원 ○ 교육과정인증센터 구축 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 세부적 특성화 계획 및 이행 방안 수립 ○ 보건의료통합 교육과정 수 ○ 창의 융복합 교육과정 수 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 보건의료통합 교육과정 개발 및 운영 ○ 창의 융·복합 교육과정 개발 및 운영

MD-3-1 지역사회 공헌

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지역사회공헌 사업 활성화
- 지역사회공헌 활동 확대
- 지역 내 생애 주기 대상으로 복지, 안전을 통한 사회안전망 및 건강 문화 조성 확대 방안 마련

2) 실행 전략

- 각 학과별 지역사회공헌 프로그램 조사
- 헬스케어 중심 지역사회 공헌 사업 관련 MOU 체결 지원
- 헬스케어 중심 지역사회 공헌 활동 및 프로그램 운영 지원

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
각 학과별 지역사회공헌 사업 진행	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역사회 공헌 사업 건수 ○ 지역사회 공헌 참여율 	학과 학생, 교수 참여

ME-1-1 지역산업 연계실적

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 발명평가를 통한 고부가가치 특허 보유
- 특허 기술이전을 통한 사업화 확대

2) 실행 전략

- 산학공동연구개발을 통한 기술 창출
- 전담기관(특허법률사무소)의 특허 실효성/가치 평가를 통한 고부가가치 특허 확보

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
특허 출원 및 등록 지원	특허 등록	특허청 특허등록 건수

ME-2-1 평생학습 프로그램 수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 평생학습 프로그램 수

2) 실행 전략

- 학습 환경 개선을 통한 학습자 유치 및 교육과정 연계 증설

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
프로그램 탐색 및 개발	다양한 프로그램 진행	프로그램 수 증대 및 질적 향상

ME-3-1 지역사회 공헌성과 / 참여율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지역사회 봉사를 통한 지역공동체 구축
- 을지 한마음봉사단을 통한 인간사랑·생명존중의 정신 함양

2) 실행 전략

- 신입생부터 사회봉사 졸업인증 제도를 실시함으로써, 봉사하는 을지정신을 구현하며, 국가 및 지역 사회 발전에 기여하도록 함
- 학생봉사의 실천으로 전공 실무능력을 체득하고 을지대학교의 학생으로서 졸업인증 요건 충족

3) 실행 과정('22.02.24.부)

투 입	산 출	성 과										
<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회봉사(졸업인증제) 과목 운영 및 재능기부 나눔 ○ 학과별 지역사회 봉사활동 ○ 을지한마음봉사단 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2020년도: 32.2% ○ 2021년도: 31.6% <table border="1"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>비 율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>재학생수</td> <td>4,441</td> </tr> <tr> <td>봉사참여 학생수</td> <td>1,405</td> </tr> <tr> <td>봉사참여 학생비율</td> <td>31.6%</td> </tr> <tr> <td>봉사활동시간</td> <td>23,891</td> </tr> </tbody> </table>	구 분	비 율	재학생수	4,441	봉사참여 학생수	1,405	봉사참여 학생비율	31.6%	봉사활동시간	23,891	<ul style="list-style-type: none"> ○ 봉사참여 학생 수 / 재학생 수 × 100 ☞ 재학생수(2021.10.1.기준) 4,441명 (대전 287명, 성남 3,638명, 의정부 516명)
구 분	비 율											
재학생수	4,441											
봉사참여 학생수	1,405											
봉사참여 학생비율	31.6%											
봉사활동시간	23,891											

2. Sub KPI

SA 대학 교육혁신

SA-1 수요자 중심의 창의 융·복합 교육 인프라 개선 및 구축·활용

SA-1-1 교육환경 변화에 따른 학사제도의 유연화

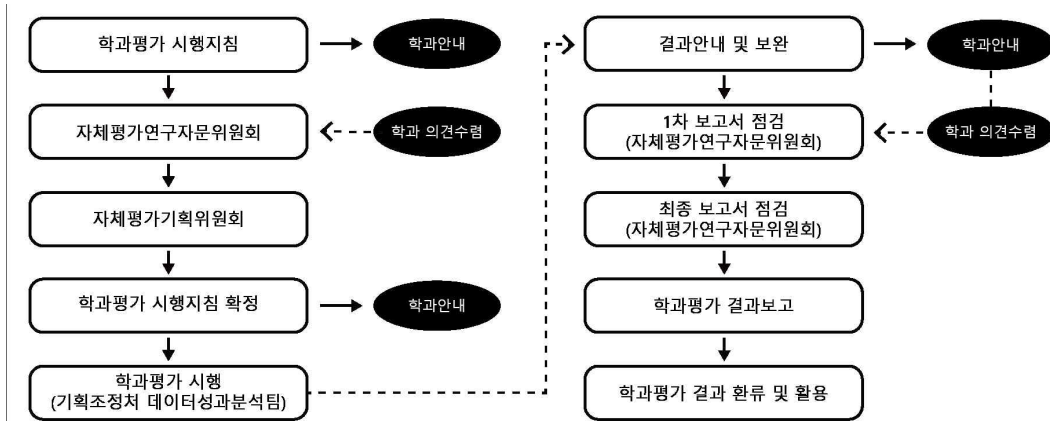
SA-1-1-1 학과 교육지표 개선도

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학과 간 자율 경쟁체제를 통한 대학의 특성화를 도모하고 체질 개선을 통한 학과의 역량 증대
- 대학 내 성과문화 확산과 학과 간의 건전한 경쟁 유도으로 학과 및 대학 경쟁력 강화
- 자원의 효율적 배분(우수학과의 행·재정적 지원) 및 우수 간판학과 육성
- 교육지표 개선을 통한 교육의 질 제고
- 교수·학습효과 향상 및 학생 만족도 향상을 위한 교육과정 개편

2) 실행 전략

- 교육, 대외 경쟁력, 특성화 적합도, 재정 기여도, 학생 만족도 기준으로 학과평가 시행



[그림] 학과평가 운영 체계

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학과평가 시행 지침서 보완 ○ 학과평가 안내 ○ 자체평가위원회 개최 ○ 학과평가 시행 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대내경쟁력(필수) 지표 중 특성화 적합도 제외+대내경쟁력(선택) ○ 학과평가 결과 보고서 ○ 평가결과: S등급 2개, A등급 5개, B등급 9개, C등급 5개, D등급 1개 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육여건 개선을 통한 학생들의 교육 만족도 상승 ○ 내실 있는 교육과정 운영

* 아동학과 종합 순위 및 등급 산정 제외(소속 전임교원 부재 및 취업률 산정 불가)

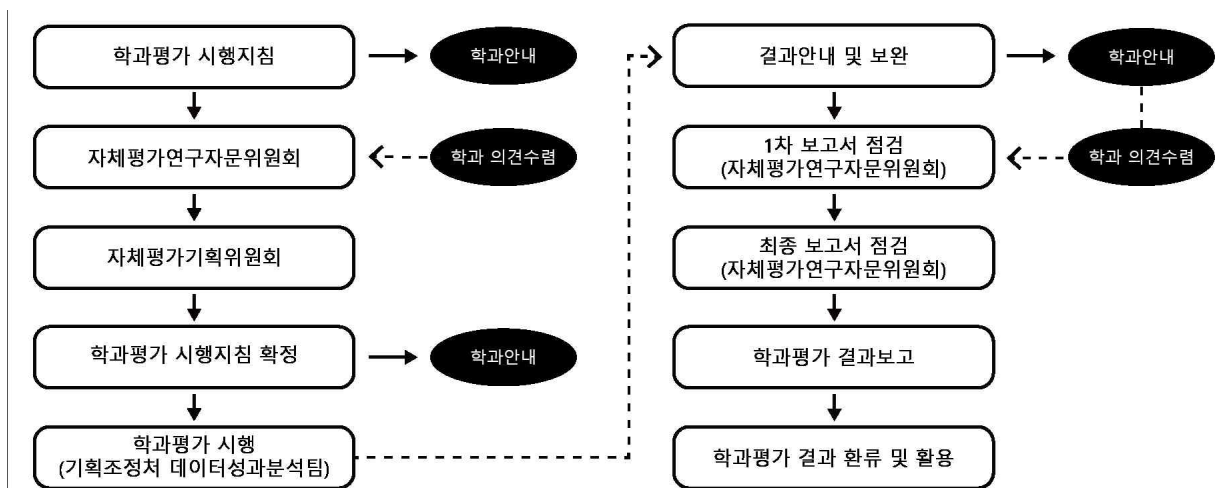
SA-1-1-2 학과 대외 경쟁력 향상도

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학과 간 자율 경쟁체제를 통한 대학의 특성화를 도모하고 체질 개선을 통한 학과의 역량 증대
- 대학 내 성과문화 확산과 학과 간의 건전한 경쟁유도로 학과 및 대학 경쟁력 강화
- 자원의 효율적 배분(우수학과의 행·재정적 지원) 및 우수 간판학과 육성
- 학령인구 감소 및 교육 외적 환경의 변화에 대한 대외 경쟁력 확보

2) 실행 전략

- 교육, 대외 경쟁력, 특성화 적합도, 재정 기여도, 학생 만족도 기준으로 학과평가 시행



[그림] 학과평가 운영 체계

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학과평가 시행 지침서 보완 ○ 학과평가 안내 ○ 자체평가위원회 개최 ○ 학과평가 시행 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대외경쟁력 점수 ○ 학과평가 결과 보고서 ○ 평가결과: S등급 2개, A등급 5개, B등급 9개, C등급 5개, D등급 1개 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사립학교 평균값 대비 학과의 상대적 경쟁력 확인 ○ 학과 간 입학경쟁력 확보

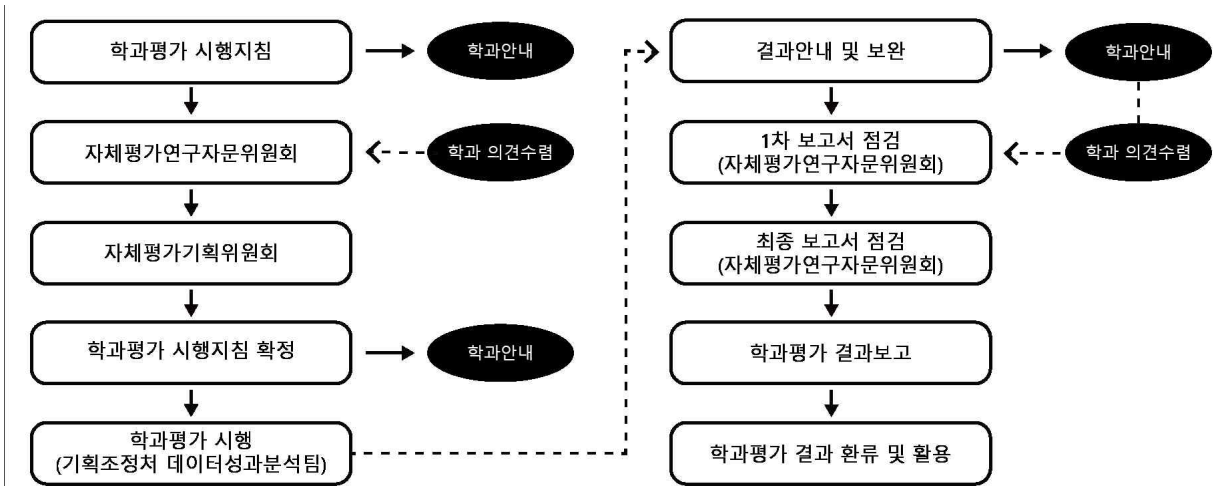
SA-1-1-3 학과 특성화 적합도

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학과 간 자율 경쟁체제로 특성화를 도모하고 체질 개선을 통한 학과의 역량 증대
- 대학 특성화 추진 및 학사구조조정의 기초자료로 활용
- 학과 경쟁력 강화 및 특성화 유도
 - 특성화 및 교육이념에 부합하는 성과 도출 여부 확인
 - 특성화에 근거한 통합적 평가를 진행하고 우수사례 발굴 및 공유
- 맞춤형 인재 양성을 위한 학과 교과과정 개발 및 특성화

2) 실행 전략

- 교육, 대외 경쟁력, 특성화 적합도, 재정 기여도, 학생 만족도 기준으로 학과평가 시행



[그림] 학과평가 운영 체계

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학과평가 시행 지침서 보완 ○ 학과평가 안내 ○ 기획위원회 개최 ○ 학과평가 시행 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학과 특성화 적합도 점수 ○ 평가과제에 따른 자체평가 점수 (정량/정성) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 바이오융합대학 교육과정 특성화 ○ 대학특성화 중점 연구분야 선도 ○ 보건의료 특성화 맞춤형 교육연구 시스템 구축

SA-1-2 첨단 교육인프라 선진화(스마트캠퍼스)

SA-1-2-1 EU-SMART캠퍼스 구축 및 활용률

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 스마트 캠퍼스 조성을 위한 첨단 교육인프라 선진화 추진력 제고하기 위해 구축률을 지표로 설정
- 유지취업률 저조 및 저학년 진로지도 프로그램 미흡
- 취업지원 교육 및 상담을 위한 인프라 노후화
- 창업에 대한 부담감과 인식 부족으로 인해 학생 창업 저조
- 상담 효과를 체계적으로 관리할 수 있는 시스템 및 수요자 맞춤형 진로·심리상담 서비스 부족
- 학생들 자신의 자기관리 및 학생 지도를 위한 학생경력관리시스템 미흡

2) 실행 전략

- 전공·교양 교과목 이수 및 비교과 교육과정 이수 관리 등 입학과 동시에 진로계획, 경력개발 및 관리 등을 통한 자기주도적 개인 역량관리 시스템 구축
- 교수와 학생의 교육활동에 대한 체계적 관리 및 성찰과 개선을 지원할 수 있는 e-포트폴리오 시스템 구축
- 학생들 눈높이에 맞춘 수준별 학습, 교수와 학생 간의 자유로운 쌍방향 수업, 멀티미디어 강의가 가능한 스마트 강의 시스템을 갖춘 강의실 구축
- 스마트 캠퍼스 연동 가상학습 환경과 스마트 학사행정서비스 지원, 학생 개인의 대학생활에 대한 전반적인 내용을 통합 조회 가능하도록 체계적이고 일원화된 서비스 제공을 위한 시스템 구축



3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
○ 학사제도개편 기반 전산시스템 구축	○ 학과, 부서별 학사행정 시스템 활용 및 운영현황	○ 차세대 시스템 개발과 연계하여 스마트 학사행정 시스템 구축 ○ 을지대학교 스마트 캠퍼스 조성

SA-1-3 스마트 학습 인프라 개선

SA-1-3-1 스마트 학습인프라 구축 및 활용률

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 스마트 학습 인프라 개선을 통한 자기주도 학습 및 공동체 학습 환경 제공을 위한 추진력 제고를 위해 구축률을 지표로 설정
- 혁신적 강의법에 맞는 스마트 강의실, 스터디스페이스 구축 필요

2) 실행 전략

- 학생들 눈높이에 맞춘 수준별 학습, 교수와 학생 간의 자유로운 쌍방향 수업, 멀티미디어 강의가 가능한 스마트 강의 시스템을 갖춘 강의실 구축

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○스마트 강의실, 스터디스페이스 설계 ○스마트 강의실, 스터디스페이스 구축 ○스마트 강의실, 스터디스페이스 운영 매뉴얼 마련 	<ul style="list-style-type: none"> ○스마트강의실 구축 현황 ○스터디스페이스 구축 현황 	<ul style="list-style-type: none"> ○스마트강의실, 스터디스페이스 구축 ○학생들 눈높이에 맞춘 수준별 학습, 교수와 학생 간의 자유로운 쌍방향 수업, 멀티미디어 강의 가능

SA-1-3-2 교육 및 실습기자재 확보율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학기관평가인증기준 재학생 1인당 실험실습기자재 구입비 충족
- 현장중심교육을 위한 충분한 실험실습기자재의 확보로 실무능력을 갖춘 우수보건의료인재 양성

2) 실행 전략

- 학과별 실험실습기자재 수요조사를 통한 연간 기자재 확보 계획 수립
- 재학생 1인당 평균등록금 대비 실험실습기자재 구입비 확보

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학과별 실험실습기자재 수요조사 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 재학생 1인당 평균등록금 산출 : 인문사회계열 평균등록금(A) 자연과학계열 평균등록금(B) ○ 계열별 등록금 차액(B-A) ○ 등록금 차액의 15% 산출 (재학생 1인당 실험실습기자재 구입비) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 재학생 1인당 실험실습기자재 구입비 기준 충족 ○ 현장중심 실무능력 향상 및 특화교육과정 운영 ○ 교수별 맞춤형 실험실습교육 실시

SA-1-4 교수-학생 자기주도적 역량관리를 위한 e-포트폴리오 시스템 구축

SA-1-4-1 e-포트폴리오 구축 및 활용률

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 교수-학생 중심의 자기주도적 역량관리 시스템 구축 및 활용도 향상
- 교수-학생 간 효율적인 역량관리
- 학생들 자신의 자기관리 및 학생 지도를 위한 학생경력관리시스템 미흡

2) 실행 전략

- 스마트 캠퍼스 연동 가상학습환경과 스마트 학사행정서비스 지원, 학생 개인의 대학생활에 대한 전반적인 내용을 통합 조회 가능하도록 체계적이고 일원화된 서비스 제공을 위한 시스템 구축
- e-포트폴리오 구축을 통한 데이터 기반 교수-학습활동 및 통합적 역량관리

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ e-포트폴리오 체계 연구 ○ e-포트폴리오시스템 설계 ○ 부서별 인터뷰 	<ul style="list-style-type: none"> ○ e-포트폴리오 시스템 기본 설계 ○ e-포트폴리오 시스템 기능 및 구성 	<ul style="list-style-type: none"> ○ e-포트폴리오 운영을 위한 시스템 활용 방안 모색

SA-1-5 사이버교육과정 운영 시스템 구축

SA-1-5-1 LMS 시스템 구축 및 활용률

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 오픈네트워크 캠퍼스 운영을 위한 사이버 교육과정 운영시스템 구축 및 활용도 향상을 위해 LMS 시스템을 구축하고 활용하는 실적관리를 위해 구축률 및 활용률을 지표로 설정
- 4차 산업혁명에 요구되는 창의 융·복합 교육과정 운영 및 수요자 맞춤형의 경험학습과 문제해결 중심 학습인프라 개선 필요
- 전자학습시스템(e-learning) 구축을 통한 교육환경개선

2) 실행 전략

- 플립러닝, PBL수업, 블렌디드러닝 교수법 적용을 통한 강의혁신
- 혁신교수법 역량 강화를 위한 교육 및 워크숍 확대 운영
- 사이버교과목 개발을 제도적으로 지원하여 e-learning 교육의 양적·질적 개선
- 학습자에게 질 높은 e-learning 학습경험 제공

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ LMS 시스템 설계 ○ LMS 시스템 구축 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ○ LMS시스템 설계 기준 수립 ○ LMS시스템 기본 운영 기능 및 요구사항 반영 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전자학습시스템(e-learning) 구축을 통한 교육환경개선

SA-1-6 창의 융·복합 교육을 위한 시설 확충(EU-컨버전스센터 구축)

SA-1-6-1 EU-컨버전스센터 구축 및 활용률

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 창의 융·복합 인재양성을 위해 구축되는 EU-컨버전스센터 활용도를 향상시키기 위해 프로그램 활용률을 지표로 설정
- 창의 융·복합 비교과교육과정 개발 및 운영

2) 실행 전략

- 창의 융·복합 전문인재 양성을 위해 EU-컨버전스센터의 기반시설 EU-MI(Medical Industry)스튜디오, EU-VR(Virtual Reality)호스피탈, EU-LH(Local Health)스타디움 구축

- 창의융합 비교과교육과정 개발 및 운영



3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ EU-컨버전스센터 내 미스튜디오, VR호스피탈, LH스타디움 구축 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 창의융합 비교과교육과정 개발 수 / 참여학생수 / 만족도 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 창의융합 비교과교육과정 체계 확립

SA-2 HUMAN 인재양성을 위한 교육과정 혁신

SA-2-1 우수학생 자원 확보

SA-2-1-1 홍보물 발송 건수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 2021년 신입생 대상 설문조사 결과, '본교를 알게 된 최초 경로'와 '본교를 선택하게 된 결정적인 요인'으로 고교 선생님이 대학 선택의 주요 결정 요인으로 나타남
- 고교 현직 교사 대상으로 본교 인지도 향상 노력
- 수험생과 가장 인접해 있는 고교 계시판을 통한 홍보
- 고교에 직접 홍보에 대한 필요성 증가(코로나-19 확산으로 인한 개별 입시정보 수요자(수험생, 학부모 및 진학교사) 필요(Need)에 근거한 입시홍보 강화)

2) 실행 전략

- 코로나-19 확산세에 따라 대면 안내 및 대면 홍보 채널 운영 제한으로 비대면 상담 건수 증가 노력
 - 사회적 거리두기 시행에 따라 고교 요청 방문 설명회 및 대학입학정보박람회(코엑스) 개최 취소 등 → Sub-KPI 지표 변경 : 비대면 상담 증가로 지표 수정 보완
- 입시 자료 접근 안내 및 홍보물 추가 제작 등을 통해 상세한 정보 제공 노력
 - 정보 접근 결과가 본교 입시로 이어질 수 있도록 본교 주요 강점 안내
- 고교 입시설명회 및 연합 박람회 등 발로 뛰는 입시 활동 병행
- 재단 내 홍보 강화(직원 자녀 장학금 수여 등)

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 대입전형계획/수시/정시 등 입시 관련 홍보 인쇄물 제작 <ul style="list-style-type: none"> · 전년도 입시 결과 및 의정부 캠퍼스 개교(2021.3), 신규 개설 학과 등 홍보 ○ 대면 입시 홍보 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> · 고교 설명회 및 박람회 일정 확보 · 고교 방문 실시 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 고교 등 교육기관 대상 및 학생 개별 홍보물 발송 395건 ○ 고교 방문 등 23회 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 목표값 초과 달성

※ 코로나-19로 인한 현장홍보 감소 대비 비대면 홍보 강화

SA-2-1-2 온라인 진학 상담 건수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 2021년 신입생 대상 설문조사 결과, '본교를 알게 된 최초 경로'에서 본교 입시 사이트 21.3%, 본교 홈페이지 8.2%로 나타남
- PC 및 모바일 환경에 익숙한 수험생 대상 맞춤형 1:1 상담으로 신속한 정보 전달 가능

2) 실행 전략

- 코로나-19 확산세에 따라 대면 안내 및 대면 홍보 채널 운영 제한으로 비대면 상담 건수 증가 노력
 - 사회적 거리두기 시행에 따라 고교 요청 방문 설명회 및 대학입학정보박람회(코엑스) 개최 취소 등 → Sub-KPI 지표 변경 : 비대면 상담 증가로 지표 재설정
- 카카오톡 채널, ZOOM·MEET 등 온라인 화상 상담, 주요 포털의 입시 관련 커뮤니티 등 수요자 중심의 상담 매체 개발 노력
- 상담의 양적 증가 외에 입시 상담 교직원 교육 강화를 통한 상담의 질적 동반 향상 구현
 - 상담 결과가 본교 입시로 이어질 수 있도록 본교 주요 강점 안내
 - 입시 자료 접근 안내 및 홍보물 추가 제작 등을 통해 상세한 정보 제공 노력

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 상담 인원 및 조직 구성 ○ 온라인 상담 채널 홍보 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 카카오톡 1:1 상담 977건 ○ 진학상담게시판 1,290건 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개인별 맞춤형 입시상담을 통해 신입생 경쟁률 및 충원율 향상 실현 ○ 코로나 확산에 따른 비대면 상담 증가

SA-2-2 HUMAN 인재양성을 위한 교양 교육과정 혁신

SA-2-2-1 교양 교육과정 개선건수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 핵심역량 제고를 위한 교양 교육과정 편성 및 운영을 효율적으로 확대하기 위해 교양 교육과정 개선건수를 지표로 설정

2) 실행 전략

- HUMAN 교양교과목 및 교재 개발
 - 시대 요구를 반영한 교양 교과목 및 교재 개발(만족도·학습성과 분석·핵심역량 진단 등)
 - 학생 교과목 제안대회, 교수 대상 교과목개발 공모전, 산업체 요구도를 통한 교과목 개발
 - 교양필수 교과목의 공동교육과정 운영을 위한 교재 개발로 질 균등 교양교육 실시
- 교양교육 워크숍 및 심포지엄 운영
 - 교양 교·강사 대상 교육 워크숍 개최로 교원의 역량 제고
 - 교양 전문가 초빙 특강 또는 심포지엄 개최로 교원의 역량 제고

3) 실행 과정

투 입	산 출				성 과
○ 교양교과목 교육과정 편성	○ 교양전체 강좌수: 950강좌				○ 산업체 종사자 대상 교양교육 요구도 조사결과를 반영한 신규 교과목 개발 ○ 교양교육의 질 제고를 위한 교재개발 ○ 교양 교·강사 대상 교육 워크숍 2회 개최 ○ 제 3회 EU 교양교육 심포지엄 개최 ○ 재학생 대상 HUMAN 핵심역량진단분석 결과 평균은 3.71로 보통을 상회하는 수준이며, 2020년 역량 수준과 동일하게 나타남
	○ 교양전체 수강생수: 22,837명				
	○ 핵심교양 5대 영역 강좌 및 수강인원				
	핵심영역	강좌수(개)		수강인원(명)	
		1학기	2학기		
	1영역	11	11	851	
	2영역	10	10	758	
	3영역	12	11	845	
4영역	9	12	803		
5영역	11	10	842		
합계	53	54	4099		

SA-2-2-2 교양 교과지원 달성률

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 핵심역량 제고를 위한 교양 교육과정 편성 및 운영을 효율적으로 확대하기 위해 교양 교과지원 달성률을 지표로 설정함

2) 실행 전략

- 교과지원 프로그램 운영으로 학생의 기초 역량 및 HUMAN 역량 강화

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
○ 12개 교과지원 프로그램의 예산 투입	○ 교과지원 프로그램 (12개) - 참여자수: 8,225명 - 만족도: 4.36점 - 총 예산: 30,320,000원	○ 교과지원 프로그램 자체평가 분석결과에서 만족도가 4.36점으로 높은 만족도 유지

SA-2-3 HUMAN 인재양성을 위한 전공 교육과정 혁신

SA-2-3-1 교육과정 개발 건수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- HUMAN 인재양성을 위한 창의 융·복합 전공교육과정 개발을 위한 단과대학별 특성에 맞는 교과목 개발건수를 지표로 설정
- 단과대학별 특성에 맞는 창의 융·복합 교육과정 개발을 위한 정책과제 수행
- 단과대학별 창의 융·복합 교육과정을 위한 교과목개발 필요

2) 실행 전략

- 바이오융합대학 중심 지역사회 경험학습형, 사회공헌형, 현장실무형 웰니스기반 창의 융·복합 교육과정 개발
- 의과대학, 간호대학, 보건과학대학 중심전문직 간 보건의로 통합교육(IPE: InterProfessional Education) 과정 개발



3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 웰니스 창의 융·복합 교육과정 개발 ○ 보건의료 전문직 간 통합교육(EU-IPE) 교육과정 개발 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 웰니스 창의 융·복합 교과목 개발 및 운영 ○ 보건의료(EU-IPE)통합교과목 개발 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 바이오융합대학 중심 웰니스 기반 창의 융·복합 교육과정 개발 ○ 의과대학, 간호대학, 보건과학대학 중심 전문직 간 보건의료 통합교육(EU-IPE: Eulji University-Inter Professional Education)과정 개발

SA-2-4 HUMAN 인재양성을 위한 교양 비교과교육과정 혁신

SA-2-4-1 학생 참여율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- HUMAN 핵심역량을 기반으로 구축된 비교과교육 프로그램을 통해 다양한 교육과 경험을 제공하여 대학의 인재상과 발전전략에 부합한 학생역량 개발 강화 지원

2) 실행 전략

- 학생요구도 조사결과, 프로그램 성과보고서, 설문지를 통한 수요자 중심의 HUMAN 핵심역량강화 및 운영 전략 강화

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 요구도 조사 결과 반영 ○ HUMAN 핵심역량별 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ○ HUMAN LEARNING 프로그램 5개 신규 개발 운영 ○ 기존 프로그램 환류 운영 및 강화 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 신규 프로그램 개발 및 운영

SA-2-4-2 학생 만족도

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- HUMAN 핵심역량을 기반으로 구축된 비교과교육 프로그램을 통해 다양한 교육과 경험을 제공하여 대학의 인재상과 발전전략에 부합한 학생역량 개발 강화 지원

2) 실행 전략

- 학생요구도 조사결과, 프로그램 성과보고서, 설문지를 통한 수요자 중심의 HUMAN 핵심역량강화 및 운영 전략 강화

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 요구도 조사 결과 반영 ○ HUMAN 핵심역량 별 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ○ HUMAN LEARNING 프로그램 10개 신규 개발 운영 ○ 기존 프로그램 환류 운영 및 강화 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 만족도 초과 달성

SA-2-4-3 HUMAN인재 핵심역량 지수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- HUMAN 핵심역량을 기반으로 구축된 비교과교육 프로그램을 통해 다양한 교육과 경험을 제공하여 대학의 인재상과 발전전략에 부합한 학생역량 개발 강화 지원

2) 실행 전략

- 학생요구도 조사결과, 프로그램 성과보고서, 설문지를 통한 수요자 중심의 HUMAN 핵심역량강화 및 운영 전략 강화

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 요구도 조사 결과 반영 ○ HUMAN 핵심역량별 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 비교과 프로그램 13개 신규 개발 운영 ○ 기존 프로그램 환류 운영 및 강화 	<ul style="list-style-type: none"> ○ HUMAN 핵심역량지수 상승 ○ 비교과 프로그램 다양화 ○ 대전 캠퍼스 교육 지원 강화

SA-3 HUMAN 인재양성을 위한 학생지원 혁신

SA-3-1 학습역량 강화

SA-3-1-1 학생 참여율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학습요구도 조사결과 기반 맞춤형 학습지원프로그램 운영으로 참여율 향상을 통한 학습역량강화지원

2) 실행 전략

- 교육요구도 조사 결과에 따른 프로그램 개선 및 환류, 참여율 증진을 위한 홍보프로그램 개발 및 운영, 지속적인 프로그램 중간점검 및 학습역량 조사를 통한 참여율 확대

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 기초학습역량 증진을 위한 프로그램 강화 ○ 학년별 학습진단검사를 통해 학습역량 측정 ○ 학습부진자 대상 프로그램 운영 프로세스 개선 ○ 참여율 증진을 위한 홍보프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 온라인 교육 콘텐츠로 인한 참여자 수 증대 ○ 학습진단 온라인 검사 실시 및 결과 공유 ○ 학습동아리 팀별 운영 체계 자율화 ○ 학습부진자 대상 프로그램 중간점검 실시 및 대상자 확대 ○ 신규 서포터즈 프로그램 개발 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 프로그램 환류 운영을 통한 참여율 확대

SA-3-1-2 학생 만족도

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학습요구도 조사결과 기반 맞춤형 학습지원프로그램 운영으로 만족도 향상을 통한 학습역량강화 지원

2) 실행 전략

- 교육요구도 조사, 프로그램별 만족도, 프로그램 결과보고서 및 학습지원 운영성과보고서를 통한 학습역량강화 및 질 관리 전략 강화

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 프로그램 온/오프라인 병행 운영 ○ 교육요구도 조사 결과를 반영한 프로그램 개선 및 운영 ○ 학습부진자 대상 프로그램 운영 프로세스 개선 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습동아리 팀별 운영체계 자율화 ○ 학습부진자 대상 프로그램 중간점검 실시 및 대상자 확대 ○ 신규 서포터즈 프로그램 개발 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 프로그램 환류 운영을 통한 만족도 확대

SA-3-1-3 학생 1인당 집행실적

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 교육요구도 조사결과 기반 맞춤형 학습역량 강화 프로그램 운영을 통한 학생 지원 확대

2) 실행 전략

- 교육요구도 조사, 학습진단검사, 프로그램별 만족도, 프로그램 결과보고서, 프로그램 운영성과보고서를 통한 학습역량강화 및 질 관리 전략 강화

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학년별 학습진단검사를 통한 전 학년 학습역량 진단 확대 ○ 프로그램 운영 지원 개선 ○ 대학혁신지원사업 운영을 통한 학생 지원 개선 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전학년 학습진단 온라인 검사 실시 ○ 학습역량 강화 프로그램 참여 및 수료 혜택 향상 ○ 대학혁신지원사업 프로그램 개발 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 프로그램 운영지원 확대 ○ 신규 사업 프로그램 개발 및 운영 확대

SA-3-2 진로 및 심리상담 지원 강화

SA-3-2-1 학생 참여율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 교육의 역량강화를 위해 학생 진로 및 심리상담 프로그램의 개발 운영 및 관련 상담 서비스 실적의 개선이 요구됨
- 진로 및 심리 상담에 대한 학과 책임지도 교수의 상담역량 강화를 통해 생활, 진로, 취업, 국시대비 등 학생 개개인의 생활 전반에 걸친 주제로 학과 책임지도교수가 1:1 상담을 제공하도록 함

2) 실행 전략

- 수요자 맞춤형(소수학생, 진로전환 학생, 기숙사생 등) 상담에 대한 신규 프로그램 논의 및 개발
- 대학생살주기별(입학→재학→졸업→사회진출, 진학) 학생상담체계 정비

구분	1학년	2학년	3학년	4학년
학과 연계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 책임지도교수 1:1 (진로, 생활, 학습) 상담 진행 ○ 학과 커리큘럼에 맞춘 정신건강 특강 진행 			<ul style="list-style-type: none"> ○ 취업준비 스트레스 관리 ○ 강점강화 ○ 코칭 ○ 진로탐색 ○ 적성탐색
진로 지도 교과 연계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대학생살과 진로 ○ 전체 MBTI 검사 (1학기) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로탐색 ○ 전체 MMPI-2-RF 검사 (2학기) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로설계 ○ 전공심화 	
학생상담 전문 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> ○ 오리엔테이션 ○ 학교적응 상담 ○ 개인상담 ○ 심리검사 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개인상담, 심층심리검사 및 해석상담 ○ 집단상담(발표불안, 명상, 자존감 향상 등) 		
을지인 대상 통합프로그램	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생지원 프로그램 요구도 조사 및 정신건강 실태조사 ○ 찾아가는 상담 프로그램 ○ 양방향 소통 지향 프로그램(공모전, 게시판 활용 이벤트 등 환류 위한 의견 청취, 학생 의견개진 기회 제공) ○ 수요자 맞춤형 프로그램(장애인, 외국인 등 소수학생 및 보건의료인 대상 등) ○ 정신건강 및 스마트폰 과의존 특강, 자살예방교육 프로그램, 양성평등 교육 등 ○ 교직원 심리지원 ○ 전문가 연계 - 정신과 전문의(을지병원 연계), 성남시정신건강증진센터 (지역자원 활용), 공개사례발표 시 외부 슈퍼바이저 초빙(센터 공신력 제고) 			

- 운영위원회를 통하여 실적 심의, 성과 분석 및 환류 강화
- 프로그램 요구 조사, 센터 운영 및 프로그램 관련 컨설팅 정례화

- 상담문화 조성 및 편안함 및 비밀보장을 위한 센터 환경 조성
- 폭력예방 특강 외에 대학 상주 전체 교직원 및 학생 교육을 위한 온라인 교육 시스템 구축
- 상담원의 전문교육, 보수교육을 통한 상담역량 강화
- 대단위 대상 교육 외에, 대상별 소규모 단위 예방교육 확대 실시로 폭력예방교육 질 제고

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과												
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 요구도 분석을 통한 프로그램 기획 ○ 상담환경 및 지원체제 강화 ○ 기존 프로그램의 평가결과 반영한 진로 및 심리상담 프로그램 설계개발 ○ 진로 및 심리상담 전문 상담원의 역량 강화 ○ 2021년 26개 프로그램 실시 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로 및 심리상담 참여율 정량적 실적 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0e0e0;">구분</th> <th>2020년</th> <th>2021년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>프로그램 수(개)</td> <td>24</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>참여 학생 수(명)</td> <td>23,067</td> <td>23,637</td> </tr> <tr> <td>참여율(%)</td> <td>493</td> <td>527</td> </tr> </tbody> </table>	구분	2020년	2021년	프로그램 수(개)	24	26	참여 학생 수(명)	23,067	23,637	참여율(%)	493	527	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로 및 심리상담 접근성 강화 ○ 학생중심 맞춤형 상담 서비스 제공 ○ 진로 및 심리상담 환류 결과물 공유 <ul style="list-style-type: none"> - 학생생활연구, 운영백서 ○ 지역사회 유관기관과의 MOU를 통한 중독예방 및 정신건강 증진 프로그램 강화
구분	2020년	2021년												
프로그램 수(개)	24	26												
참여 학생 수(명)	23,067	23,637												
참여율(%)	493	527												

SA-3-2-2 학생 만족도

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 전문 자격증을 갖춘 인력으로 구성된 상담센터를 통하여 전문적이고 심층적인 상담을 통해 학생들의 대학생활적응을 돕고, 나아가 인간사랑 생명존중의 건학이념을 구현하고, 건강한 미래 보건복지 인력을 양성하고자 함

2) 실행 전략

- 진로전환 학생, 기숙사생, 소수학생 상담에 대한 신규 프로그램 논의 및 개발
- 대학생활주기별(입학→재학→졸업→사회진출, 진학) 학생상담체계 정비
- 운영위원회를 통하여 실적 심의, 성과 분석 및 환류 강화
- 프로그램 요구 조사, 센터 운영 및 프로그램 관련 컨설팅 정례화
- 학생생활연구지, 학생생활상담 운영백서 제작을 통한 정신건강 실태조사 및 분석 결과 반영
- 상담문화 조성 및 편안함 및 비밀보장을 위한 센터 환경 조성
- 상담원의 전문교육, 보수교육을 통한 상담역량 강화
- 대단위 대상 교육 외에, 대상별 소규모 단위 예방교육 확대 시행으로 폭력예방교육 질 제고

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과						
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 요구도 분석을 통한 프로그램 기획 ○ 기존 프로그램의 평가결과 반영한 진로 및 심리상담 프로그램 설계개발 ○ 모든 프로그램의 목표 및 운영 전략을 제시하고, 만족도 조사 시행하여 환류에 반영함 ○ 진로 및 심리상담 전문성 역량 강화 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로 및 심리상담 만족도 정량적 실적 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0e0e0;">구분</th> <th>2020년</th> <th>2021년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>만족도(점)</td> <td>4.18</td> <td>4.59</td> </tr> </tbody> </table>	구분	2020년	2021년	만족도(점)	4.18	4.59	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로 및 심리상담 접근성 강화 ○ 학생중심 맞춤형 상담 서비스 제공 ○ 진로 및 심리상담 환류 결과물 공유 <ul style="list-style-type: none"> - 학생생활연구, 운영백서
구분	2020년	2021년						
만족도(점)	4.18	4.59						

SA-3-2-3 학생 1인당 집행실적

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 교육의 역량 강화를 위해 학생 진로 및 심리상담 프로그램의 개발 운영 및 관련 상담 서비스 실적의 개선이 요구됨
- 진로 및 심리상담에 대한 학과 책임지도 교수의 상담역량 강화를 통해 생활, 진로, 취업, 국시대비 등 학생 개개인의 생활 전반에 걸친 주제로 학과 책임지도교수가 1:1 상담을 제공하도록 함

2) 실행 전략

- 수요자 맞춤형(소수학생, 진로전환 학생, 기숙사생 등) 상담에 대한 신규 프로그램 논의 및 개발
- 대학생활 주기별(입학→재학→졸업→사회진출, 진학) 학생상담체계 정비
- 운영위원회를 통하여 실적 심의, 성과 분석 및 환류 강화
- 프로그램 요구 조사, 센터 운영 및 프로그램 관련 컨설팅 정례화
- 상담문화 조성 및 편안함 및 비밀보장을 위한 센터 환경 조성
- 폭력예방 특강 외에 대학 상주 전체 교직원 및 학생 교육을 위한 온라인 교육 시스템 구축
- 상담원의 전문교육, 보수교육을 통한 상담역량 강화
- 대단위 대상 교육 외에, 대상별 소규모 단위 예방교육 확대 실시로 폭력예방교육 질 제고

구분	1학년	2학년	3학년	4학년
학과 연계	○ 책임지도교수 1:1 (진로, 생활, 학습) 상담 진행 ○ 학과 커리큘럼에 맞춘 정신건강 특강 진행			○ 취업준비 스트레스 관리 ○ 강점강화 ○ 코칭 ○ 진로탐색 ○ 적성탐색
진로 지도 교과 연계	○ 대학생들과 진로 ○ 전체 MBTI 검사(1학기)	○ 진로탐색 ○ 전체 MMPI-2-RF 검사 (2학기)	○ 진로설계 ○ 전공심화	
학생상담 전문 프로그램	○ 오리엔테이션 ○ 학교적응 상담 ○ 개인상담 ○ 심리검사	○ 개인상담, 심층심리검사 및 해석상담 ○ 집단상담(발표불안, 명상, 자존감 향상 등)		
을지인 대상 통합프로그램	○ 학생지원 프로그램 요구도 조사 및 정신건강 실태조사 ○ 찾아가는 상담 프로그램 ○ 양방향 소통 지향 프로그램(공모전, 게시판 활용 이벤트 등 환류 위한 의견 청취, 학생 의견 개선 기회 제공) ○ 수요자 맞춤형 프로그램 (장애인, 외국인 등 소수학생 및 보건의료인 대상 등) ○ 정신건강 및 스마트폰 과의존 특강, 자살예방교육 프로그램, 양성평등 교육 등 ○ 교직원 심리지원 ○ 전문가 연계 - 정신과 전문의(을지병원 연계), 성남시정신건강증진센터 (지역자원 활용), 공개사례발표 시 외부 슈퍼바이저 초빙(센터 공신력 제고)			

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과		
○ 학생 요구도 분석을 통한 프로그램 기획 ○ 상담환경 및 지원체제 강화 ○ 기존 프로그램의 평가결과 반영한 진로 및 심리상담 프로그램 설계개발 ○ 진로 및 심리상담 전문성 역량 강화	○ 인권센터 프로그램 지출 (교비 및 대학혁신지원사업)	○ 진로 및 심리상담 접근성 강화 ○ 학생중심 맞춤형 상담 서비스 제공 ○ 진로 및 심리상담 환류 결과물 공유 - 학생생활연구, 운영백서		
	구분		2020년	2021년
	집행예산(천원)		100,791	101,170
	학생1인당 집행실적(원)	21,528	22,545	

SA-3-3 취업 역량강화

SA-3-3-1 학생 참여율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 급변하는 취업환경 변화에 맞춰 기업에서 요구하는 인재상에 맞는 인재를 양성하기 위한 취업지원 프로그램을 개발하여 운영함으로써 학생 프로그램 참여 유도

2) 실행 전략

- 4차 산업혁명 등 취업 트렌드에 맞는 취업지원 프로그램 운영
- 참여자 만족도가 높은 프로그램의 점진적 확대 운영
- 신입생, 재학생, 동문, 산업체 요구도 조사를 통한 맞춤형 프로그램 개발

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 취업캠프 ○ 면접 하이패스 ○ 찾아가는 EU CARE ○ 취업동아리 ○ 산업체 초청 특강 ○ EU 면접왕 선발대회 ○ NCS 분석 ○ EU(이유) 있는 우먼 파워 ○ EU 언택트 입사지원서 완전분석 ○ EU(이유) 있는 진로 멘토링 ○ EU(이유) 있는 진로캠프 ○ 취·창업 비전강화프로그램 ○ 진로역량개발특강 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 참여율: 194.96% - 재학생 수: 4,504명 - 참여학생 수: 13,013명 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 목표값 대비 학생 참여율 14.44% ↓ ○ 프로그램 만족도(5점 척도) <ul style="list-style-type: none"> - 취업캠프: 4.45 - 면접 하이패스: 4.43 - 찾아가는 EU CARE: 4.89 - 취업동아리: 4.06 - 산업체 초청 특강: 4.25 - EU 면접왕 선발대회: 4.50 - NCS 분석: 4.61 - EU(이유) 있는 우먼 파워: 4.61 - EU 언택트 입사지원서 완전분석: 4.71 - EU(이유) 있는 진로 멘토링: 4.63 - EU(이유) 있는 진로캠프: 4.62 - 취·창업 비전강화프로그램: 4.08 - 진로역량개발특강: 4.74

SA-3-3-2 학생 만족도

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학생 취업역량강화를 위해 진로 및 취업지원 프로그램의 개발 및 운영의 개선이 요구됨
- 학생 만족도를 기반한 맞춤형 취업지원 프로그램 운영으로 만족도 향상을 통한 취업역량강화 지원

2) 실행 전략

- 사전 프로그램 요구도 조사, 프로그램별 만족도 조사, CQI 보고서를 통한 취업역량강화 및 프로그램 질 강화

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 취업캠프 ○ 면접 하이패스 ○ 찾아가는 EU CARE ○ 취업동아리 ○ 산업체 초청 특강 ○ EU 면접왕 선발대회 ○ NCS 분석 ○ EU(이유) 있는 우먼 파워 ○ EU 언택트 입사지원서 완전분석 ○ EU(이유) 있는 진로 멘토링 ○ EU(이유) 있는 진로캠프 ○ 취·창업 비전강화프로그램 ○ 진로역량개발특강 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 만족도(5점 척도): 4.27점 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 만족도 조사 결과를 통한 프로그램 개선 및 환류 ○ 프로그램 만족도(5점 척도) <ul style="list-style-type: none"> - 취업캠프: 4.45 - 면접 하이패스: 4.43 - 찾아가는 EU CARE: 4.89 - 취업동아리: 4.06 - 산업체 초청 특강: 4.25 - EU 면접왕 선발대회: 4.50 - NCS 분석: 4.61 - EU(이유) 있는 우먼 파워: 4.61 - EU 언택트 입사지원서 완전분석: 4.71 - EU(이유) 있는 진로 멘토링: 4.63 - EU(이유) 있는 진로캠프: 4.62 - 취·창업 비전강화프로그램: 4.08 - 진로역량개발특강: 4.74

SA-3-3-3 학생 1인당 집행실적

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 청년실업률이 계속해서 증가하고 있는 상황에서 학생 취업역량 및 취업지원 프로그램의 질 관리 강화를 위한 지속적인 예산 투입이 요구되고 있음

2) 실행 전략

- 신입생, 재학생, 동문, 산업체 요구도 조사를 통한 신규 프로그램 개발
- 학생 요구를 반영한 학년별 맞춤 프로그램 운영

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 신입생 Start up ○ 자기분석 워크숍 ○ 기업분석 워크숍 ○ 동문 멘토링 프로그램 ○ 취업캠프 ○ CDP-C ○ CAP+ ○ 면접 하이패스 ○ 찾아가는 EU CARE ○ 취업동아리 ○ 산업체 초청 특강 ○ EU 면접왕 선발대회 ○ NCS 분석 ○ EU(이유) 있는 우먼 파워 ○ EU 언택트 입사지원서 완전분석 ○ EU(이유) 있는 진로 멘토링 ○ 소수학생 집중케어 프로그램 ○ EU(이유) 있는 진로캠프 ○ 취·창업 비전강화프로그램 ○ 진로역량개발특강 ○ EU(이유) 있는 이야기 공유 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 1인당 집행실적 : 20,156원 <ul style="list-style-type: none"> - 재학생 수: 4,504명 - 집행금액: 90,783,935원 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 만족도 조사 결과를 통한 프로그램 개선 및 환류 ○ 프로그램 만족도(5점 척도) <ul style="list-style-type: none"> - 자기분석워크숍: 4.50 - 기업분석워크숍: 4.62 - 취업캠프: 4.45 - 면접 하이패스: 4.43 - 찾아가는 EU CARE: 4.89 - 취업동아리: 4.06 - 산업체 초청 특강: 4.25 - EU 면접왕 선발대회: 4.50 - NCS 분석: 4.61 - EU(이유) 있는 우먼파워: 4.61 - EU 언택트 입사지원서 완전분석: 4.71 - EU(이유) 있는 진로 멘토링: 4.63 - EU(이유) 있는 진로캠프: 4.62 - 취·창업 비전강화프로그램: 4.08 - 진로역량개발특강: 4.74

SA-3-4 창업 역량강화

SA-3-4-1 학생 참여율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 소셜 임팩트 가치실현을 위한 창업교육으로 '인간사랑 생명존중'의 대학 설립이념 교육실천
- 창업교육프로그램 참여를 통하여 졸업 후 진출할 사회(산업동향)를 이해함으로써 취업역량 향상
- 창의와 도전정신이 함양된 청년사업가 양성
- 프로그램에 대한 학생 참여 확대를 통한 창업동기 및 역량향상

2) 실행 전략

- 소셜 임팩트 가치실현을 위한 창업교육으로 창의융합교육 정규 및 비교과 교육과정 개발
- 학과별 전공역량 기반 기술(지식재산) 창업교육으로 청년 스타트업 육성
- 인성, 전문성, 창의성 중심의 프로그램 운영.
- 창업동아리 활성화를 통한 창업교육과정 관심과 참여 독려

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
창업관련 교과목 및 창업역량 증진을 위한 프로그램	결과보고서	전공 및 창업 역량 강화로 인한 대학 창업 관심 증가

SA-3-4-2 학생 만족도

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 프로그램 개선을 통한 환류를 강화하여 참여자 만족도 유지 및 향상

2) 실행 전략

- 소셜 임팩트 단계별 창업 프로그램

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
창업관련 교과목 및 창업역량 증진을 위한 프로그램	결과보고서	전공 및 창업 역량 강화로 인한 대학 창업 관심증가

SA-3-4-3 학생 1인당 집행실적

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 창업교육 프로그램의 개선 및 강화를 위한 예산의 확대를 통하여 학생 창업 및 취업 역량 강화

2) 실행 전략

- 창업교육 프로그램의 체계화 소셜 임팩트 창업교육 3단계 운영
 - 1단계: 소셜 임팩트 기본교육 프로그램
 - 2단계: 소셜 임팩트 심화교육 프로그램
 - 3단계: 소셜 임팩트 실천교육 프로그램

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
창업역량 증진을 위한 프로그램 집행금액(25,990,824원)	결과보고서	전공 및 창업 역량 강화로 인한 대학 창업 관심유지

SA-3-4-4 창업 정규교과목 이수율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 바이오융합 중심의 창업 정규교과목 육성 및 실천 창업교육 강화

2) 실행 전략

- 소셜 임팩트 창업교육의 대학설립이념 실천으로 창업 스타트업 육성
- 창업관련 정규 교과목 운영 논의 중

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
창업관련 정규 교과목	결과보고서	전공 및 창업 역량 강화로 인한 대학 창업 관심 증가

SA-4 교육 질 관리 체계화를 통한 교육 경쟁력 강화

SA-4-1 대학교육 질 관리 시스템 강화

SA-4-1-1 대학교육 만족도(재학생)

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 교육수요자가 모두 만족할 수 있는 교육서비스 구축
- 대학 만족도 조사의 체계성 및 타당성 확보를 통해 교육수요자 만족도 관리시스템 운영 및 보완

- 재학생 만족도 관리
 - 만족도 조사 진행 및 결과 환류를 통해 재학생의 만족도 향상
 - 만족도 조사를 통해 문제점을 파악하고 개선하여 대학의 기본인프라 확충 및 교육의 질 제고

2) 실행 전략

- 대학 교육수요자를 대상으로 연 1회 이상 체계적인 만족도 조사 시행
- 교육수요자 만족도 조사 운영위원회 운영: 조사계획 수립, 문항 조정, 환류 항목 선정 등
- 만족도 조사 문항 중 전공교육, 교양교육, 졸업인증제 관련된 문항에 대한 분석

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 운영위원회 회의 (설문항목 및 설문일정) ○ 만족도 조사 시행 ○ 결과분석 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 재학생 전반적 만족도 ○ 본교에 대한 건의사항 ○ 만족도 조사 결과 보고서 ○ 결과 환류진행 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 재학생 대학교육 만족도 향상 ○ 교육의 질 제고 ○ 사회에서 요구하는 인재 양성 및 배출

SA-4-1-2 학부교육 만족도

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학교육의 질 관리 강화를 위해 대외 교육 만족도 조사 도구인 학부교육실태조사 결과를 지표로 설정하여 타당성 및 객관성 확보

2) 실행 전략

- 재학생들이 얼마나 능동적으로 학습에 참여하는지, 교우 관계 및 교수와 학생의 교류 정도 조사
- 학습 과정 내 최신 기술 적용 경험, 적절한 학습 전략(Learning Strategy) 분석
- 교육 프로그램의 학생 참여도, 학업 성과, 대학 지원에 대한 결과 환류

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학부교육실태조사(K-NSSE) 결과 반영 ○ 데이터 기반 성과관리 체계 연구 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학부교육 발전방안 마련 ○ 재학생들의 학습참여 및 학업성과 요인 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학부교육 실태 결과 점검 ○ 수요자 중심의 교육환경 구축

SA-4-1-3 교수-학습의 질 만족도

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학교육의 질 관리를 위한 교육시스템의 강화를 위해 한국교육개발원에서 개발한 KEDI-NASEL 조사도구 결과를 지표로 설정하여 지표의 타당성 및 객관성 확보

2) 실행 전략

- 전국 규모의 조사를 통하여 학생의 학습 참여에 대한 교수/학생 인식 조사
- 교육과정 개발·운영을 위한 몰입 정도, 교육 역량 측정
- 교수·학습과정의 질 제고 및 교육지원방안 전략 모색

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 대학 교수 학습과정 설문조사 (NASEL) 결과 반영 ○ 데이터 기반 성과관리 체계 연구 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학부교육 발전방안 마련 ○ 교육지원방안 전략 마련 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 산업체 및 학생 수요자 중심 교육프로그램 개발 및 운영

SA-4-1-4 HUMAN 핵심역량 점수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학교육 질 관리 시스템을 강화하기 위해 매 학기 교양 및 전공별 핵심역량분석 결과를 지표로 설정

2) 실행 전략

- 학생 요구도 조사, 프로그램별 만족도를 통한 교과교육 질 관리
- 인성, 전문성, 창의성 중심의 교육과정 편성 및 확대

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 요구도 조사 결과 반영 ○ HUMAN 핵심역량 강화 ○ 교육 인프라의 지원체제 강화 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과-비교과 연계 프로그램 ○ HUMAN 핵심역량 기반 교과교육 	<ul style="list-style-type: none"> ○ HUMAN 핵심역량 교육과정 개발

SA-4-2 교육과정 품질 제고

SA-4-2-1 교과/비교과 교육과정 개선 건수(교육과정 인증률)

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 교육과정 인증체계 구축을 통한 교육과정의 질 관리 체계 고도화 완성
- 교육과정의 지속적 개선 방안 마련
- 고등교육 정책 기조에 따라 공공성 강화, 자율성 확대, 대학교육과정 질적 수준 제고를 위한 대학본부 차원의 교육과정 인증체제 구축의 필요성 제기

2) 실행 전략

- 전공 및 교양교과 연계 비교과 교육과정 인프라 구축과 핵심역량 제고 및 전공심화를 위한 연계 비교과 교육과정 개발·운영



[그림] 교과/비교과 교육과정 인증 체계

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육과정 질 관리 체계 고도화 ○ 교육과정(교과목)인증체계 연구 ○ 데이터 기반 성과관리 체계 연구 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육과정 인증 체계모델 ○ 계획 마련 단계이나 차후 사업 실행에 따른 구축을 반영 예정 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 보건의료특성화 대학으로서의 창의 융·복합 교육모델 선도 ○ 핵심 역량강화 교양교육 만족도 향상, 기초학습능력 향상, 교양 교육 운영 체계화 ○ 대학의 교육경쟁력 제고 ○ 자체 교육인증을 통한 통합적인 질 관리 체계 강화

SA-4-3 교원역량강화를 통한 교육품질 강화

SA-4-3-1 교원역량 강화지표

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 교원역량강화 프로그램 운영을 통한 교원역량 강화지표를 산출하여 개선 및 문제점을 보완하여 교육 질 관리 체계화를 통한 교육 경쟁력 강화 구축

2) 실행 전략

- 교수지원 요구도 조사, 프로그램별 만족도, 교수역량진단검사, 프로그램 성과분석보고서를 통한 교원역량 및 질 관리 전략 강화

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 교수역량강화 프로그램 다양화 ○ 강의혁신교수법 프로그램 지원 ○ 교수지원 을지-TEM 체제를 통한 참여 강화 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교수지원 프로그램 요구도 조사 실시 ○ 교수역량진단 검사 실시 ○ 신입교수 및 강의평가 하위자 대상 프로그램 실시 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지원 구분을 통한 프로그램 전문화 강화 ○ 혁신교수법 공유 및 인식 확대

SA-5 글로벌캠퍼스 조성

SA-5-1 국제화 기준에 맞춘 교육 인프라 구축

SA-5-1-1 해외대학과의 MOU체결

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 국제화 기준에 맞춘 교육 인프라 구축
 - 해외대학과의 교류 확대를 통한 외국인 유학생 유치, 글로벌 캠퍼스 조성
 - MOU체결을 바탕으로 국내학생의 해외진출기회 확대

2) 실행 전략

- 보건의료 특성화 중점 교류 가능한 해외대학 정보수집
- 교내 구성원 인적 네트워크를 활용한 해외대학 교류 확대
- On/Off line으로 해외대학과의 MOU체결

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 해외대학 정보수집 ○ 교류가능 프로그램 개발 ○ 인적 네트워크 활용 	<ul style="list-style-type: none"> ○ MOU체결 해외대학 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국제교류 인프라 구축 ○ 국제교류 프로그램 확대운영 ○ 외국인 유학생 증대

SA-5-2 글로벌 교육 프로그램 확대

SA-5-2-1 국제교류프로그램 참여학생 비율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 국제교류프로그램 참여 확대를 통한 글로벌 캠퍼스 조성
- 재학생 글로벌 역량 강화, 해외 보건의료 전문성 강화

2) 실행 전략

- 국제교류프로그램에 대한 학과별/학생별 니즈 수요조사
- MOU체결 해외대학과의 교류협의를 통한 재학생 해외진출 기회 및 다양성 확보

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none">○ 국제교류프로그램 수요조사○ 해외대학과 프로그램 개발	<ul style="list-style-type: none">○ 국제교류프로그램 개수○ 국제교류프로그램 참여학생	<ul style="list-style-type: none">○ 국제교류 프로그램 참여율○ 재학생 국제화 역량

SA-5-3 외국인 유학생 유치 확대

SA-5-3-1 외국인 유학생 비율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 우수 외국인 유학생 유치를 통한 글로벌 캠퍼스 조성

2) 실행 전략

- 중외합작반 프로그램 추진
- 단기프로그램 개발 및 실행을 통한 유학생 유치 인프라 구축
- 재학생 한국어능력강화를 통한 우수 유학생 배출, 유치 선순환 구조 조성

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none">○ 중외합작반 프로그램 추진○ 재학생 한국어능력 강화 (EU-TOPIK등)○ 유학생 지원프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none">○ 외국인 유학생 수	<ul style="list-style-type: none">○ 국제화 지표 향상○ 외국인 학생 만족도 제고○ 본교 이미지 제고

SB 대학 연구역량 강화

SB-1 대학 연구진흥 인프라 선진화

SB-1-1 논문게재 역량 강화

SB-1-1-1 전임교원 1인당 국내논문(KCI급)

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지표설정 근거: 대학 중장기발전계획 내 연구부문
- 지표설정 필요성: 시대적 환경변화, 국가사회·경제 환경의 변화, 지역사회·경제·환경의 변화 및 교육 환경의 변화에 따라 보건·의료 특성화 대학으로서의 경쟁력 향상과 장기적인 대학의 특화브랜드 확립 및 특성화를 통해 Health Technology 분야의 Global Leading Group 육성을 목표로 설정

2) 실행 전략

전략	특화기반구축기 [2010~2014]	특화역량형성기 [2015~2018]
연구진흥 인프라의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 중점 연구분야 선정 및 선도 연구그룹 선정 ○ 중점연구분야 육성을 위한 대학원운영체계 개선 ○ 중점연구분야 육성을 위한 특화 연구 시설 및 장비지원 ○ 연구집담회 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 중점연구분야 선정 및 선도 연구그룹 육성 ○ 중점연구분야 육성을 위한 대학원 <ul style="list-style-type: none"> - BK21plus 및 국가재정지원사업 수주 ○ 중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 단과대별 특화 공동연구시설 확충 ○ 단과대학별 특화연구팀 운영
연구지원 시스템의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구증진을 위한 전략 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 연구성과의 업적 반영 - 구체화된 인센티브 반영 ○ 중점 연구분야 선정 ○ 수요조사를 통한 선정 ○ 학교 특성 최대화 ○ 외부 연구비 확보 방안마련 <ul style="list-style-type: none"> - 수요조사를 통한 기획 참여 - 관련기관 인적 네트워크 확보 ○ 연구지원을 위한 발전 전략 수립 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구증진을 위한 전략 수립 반영 <ul style="list-style-type: none"> - 점진적 연구업적 및 인센티브 반영 ○ 학교특성을 최대화한 중점 연구분야 선정의 검증 ○ 연구기획 참여를 위한 인적 네트워크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 정부부처 및 관련 연구소 및 산하기관 ○ 지적재산권 확보 시 객관성 기반으로 지원

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구중점교원 ○ 교내연구비 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 한국연구재단 등재지(후보) 논문편수 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전임교원 1인당 국내전문학술지(KCI급) 게재실적 ○ 대학 인지도 향상

SB-1-1-2 전임교원 1인당 국제논문(SCI급)

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지표설정 근거: 대학 중장기발전계획 내 연구부문
- 지표설정 필요성: 시대적 환경변화, 국가사회·경제 환경의 변화, 지역사회·경제·환경의 변화 및 교육 환경의 변화에 따라 보건·의료 특성화 대학으로서의 경쟁력 향상과 장기적인 대학의 특화브랜드 확립 및 특성화를 통해 Health Technology 분야의 Global Leading Group 육성을 목표로 함

2) 실행 전략

전략	특화기반구축기 [2010~2014]	특화역량형성기 [2015~2018]
연구진흥 인프라의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 중점 연구분야 선정 및 선도 연구그룹 선정 ○ 중점연구분야 육성을 위한 대학원운영체제 개선 ○ 중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 장비지원 ○ 연구집담회 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 중점연구분야 선정 및 선도 연구그룹 육성 ○ 중점연구분야 육성을 위한 대학원 <ul style="list-style-type: none"> - BK21plus 및 국가재정지원사업 수주 ○ 중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 단과대별 특화 공동연구시설 확충 ○ 단과대학별 특화연구팀 운영
연구지원 시스템의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구증진을 위한 전략 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 연구성과의 업적 반영 - 구체화된 인센티브 반영 ○ 중점 연구분야 선정 ○ 수요조사를 통한 선정 ○ 학교 특성 최대화 ○ 외부 연구비 확보 방안마련 <ul style="list-style-type: none"> - 수요조사를 통한 기획 참여 - 관련기관 인적 네트워크 확보 ○ 연구지원을 위한 발전 전략 수립 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구증진을 위한 전략 수립 반영 <ul style="list-style-type: none"> - 점진적 연구업적 및 인센티브 반영 ○ 학교특성을 최대화한 중점 연구분야 선정의 검증 ○ 연구기획 참여를 위한 인적 네트워크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 정부부처 및 관련 연구소 및 산하기관 ○ 지적재산권 확보 시 객관성 기반으로 지원

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구중점교원 ○ 교내연구비 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국제전문학술지(SCI급) 논문편수 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전임교원 1인당 국제전문학술지(SCI급) 게재 실적 ○ 대학 인지도 향상

SB-1-1-3 지역서 실적

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지표 설정 근거: 대학 중장기발전계획 내 연구부문
- 지표 설정 필요성: 시대적 환경변화, 국가사회·경제 환경의 변화, 지역사회·경제·환경의 변화 및 교육환경의 변화에 따라 보건·의료 특성화 대학으로서의 경쟁력 향상과 장기적인 대학의 특화브랜드 확립 및 특성화를 통해 Health Technology 분야의 Global Leading Group 육성을 목표로 설정

2) 실행 전략

전략	특화기반구축기 [2010~2014]	특화역량형성기 [2015~2018]
연구진흥 인프라의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 중점연구분야 선정 및 선도 연구그룹 선정 ○ 중점연구분야 육성을 위한 대학원 운영체계 개선 ○ 중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 장비지원 ○ 연구집담회 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 중점연구분야 선정 및 선도 연구그룹 육성 ○ 중점연구분야 육성을 위한 대학원 <ul style="list-style-type: none"> - BK21plus 및 국가재정지원사업 수주 ○ 중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 단과대별 특화 공동연구시설 확충 ○ 단과대학별 특화연구팀 운영
연구지원 시스템의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구증진을 위한 전략 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 연구성과의 업적 반영 - 구체화된 인센티브 반영 ○ 중점 연구분야 선정 ○ 수요조사를 통한 선정 ○ 학교 특성 최대화 ○ 외부 연구비 확보 방안마련 <ul style="list-style-type: none"> - 수요조사를 통한 기획 참여 - 관련기관 인적 네트워크 확보 ○ 연구지원을 위한 발전 전략 수립 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구증진을 위한 전략 수립 반영 <ul style="list-style-type: none"> - 점진적 연구업적 및 인센티브 반영 ○ 학교특성을 최대화한 중점 연구분야 선정의 검증 ○ 연구기획 참여를 위한 인적 네트워크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 정부부처 및 관련 연구소 및 산하기관 ○ 지적재산권 확보 시 객관성 기반으로 지원

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구중점교원 ○ 교내연구비 ○ 통합대학원과정개설(BK포함) ○ 통합연구지원시스템 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역서 실적 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구인프라 선진화과정을 통해 중점연구분야로의 집중화가 이루어지고 있으며, 향후 성과도출 기대 <ul style="list-style-type: none"> - 연구결과 자료 및 지역서 실적 - 지역서 부분에 대한 관심도 증가

SB-2 대학 연구지원 시스템 선진화

SB-2-1 연구비 수주 역량 강화

SB-2-1-1 전임교원 1인당 교내 연구비

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지표설정 근거: 대학 중장기발전계획 내 연구부문
- 지표설정 필요성: 시대적 환경변화, 국가사회·경제 환경의 변화, 지역사회·경제·환경의 변화 및 교육 환경의 변화에 따라 보건·의료 특성화 대학으로서의 경쟁력 향상과 장기적인 대학의 특화브랜드 확립 및 특성화를 통해 Health Technology 분야의 Global Leading Group 육성을 목표로 설정

2) 실행 전략

전략	특화기반구축기 [2010~2014]	특화역량형성기 [2015~2018]
연구진흥 인프라의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 중점 연구분야 선정 및 선도 연구그룹 선정 ○ 중점연구분야 육성을 위한 대학원 운영체계 개선 ○ 중점연구분야 육성을 위한 특화 연구 시설 및 장비 지원 ○ 연구집담회 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 중점연구분야 선정 및 선도 연구그룹 육성 ○ 중점연구분야 육성을 위한 대학원 - BK21plus 및 국가재정지원사업 수주 ○ 중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 단과대별 특화 공동연구시설 확충 ○ 단과대학별 특화연구팀 운영
연구지원 시스템의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구증진을 위한 전략 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 연구성과의 업적 반영 - 구체화된 인센티브 반영 ○ 중점 연구분야 선정 ○ 수요조사를 통한 선정 ○ 학교 특성 최대화 ○ 외부 연구비 확보 방안마련 <ul style="list-style-type: none"> - 수요조사를 통한 기획 참여 - 관련기관 인적 네트워크 확보 ○ 연구지원을 위한 발전 전략 수립 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구증진을 위한 전략 수립 반영 <ul style="list-style-type: none"> - 점진적 연구업적 및 인센티브 반영 ○ 학교특성을 최대화한 중점 연구분야 선정의 검증 ○ 연구기획 참여를 위한 인적 네트워크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 정부부처 및 관련 연구소 및 산하기관 ○ 지적재산권 확보 시 객관성 기반으로 지원

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구중점교원 ○ 교내 연구비 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교내 연구비 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구인프라 선진화과정을 통해 중점연구분야로의 집중화가 이루어지고 있으며, 향후 성과도출 기대 <ul style="list-style-type: none"> - 외부연구비 수주제고(공공기관) - 국가재정지원사업 유치(정부부처) - 대학 인지도 향상

SB-2-1-2 전임교원 1인당 교외 연구비

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지표설정 근거: 대학 중장기발전계획 내 연구부문
- 지표설정 필요성: 시대적 환경변화, 국가사회·경제 환경의 변화, 지역사회·경제·환경의 변화 및 교육 환경의 변화에 따라 보건·의료 특성화 대학으로서의 경쟁력 향상과 장기적인 대학의 특화브랜드 확립 및 특성화를 통해 Health Technology 분야의 Global Leading Group 육성을 목표로 설정

2) 실행 전략

전략	특화기반구축기 [2010~2014]	특화역량형성기 [2015~2018]
연구진흥 인프라의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 중점 연구분야 선정 및 선도 연구그룹 선정 ○ 중점연구분야 육성을 위한 대학원운영 체계 개선 ○ 중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 장비지원 ○ 연구집담회 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 중점연구분야 선정 및 선도 연구그룹 육성 ○ 중점연구분야 육성을 위한 대학원 <ul style="list-style-type: none"> - BK21plus 및 국가재정지원사업 수주 ○ 중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 단과대별 특화 공동연구시설 확충 ○ 단과대학별 특화연구팀 운영
연구지원 시스템의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구증진을 위한 전략 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 연구성과의 업적 반영 - 구체화된 인센티브 반영 ○ 중점 연구분야 선정 ○ 수요조사를 통한 선정 ○ 학교 특성 최대화 ○ 외부 연구비 확보 방안마련 <ul style="list-style-type: none"> - 수요조사를 통한 기획 참여 - 관련기관 인적 네트워크 확보 ○ 연구지원을 위한 발전 전략 수립 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구증진을 위한 전략 수립 반영 <ul style="list-style-type: none"> - 점진적 연구업적 및 인센티브 반영 ○ 학교특성을 최대화한 중점 연구분야 선정의 검증 ○ 연구기획 참여를 위한 인적 네트워크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 정부부처 및 관련 연구소 및 산하기관 ○ 지적재산권 확보 시 객관성 기반으로 지원

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구중점교원 ○ 교내연구비 ○ 통합대학원과정개설(BK포함) ○ 통합연구지원시스템 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교외연구비 수주 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구인프라 선진화과정을 통해 중점연구분야로의 집중화가 이루어지고 있으며, 향후 성과도출 기대 <ul style="list-style-type: none"> - 외부연구비 수주제고(공공기관) - 국가재정지원사업 유치(정부부처) - 지자체 재정 지원사업 유치 - 산업체 재정 지원

SB-3 연구역량 지원 강화

SB-3-1 국내·외 학술 연구지원 교육 강화

SB-3-1-1 이용교육 횟수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 도서관 이용교육은 이용자를 위한 직접적인 도서관 이용자 서비스로, 즉각적인 문제해결력과 사서와의 커뮤니케이션을 증가시켜주는 핵심 서비스
- 횟수 증가 및 이용자의 니즈가 충족될수록 교내 많은 이용자에게 서비스를 기대

2) 실행 전략

- 사전 설문조사를 통해 이용자의 참여 가능 시간을 최대한 수용할 수 있도록 진행
- 이용자의 니즈를 파악하여 일방적 교육이 아닌 참여와 소통을 통한 교육 시스템 마련

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none">○도서관의 기본적 이용법 및 자료검색법에 대한 교육○사전 설문조사를 통한 이용자 신청 교육 선별 진행○논문검색법 교육 진행	<ul style="list-style-type: none">○2021년 총 32회 진행	<ul style="list-style-type: none">○2021학년도 목표값 32회 대비 달성값 32회로 100% 달성 및 총 20회에 달하는 유튜브 교육자료 업로드를 통해 개인연구 지원 활성을 도모함.

SB-3-1-2 서비스 만족도

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 도서관 이용 교육과 각종 프로그램은 이용자를 위한 직접적인 도서관 이용자 서비스로, 즉각적인 문제해결력과 사서와의 커뮤니케이션을 증가시켜주는 핵심 서비스
- 이용자 교육의 만족도가 증가하면 전체적인 학술·연구지원 서비스의 질 향상

2) 실행 전략

- 각종 프로그램 운영 전 사전 설문조사를 통한 이용자의 니즈를 최대한 수용할 수 있도록 진행
- 오프라인뿐만 아니라 온라인을 적극 활용한 방식으로 참여와 소통을 극대화한 서비스 시스템 마련

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none">○도서관의 기본적 이용법 및 자료검색법에 대한 교육○사전 설문조사를 통한 이용자 신청 교육 선별 진행○논문검색법 교육 진행○각종 도서관 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none">○2021학년도 목표값 3.9점 대비 달성값 4.3점	<ul style="list-style-type: none">○2020학년도 결과값 4.3점보다 0.2점 높은 4.5점 달성

SB-3-2 해외 학술정보 연계체제 구축

SB-3-2-1 논문&저널 제공건수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 국내뿐만 아니라 해외 학술기관과의 연계를 통해 논문을 제공함으로써 연구 서비스의 향상
- 해외 학술연계 구축을 통한 이용자 논문제공으로 경쟁력 강화

2) 실행 전략

- 해외 학술정보 연계 체제 구축을 위한 다양한 기관의 다양한 채널 확보
- 한국교육학술정보원(KERIS)과의 상호협력체계를 바탕으로 원문복사 서비스 연계
- 이용자가 원하는 해외 논문&저널을 학술정보팀을 통해 신청 및 전달하는 매개체 역할 수행

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none">○ 논문 및 저널 제공에 대한 교육 시행 및 안내 페이지 제작○ KERIS와의 확대 교류를 통한 국외 소장기관과의 원문복사 서비스 계획 준비	<ul style="list-style-type: none">○ 2021학년도 제공건수는 157건	<ul style="list-style-type: none">○ 목표값 대비 12건 증가한 157건의 제공건수 달성

SB-3-3 연구정보 검색시스템 확충

SB-3-3-1 연구정보 검색시스템 접속자 수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 모든 OS에서 활용 가능한 반응형 웹페이지를 통한 이용자 중심의 연구정보 검색시스템 활용

2) 실행 전략

- 해외학술정보와 연계하고, 연구지원 교육이 더욱 강화되는 이용자 친화적 페이지를 통해 이용자가 원하는 연구 정보 검색이 용이하도록 함
- 링크솔루션의 탑재를 통해 구글 학술검색 및 네이버 검색결과 페이지에 우리 대학이 구독하는 전자저널의 결과값을 표시

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none">○ 도서관을 통한 연구정보 검색 활성화를 위한 홍보○ 링크솔루션을 통한 구글 및 네이버 검색결과에서도 교내 제공 중인 연구정보 제공	<ul style="list-style-type: none">○ 2021학년도 25.2만명이 연구정보 검색시스템을 이용	<ul style="list-style-type: none">○ 2020학년도 14.4만명에서 2021학년도 25.2만명으로 증가

SB-3-4 기관 상호대차 및 분담수서

SB-3-4-1 대출 책 수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 성남캠퍼스 중심의 도서와 서비스 편중으로 인한 문제 해결 및 각 기관별 도서 대출의 증대

2) 실행 전략

- 대출증대를 위한 을지도서관대출 시스템 구축 및 캠퍼스별 분담수서의 확대 및 활성화
- 홈페이지 내 상호대차 서비스 안내와 이용자가 신청할 수 있는 페이지 구축
- 대출 권 수 증대를 위한 다양한 홍보 및 개선방안 마련

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none">○ 을지도서관 대출시스템 (상호대차) 시행 및 홍보○ 대출증대를 위해 구성원 대상 이벤트 및 홍보 시행	<ul style="list-style-type: none">○ 2021학년도 대출 책 수는 11,395권	<ul style="list-style-type: none">○ 2020학년도 대출 책 수 7,589 권 대비 3,806권 증가한 11,395 권 달성

SC 대학 행 · 재정 선진화

SC-1 안정적인 재정 확보

SC-1-1 등록금의존율 축소 재정건전성 유지

SC-1-1-1 세입 중 등록금 비율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 등록금 의존율은 재정건전성 유지에 필수이며 현재 우리 대학은 전국사립대학 평균 이하의 우수한 상황을 유지하고 있으며, 중장기발전계획에 의한 지속적인 수입재원 다변화 노력

2) 실행 전략

- 등록금 수입 재원 예상 감소액 대비 매년 교외 수입 재원 확대 계획을 수립
- 등록금 수입에 대한 편중 정도를 낮추기 위한 교비회계 수입재원의 다변화 요구에 대응

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> 법인전입금, 부속병원전입금, 기부금수입, 교외 국고보조금 등 	<ul style="list-style-type: none"> 전 입 금 수 입: 12,496,000천원 기 부 금 수 입: 10,128,256천원 국고보조금수입: 14,843,314천원 	<ul style="list-style-type: none"> 2021학년도 가결산 기준 목표값 128.82% 달성

SC-1-2 외부사업 운영

SC-1-2-1 외부사업 운영 건수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 재정지원사업 유치 및 운영을 통한 대학 연구기반 재정확보 및 연구성과 지역사회 공유

2) 실행 전략

- 정부지원사업 안내 및 지원 강화
 - 정부 기관별 지원 사업 안내(게시판 및 메일링 서비스 지원)
 - 정부 사업 참여를 위한 지원팀 구성 지원 (설명회 개최를 통한 참여 독려)
 - 국가 및 지자체 재정 지원 사업 과제 공유

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> 정부/지자체/민간 외부사업 유치 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 정부/지자체/민간 외부사업 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 정부/지자체/민간 외부사업 운영 건수

SC-1-3 발전기금 조성

SC-1-3-1 발전기금

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 안정적인 재정 확보
 - 매년 감소하는 대학 등록금 수입과 한정적인 재정을 극복
 - 인간사랑·생명존중의 건학이념을 바탕으로 희생과 봉사를 실천하는 참 의료인 양성과 인성·전문성·창의성을 갖춘 미래형 HUMAN 인재상 구축을 위해 발전기금 조성이 필요

2) 실행 전략

- 다양한 모금 캠페인
 - 의정부캠퍼스·부속병원 발전기금 모금을 통한 재정 확충 기여
 - 대학·병원 구성원 및 동문의 자발적 기부 문화 형성을 통한 대학 재정 기여도 증대
 - 대외 기부자 발굴 및 모금체제의 다양화를 통한 기부자 그룹의 다변화 형성

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 형태의 모금 캠페인 - 내·외부 발전기금 모금 - 메아리장학금 모금(ARS,CMS) - 후원의집장학금 모금 - GIRO발전기금 모금 - 의정부캠퍼스·부속병원 발전기금 모금 - 신한은행SOL (간편기부앱) 홍보를 통해 소액기부 증대 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기부금: 717,890,377원 (목표대비 89% 달성) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 현물기부유치 증가 (20년대비 124%증가) ○ 의정부캠퍼스·부속병원 기부자 예우 프로그램 일환으로 개인 현판 및 공동현판 설치, 감사패·감사장 송부, 매월 감사 LMS(현황보고) 발송 등 기부자의 만족도 향상

SC-1-4 평생교육원 사업 확대

SC-1-4-1 교육과정 참여학습자 수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 전체 교육과정 참여학습자 수
: 학점은행제 + 재학생 과정 + 일반인·전문가 과정 + 지역사회 연계과정

2) 실행 전략

- 기존 교육과정 보완 및 신규과정 증설을 통한 학습자 수 증대

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
기존 교육과정 보완 및 신규과정 증설	학습자 수 증대	재정확보 기여

SC-2 행정 선진화 및 조직 활성화

SC-2-1 미래지향적 대학행정 전산인프라 구축

SC-2-1-1 전산 인프라 구축률

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 급변하는 교육환경과 정보통신 기술의 발전으로 학내 구성원들의 IT 기대수준 향상과 다양한 정보화 서비스 요구 제고
- 본교 종합정보시스템의 노후화에 따른 시스템 개선 필요
- 시스템 간 연계미비로 인한 업무처리의 비효율적 구조 개선을 위한 논리적, 물리적 통합 필요
- 새로운 웹 기술 및 표준에 맞는 종합정보시스템 구축 필요
- 행정업무의 표준화 및 업무 프로세스 개선으로 행정 서비스 효율 극대화
- 사용자 스마트환경 지원을 위한 스마트캠퍼스 구축 필요성
- IT 인프라 환경 개선의 필요성 증가
- 정보보안 및 개인정보 보호 정책에 부합되는 정보서비스 환경 개선 추진

2) 실행 전략

- 정보시스템 인프라 고도화 단계적 구축 계획 및 실행
- 업무 모듈별 고도화를 진행하여 투입비용 및 시간을 절감
- 부서별 교육정보전산 시스템 고도화 범위 논의 및 의견수렴 및 공유를 통한 사업 진행
- 교육정보전산 시스템 개발 및 인프라 고도화 범위(시스템, 네트워크, 보안, 화상 등)를 연도별 구분하여 단계적 실행

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육정보전산시스템 학사분야 개발 사업 진행 ○ 교육정보전산시스템 행정분야 사업자 선정 진행 ○ 캠퍼스 정보시스템 인프라 안정화 모색 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육정보전산시스템 학사분야 개발 사업 완료 ○ 교육정보전산시스템 행정분야 사업자 선정 완료 ○ 캠퍼스 정보시스템 인프라 안정화 지속적 진행 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 급변하는 교육환경에 효과적으로 대응하기 위한 고도화된 학사 및 행정시스템 구축 ○ 캠퍼스 정보시스템 인프라의 안정적 운영기반 확보

SC-2-2 행정 선진화 및 교직원 복지 증진

SC-2-2-1 직원 1인당 연수 횟수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 직원 연수 기회를 증진시켜 직무능력 향상과 행정업무의 발전을 위한 시스템 구축
- 학생에 대한 행정지원 서비스 향상
- 급변하는 주변 환경(대학 기본역량진단, 등록금 동결 등)에 능동적 대처 능력 함양
- 교직원 간 소통을 통한 업무 효율 및 업무 처리 능력 향상

2) 실행 전략

- 직원의 역량강화를 위해 교육의 기회를 제공하여 전문성 및 업무능력 제고를 통한 행정 선진화 추진
 - 직원평가 및 교내 직무교육 시 설문조사 결과를 반영한 교육 프로그램 참여 계획 수립
 - 직원 전문능력 향상을 위한 개인의 경력개발 욕구 파악 및 기회 제공을 위한 기반을 조성하고 다양한 전문성 개발 프로그램을 운영
 - 전문성 개발을 위한 교육과정은 리더십 교육, 직무역량 강화, 기본역량 강화와 삶의 질 향상을 위한 교양교육 프로그램을 시행

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과								
<ul style="list-style-type: none"> ○ 직원직무연수 <ul style="list-style-type: none"> - 교육프로그램 운영 - 교육비 예산 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 직원 1인당 연수횟수 (단위: 명, 회) <table border="1"> <thead> <tr> <th>연도</th> <th>직원수</th> <th>총연수 횟수</th> <th>1인당 연수횟수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>167</td> <td>1,062</td> <td>6.4</td> </tr> </tbody> </table> 	연도	직원수	총연수 횟수	1인당 연수횟수	2021	167	1,062	6.4	<ul style="list-style-type: none"> ○ 직원의 직무역량 함양 <ul style="list-style-type: none"> - 직무 관련 부서 간 정보 전달 및 학습 분위기 조성 - 대학 행정조직의 전문성 및 리더십 강화
연도	직원수	총연수 횟수	1인당 연수횟수							
2021	167	1,062	6.4							

SC-2-2-2 교직원 복지비 예산 집행률

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 교직원의 복지 증진으로 행정조직 활력을 배양하므로 구성원의 자발적인 행정참여로 행정 선진화의 목표를 달성하고자 함

2) 실행 전략

- 교직원 복지의 확대를 근무의욕을 증진하여 소통과 참여의 인식 제고를 통해 교직원 복지 증진
- 교직원 만족도 조사(개선 및 건의사항 포함)
- 교직원의 개선 및 건의사항에 대한 개선 현실화 검토, 건의사항에 대한 개선 추진

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과								
<ul style="list-style-type: none"> ○ 교직원 복지 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 복지프로그램 지원 - 복지비 예산 (교육비, 의료비, 휴양시설 지원 등) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교직원 복지지원 (단위: 백만원, %) <table border="1"> <thead> <tr> <th>연도</th> <th>복지비 예 산</th> <th>복지비 집행액</th> <th>집행률</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>140</td> <td>210</td> <td>147.14</td> </tr> </tbody> </table>	연도	복지비 예 산	복지비 집행액	집행률	2021	140	210	147.14	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교직원 복지 향상 및 근무의욕 증진 <ul style="list-style-type: none"> - 교직원 참여 및 소통 강화
연도	복지비 예 산	복지비 집행액	집행률							
2021	140	210	147.14							

SC-2-3 학생 복지증진 및 지원시설 강화

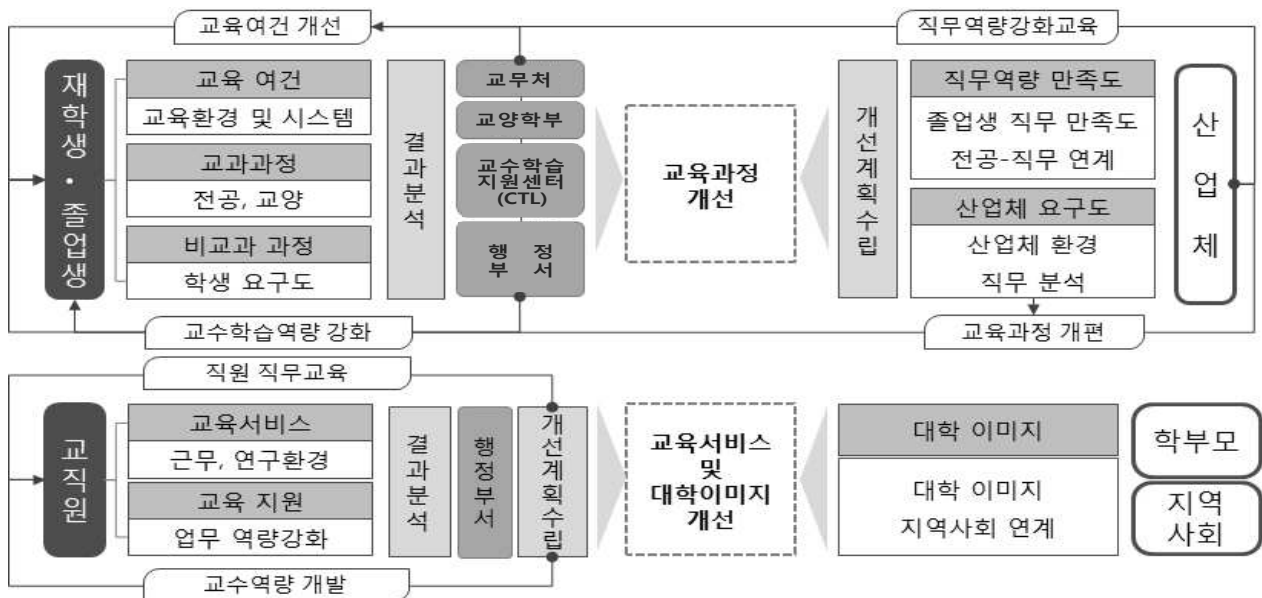
SC-2-3-1 교육수요자 만족도(재학생)

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 교육수요자가 모두 만족할 수 있는 교육서비스 구축
- 대학 만족도 조사의 체계성 및 타당성 확보를 통해 교육수요자 만족도 관리시스템 운영 및 보완
- 재학생 만족도 관리
 - 만족도 조사 진행 및 결과 환류를 통해 재학생의 만족도 향상
 - 만족도 조사를 통해 문제점을 파악하고 개선하여 대학의 기본인프라 확충 및 교육의 질 제고

2) 실행 전략

- 대학 교육수요자를 대상으로 연 1회 이상 체계적인 만족도 조사 시행
- 교육수요자 만족도 조사 운영위원회 운영: 조사계획 수립, 문항 조정, 환류 항목 선정 등



[그림] 교육수요자 만족도 조사 체계

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 운영위원회 회의 (설문항목 및 설문일정) ○ 만족도 조사 시행 ○ 결과분석 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 재학생 전반적 만족도 ○ 본교에 대한 건의사항 ○ 만족도 조사 결과 보고서 ○ 결과 환류진행 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 재학생 만족도 향상 ○ 교육의 질 제고 ○ 사회에서 요구하는 인재 양성 및 배출 ○ 개선(건의)사항 환류율 증가

SC-3 대학 자체평가 및 대학 교육수요자 만족도 조사

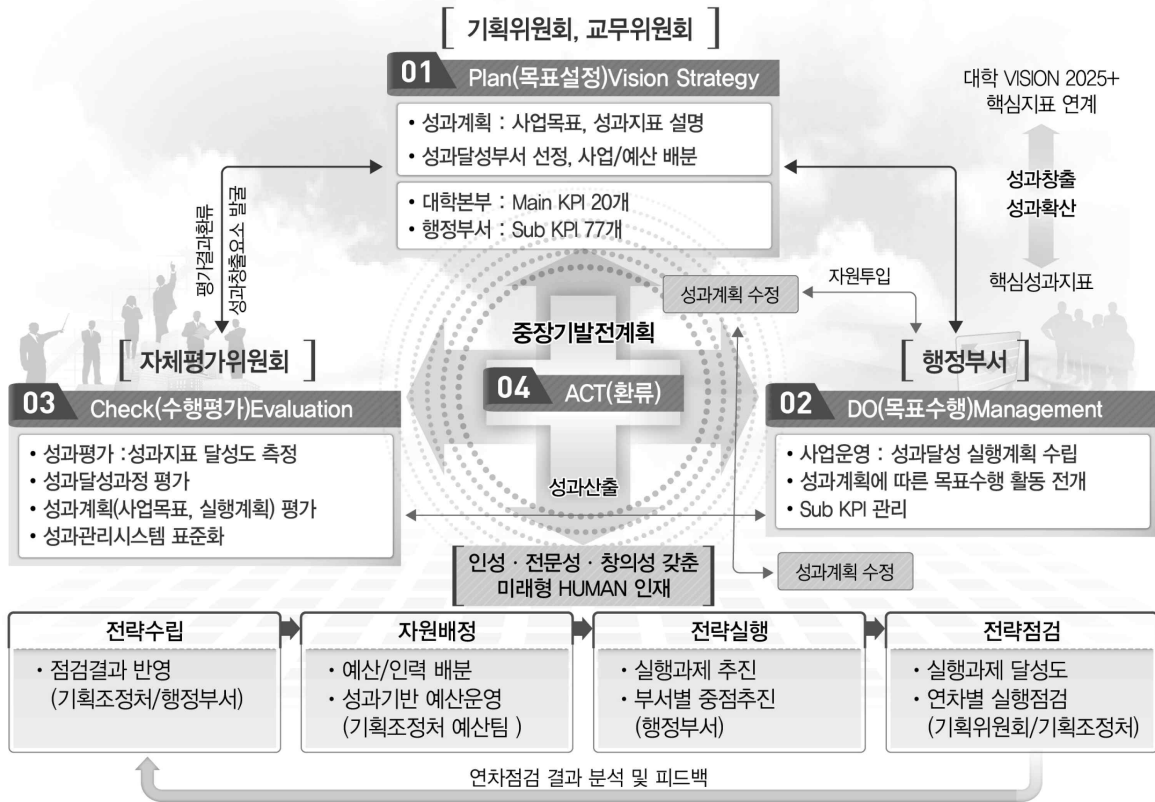
SC-3-1 대학 자체평가

SC-3-1-1 핵심성과지표 달성률

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 자체평가를 통해 우리 대학의 대내외 경쟁력 확보
- 중장기발전계획 NEW VISION 2025+의 단계별 목표 달성을 위한 핵심성과지표 관리
- 대학의 중장기 발전계획과 대학 특성화 추진 및 학사구조조정의 기초자료로 활용하기 위해 연차적인 분석을 통하여 대학의 의사결정을 뒷받침할 자료 마련

2) 실행 전략



[그림] 대학 자체평가 관리 체계

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 대학자체평가보고서 작성 ○ 대학자체평가기획위원회 개최 ○ 대학자체평가연구위원회 개최 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 핵심성과지표 달성률(84.54%) ○ 대학자체평가보고서(KPI기준) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대학의 중장기 발전계획과 대학 특성화 추진 및 학사구조조정의 기초자료로 활용 ○ 학교발전을 위한 단계적 목표 달성

SC-3-2 대학 교육수요자 만족도

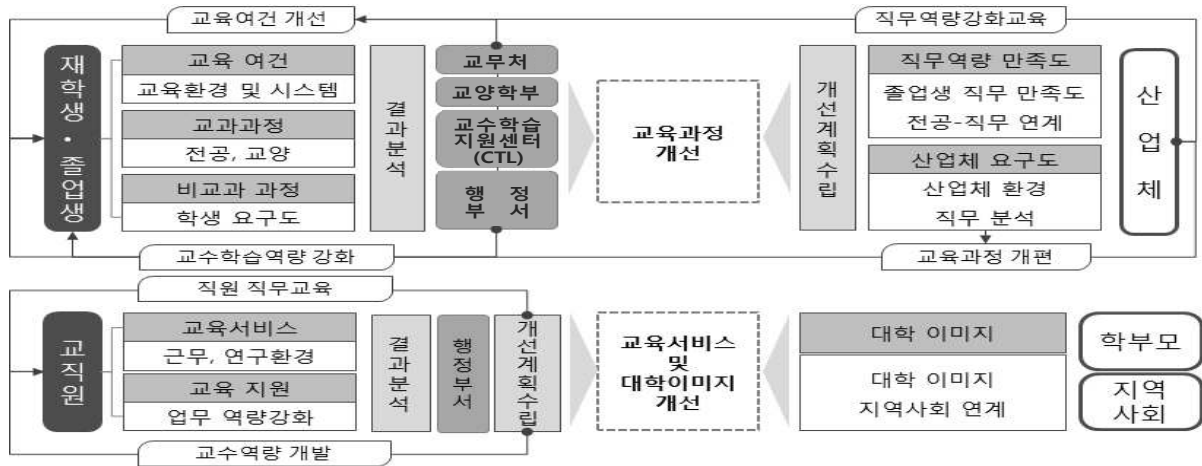
SC-3-2-1 만족도

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 교육수요자가 모두 만족할 수 있는 교육서비스 구축
- 대학 만족도 조사의 체계성 및 타당성 확보를 통해 교육수요자 만족도 관리시스템 운영 및 보완
- 환류를 통해 교육서비스 개선 및 교육수요자 전반적 만족도 제고
- 교내(학생, 교직원) 대학교육수요자 만족도 관리
 - 만족도 조사 진행 및 결과 환류를 통해 내부 구성원의 만족도 향상
 - 만족도 조사를 통해 문제점을 파악하고 개선하여 대학의 기본인프라 확충 및 교육의 질 제고
 - 내부 대학교육수요자에 대한 요구사항을 파악하여 대학교육에 반영
- 교외(졸업생, 학부모, 산업체, 지역사회구성원) 대학교육수요자 만족도 관리
 - 만족도 조사 결과를 대학 구성원들과 공유 및 논의하여 향후 대학정책에 반영
 - 사회에서 요구하는 인재 양성 및 배출

2) 실행 전략

- 대학 교육수요자를 대상으로 연 1회 이상 체계적인 만족도 조사 시행
- 교육수요자 만족도 조사 운영위원회 운영: 조사계획 수립, 문항 조정, 환류 항목 선정 등



[그림] 교육수요자 만족도 조사체계

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 운영위원회 회의 (설문항목 및 설문일정) ○ 만족도 조사 시행 ○ 결과분석 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수요자별 전반적 만족도 평균 ○ 본교에 대한 건의사항 ○ 만족도 조사 결과 보고서 ○ 환류 진행 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 내부 구성원 만족도 향상 ○ 교육의 질 제고 ○ 사회에서 요구하는 인재 양성 및 배출 ○ 개선(건의)사항 환류를 증가

SC-3-3 환류강화

SC-3-3-1 환류율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 재학생 만족도 조사 결과를 분석하여 문제점을 파악하고 개선
- 대학의 기본인프라 확충 및 교육의 질 제고
- 환류를 통해 교육 서비스 개선 및 교육수요자 전반적 만족도 제고
- 대학 구성원 간 소통의 문화 형성

2) 실행 전략



3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none">○ 만족도 조사 운영위원회 회의○ 환류시행	<ul style="list-style-type: none">○ 환류율(48.3%)○ 재학생 만족도 상승(△0.2점)○ 교양과목 및 수강인원 확대○ 학생지원 확대○ 장학금 지급률 상승	<ul style="list-style-type: none">○ 체계적인 환류로 교육수요자 만족도 향상○ 재학생 교육환경 개선○ 전국 최고의 국가고시 합격률○ 최상위권 취업률 유지

SD 보건의료 특성화

SD-1 Well-Aging 및 시니어 분야 연구

SD-1-1 관련분야 연구 시설기반 및 인프라 구축

SD-1-1-1 학부생 융·복합 연구 프로젝트 지원

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학부생 연구 활동 지원을 통한 연구 분위기 조성
- 시니어 연구 분야 학·석사 연계과정 구축
- 학부생 참여 교외연구 연계 가능성 기반 마련

2) 실행 전략

- 안정된 인프라 구축으로 교수·학부생 중점 연구 시스템 구축
 - 학과별/분야별 교수·학부생 연구시설 설비 시스템 구축
 - 시니어연구분야 전일제 학·석사 연계과정 구축
- 학부생 참여 융·복합 연구 프로젝트 지원 사업 시행
 - 교내 학술연구비 지원 사업 연구분야 확대 지원

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 교수·학부생 중점 연구 시스템 구축 ○ 학부생 참여 융·복합 연구 프로젝트 지원 사업 시행 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Well-Aging, 시니어 분야 교내 학술연구비 지원 건수 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교내 학술연구비 지원 건수 대비 참여 학부생 논문게재 편수

SD-1-2 연구분야 학생 참여증진

SD-1-2-1 학부생 연구체험 인턴십 프로그램 개발건수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 연구분야 학생 참여증진을 통한 진로 분야 확대
- 시니어 연구분야 학·석사 멘토링 프로그램 구축

2) 실행 전략

- 연구체험 인턴십 프로그램 개발 및 운영 지원
 - 연구 관련 인턴십을 위한 특성화 지원 사업 운영
 - 시니어 연구 분야 학·석사 멘토링 프로그램 구축
- 연구 수행 능력 향상을 위한 비교과과정 개설 확대
 - 연구방법론, 연구기법 등 실질적으로 연구와 관련 있는 비교과과정 개설 확대

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구체험 인턴십 프로그램 개발 및 운영 ○ 연구관련 비교과과정 개설 확대 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학부생 연구체험 인턴십 프로그램 개발 누적 건수 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학부생 연구체험 인턴십 프로그램 운영 누적 건수 ○ 인턴십 프로그램 참여 이수증 지급

SD-2 4차 산업 인재 육성을 위한 창의 융·복합 교육

SD-2-1 환자 중심 IPE 교육과정 운영

SD-2-1-1 IPE 프로그램 참여율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 환자 중심 전문직 간 연계 교육(IPE)과정 개발을 프로그램 개발과 환경 구축, 그리고 만족도 조사 등에 참여한 학생 참여율

2) 실행 전략

- 교육과정인증센터 구축을 통한 학과별 교육과정 심의
- 주기적이고 지속 가능한 성과관리를 위해, 자체평가 및 환류 시스템을 구축
- 한국 전문직 간 연계 실천 및 교육 네트워크 가입을 통한 지속적인 교육과정 개발

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none">○ 기존 통합보건실습 교과목○ 새로운 환자중심 학과간 융합 교과목 개설	<ul style="list-style-type: none">○ 통합보건실습 교육 확대/운영을 통한 IPE 교육 과정 개발○ 통합보건실습 미참여 학과 간 새로운 융복합 교육 과정 개발 (학과 특성화 교육 개발 포함)	<ul style="list-style-type: none">○ 학과별 특성화분야 추진○ IPE 교육 운영/학생 참여 확대○ 새로운 환자중심 학과 간 융복합 과정 개발/학생참여 확대○ 성과/환류 결과에 따른 학과 특성화 분야 재조정 진행

SD-2-2 창의 융·복합 및 웰니스 전문인력 양성 프로그램 운영

SD-2-2-1 교과 및 비교과 프로그램 운영

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학과별(또는 전공 간) 창의 융·복합 운영을 위한 교과과정 개발
- 중장기 발전계획(NEW VISION 2025+) 보건의료 특성화 선도 및 최강대학과 연계하여 특성화 목표 및 지표를 설정함
- 4차 산업과 의료분야 웰니스 산업에 맞는 창의 융·복합 인재 육성을 위한 교육과정 개발

2) 실행 전략

- 웰니스 창의 융·복합 교육과정 운영기반 구축
- 웰니스 창의 융·복합 교육과정 및 교과목 개발
- 4차 산업 보건의료분야 취창업 전문가 육성 프로그램 개발

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> ○ 창의 융·복합형 인재양성 교육 개발 ○ 웰니스 전문가 양성 교육개발 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 단과대별 혁신 보건교육 운영 (융합전공제, 전공심화 교육, 평생교육원 단기 과정 운영 등) ○ 바이오융합대학 위주의 웰니스 취·창업 전문가 양성 프로그램 (창업 보육 센터 운영, 창업 아이템 개발 및 공유, 창업 지원 체계 확립 등) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학과별 특성화분야 추진 ○ 교과 및 비교과 융합 교과목 개발 및 운영 ○ 성과/한류 결과에 따른 학과 특성화 분야 재조정 진행

SD-3 헬스케어 중심 지역사회 공헌

SD-3-1 헬스케어 중심 지역사회 공헌 사업 활성화

SD-3-1-1 사업 실행 건수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지역 내 전 생애 주기 대상(어린이, 청소년, 성인, 시니어)으로 복지, 안전을 통한 사회안전망 및 건강 문화 조성 확대 방안 마련
- 지역사회 공헌 사업 활성화

2) 실행 전략

- 학과별 지역사회 공헌 사업 프로그램 조사
- 헬스케어 중심 지역사회 공헌 사업 관련 MOU 체결 지원

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
학과별 지역사회 공헌 사업 진행	사업 실행 건수 (MOU 체결 건수)	학과 학생, 교수 참여

SD-3-2 헬스케어 중심 지역사회 공헌 활동 확대

SD-3-2-1 학생 활동 참여율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지역 내 전 생애 주기 대상으로 복지, 안전을 통한 사회안전망 및 건강 문화 조성 확대 방안 마련
- 지역사회 공헌 활동에 대한 학생 참여율 제고

2) 실행 전략

- 학과별 특성화 사업 관련 지역사회 공헌 활동 프로그램 조사
- 헬스케어 중심 지역사회 공헌 활동 및 프로그램 운영 지원

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
학과별 지역사회 공헌 활동 프로그램 조사	학생참여율 10%	주도적 학생, 교수 지역사회 공헌 활동 진행

SE 지역사회 협력체계 강화

SE-1 연구의 지역사회 및 산업체 공유

SE-1-1 특허 및 기술이전

SE-1-1-1 특허등록 건수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 발명평가를 통한 고부가가치 특허 보유
- 특허 기술이전을 통한 사업화 확대

2) 실행 전략

- 산학공동연구개발을 통한 기술 창출
- 전담기관의 특허 실효성/가치 평가를 통한 고부가가치 특허 확보

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
특허 출원 및 등록 지원	특허 등록	특허청 특허등록 건수

SE-1-1-2 기술이전 건수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 고부가가치 특허의 기술이전을 통한 지역산업체 경쟁력 강화

2) 실행 전략

- 전담기관 평가를 통한 고부가가치 특허 확보
- 기술이전 산업체 발굴

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
기술이전 협약 지원	기술이전	기술이전 건수

SE-1-2 산업체 지원(연구장비)

SE-1-2-1 공동 연구장비 운영

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 공동연구장비 활용 및 지원 시스템 구축

2) 실행 전략

- 대학 보유 연구장비 대내외 홍보
- 대학 연구장비활용지원사업(바우처) 산업체 홍보

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
공동 연구장비활용 운영 및 지원	공동연구장비 연구장비 활용	공동 연구장비 운영 수익

SE-1-3 지역사회 협력 네트워크 구축

SE-1-3-1 가족회사 수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 인프라(인력,시설,장비 등) 홍보 및 지원을 위한 가족회사 및 동반협력기업 모집 시스템 구축

2) 실행 전략

- 대학 인프라(인력,시설,장비 등) 홍보 및 지원 강화
- 대학 가족회사 및 동반협력기업 제도 홍보

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
대학 가족회사/동반협력기업 제도 안내 및 홍보	가족회사 및 동반협력기업 모집	가족회사 수

SE-2 평생학습서비스 증진

SE-2-1 학점은행제 운영

SE-2-1-1 교육과정 참여학습자 수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학점은행제 참여학습자 수

2) 실행 전략

- 학점은행제 실수요자 예측 및 학습 환경 개선

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
학점은행제 수요자 파악	학점은행제 교육과정 개발	학점은행제 운영의 질적 향상

SE-2-2 재학생 대상 특별과정 운영

SE-2-2-1 교육과정 참여학습자 수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 재학생 과정 참여학습자 수

2) 실행 전략

- 기존 교육과정 보완 및 신규과정 증설을 통한 학습자 수 증대

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
필요 과정에 대한 수요조사	수요조사를 바탕으로 한 과정 개설	과정 유지 및 신규과정 증설

SE-2-3 전문가 대상 특별과정 운영

SE-2-3-1 교육과정 참여학습자 수

- 1) 지표 설정 근거 및 필요성
 - 전문가 과정 참여학습자 수
- 2) 실행 전략
 - 기존 교육과정 보완 및 신규과정 증설을 통한 학습자 수 증대
- 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
필요 과정에 대한 수요조사	수요조사를 바탕으로 한 과정 개설	과정 유지 및 신규과정 증설

SE-2-4 지역사회 연계과정 운영

SE-2-4-1 교육과정 참여학습자 수

- 1) 지표 설정 근거 및 필요성
 - 지역사회 연계과정 참여학습자 수
- 2) 실행 전략
 - 기존 교육과정 보완 및 신규과정 증설을 통한 학습자 수 증대
- 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
지자체 연계사업 공시/공고 조사	지자체 연계사업 유치	기초과정 유지 및 사업 증대

SE-3 지역사회 봉사를 통한 유대 강화

SE-3-1 지역사회 봉사

SE-3-1-1 연간 봉사활동 시간

- 1) 지표 설정 근거 및 필요성
 - 지역사회봉사를 통한 인간사랑·생명존중의 정신 함양

2) 실행 전략

- 신입생부터 사회봉사 졸업인증 제도를 실시함으로써, 봉사하는 을지정신을 구현하며, 국가 및 지역 사회 발전에 기여
- 학생봉사 실천으로 전공 실무능력을 체득하고 을지대학교의 학생으로서 졸업인증 요건 충족

3) 실행 과정('22.02.24.부)

투 입	산 출	성 과								
<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회봉사(졸업인증제) 과목 운영 및 재능기부 나눔 ○ 학과별 지역사회 봉사활동 ○ 을지한마음봉사단 활동 	- 2020년도 : 30,058시간 - 2021년도 : 23,891시간	<ul style="list-style-type: none"> ○ 산출식 : 연간봉사활동시간 ☞ 재학생수(2021.10.1.기준) 4,441명 (대전 287명, 성남 3,638명, 의정부 516명) 								
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">구 분</th> <th style="width: 50%;">비 율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>재학생수</td> <td style="text-align: right;">4,441</td> </tr> <tr> <td>봉사참여 학생수</td> <td style="text-align: right;">1,405</td> </tr> <tr> <td>봉사활동시간</td> <td style="text-align: right;">23,891</td> </tr> </tbody> </table>		구 분	비 율	재학생수	4,441	봉사참여 학생수	1,405	봉사활동시간	23,891
	구 분		비 율							
	재학생수		4,441							
봉사참여 학생수	1,405									
봉사활동시간	23,891									

SE-3-1-2 연간 봉사활동 참여인원

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지역사회 봉사를 통한 지역공동체 구축
- 을지 한마음봉사단을 통한 인간사랑·생명존중의 정신 함양

2) 실행 전략

- 신입생부터 사회봉사 졸업인증 제도를 시행함으로써, 봉사하는 을지정신을 구현하며, 국가 및 지역 사회 발전에 기여
- 학생봉사의 실천으로 전공 실무능력을 체득하고 을지대학교의 학생으로서 졸업인증 요건 충족

3) 실행 과정('22.02.24.부)

투 입	산 출	성 과										
<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회봉사(졸업인증제) 과목 운영 및 재능기부 나눔 ○ 학과별 지역사회 봉사활동 ○ 을지한마음봉사단 활동 	- 2020년도 : 1,473명 - 2021년도 : 1,405명	<ul style="list-style-type: none"> ○ 산출식 : 연간 봉사활동 참여인원 ☞ 재학생수(2021.10.1.기준) 4,441명 (대전 287명, 성남 3,638명, 의정부 516명) 										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">구 분</th> <th style="width: 50%;">비 율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>재학생수</td> <td style="text-align: right;">4,441</td> </tr> <tr> <td>봉사참여 학생수</td> <td style="text-align: right;">1,405</td> </tr> <tr> <td>봉사참여 학생비율</td> <td style="text-align: right;">31.6%</td> </tr> <tr> <td>봉사활동시간</td> <td style="text-align: right;">23,891</td> </tr> </tbody> </table>		구 분	비 율	재학생수	4,441	봉사참여 학생수	1,405	봉사참여 학생비율	31.6%	봉사활동시간	23,891
	구 분		비 율									
	재학생수		4,441									
봉사참여 학생수	1,405											
봉사참여 학생비율	31.6%											
봉사활동시간	23,891											

SE-3-1-3 동문DB Up-Date 비율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 동문 간 네트워크 구축 및 활성화
- 우수 동문 발굴과 내부적으로 재학생 취업률과 대외적으로 동문 결속을 통한 대외 이미지 제고

2) 실행 전략

- 상시 졸업자 DB 업데이트 및 정기적 조사 진행
- 동문과 대학 간 유대감 증대

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과								
<ul style="list-style-type: none"> ○ 개인정보 변경 자료 ○ 전체졸업생 수 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2020년도: 66.3% ○ 2021년도: 65% <table border="1" data-bbox="539 904 1123 1030"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>인원 및 비율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>개인정보 업데이트 수</td> <td>38,817</td> </tr> <tr> <td>졸업생 수</td> <td>64,696</td> </tr> <tr> <td>Up-date 비율(%)</td> <td>65%</td> </tr> </tbody> </table>	구 분	인원 및 비율	개인정보 업데이트 수	38,817	졸업생 수	64,696	Up-date 비율(%)	65%	<ul style="list-style-type: none"> ○ 업데이트 비율 65%
구 분	인원 및 비율									
개인정보 업데이트 수	38,817									
졸업생 수	64,696									
Up-date 비율(%)	65%									



2021학년도
중장기발전계획
NEW VISION 2025+
대학자체평가보고서

제 V 장 **결과분석 및 종합논의**

1. Main KPI

2. Sub KPI

SA. 대학 교육혁신

SB. 대학 연구역량 강화

SC. 대학 행·재정 선진화

SD. 보건의료 특성화

SE. 지역사회 협력체계 강화

I. Main KPI

1. 종합논의

① MA-1-1. 학과평가 총집 평균화

- 대외경쟁력 강화를 위하여 취업률 산출 시 수도권 계열별 및 성별 취업률 반영

② MA-1-2. 교육인프라 개선실적

- 대학혁신지원사업 진행에 따라 목표값 초과 달성
- LMS 및 e-포트폴리오 시스템 운영
- 혁신적인 교육환경으로 스마트강의실 1실, 스터디스페이스 1개소를 추가 구축하였으며, 학생들의 만족도가 높을 것으로 기대
- 타 대학과의 원격교육을 강화하기 위해 텔레프레즌스 시스템 성남, 대전 및 의정부캠퍼스에 각각 구축하였으며, 대학 간 강의 공유가 원활히 진행될 것으로 기대

③ MA-2-1. 신입생 충원율

- 적성고사 폐지에 대비, 교과면접 전형 시행으로 수시 경쟁률 확보 및 유지에 노력
- 입학관리 평가시스템 개발 및 고도화 필요

④ MA-2-2. 정원내 재학생 충원율

- 정원내 재학생 충원율은 최근 3개년 동안 97% 이상 유지
- 정원내 재학생 충원율을 유지하기 위하여 재학생 및 휴학생에 대한 밀착지도와 학생 생활 상담 등 여러 프로그램 확충
- 학생-교수 간 유대감 향상 및 지도 강화를 위한 1~2학년 대상 진로지도 교과목을 매학기 운영하도록 개편
- 캠퍼스 간 및 보건의료인 관련 학과로의 전과 허용
- 복수전공 이수기준 완화, 재입학 안내 활성화 등의 학생 학업이탈 방지를 위한 제도 개선

⑤ MA-2-3. 강의 규모의 적절성

- 대학의 지속적인 노력의 결과 목표값을 100% 달성하지는 못하였으나, 점진적으로 개선되고 있으며, 교육부에서 진행하는 대학 기본역량진단의 기준값 이상으로 효율적으로 관리

⑥ MA-3-1. 장학금 지급률

- 교육부에서 제시한 대학등록금에 관한 규칙의 최소 기준값인 11%를 충분히 충족
- 학업성적 및 가정형편 등을 고려하여 학생들에게 보다 폭넓고 다양한 장학혜택으로 지급
- 학생들의 요구도 조사를 통한 보건·의료특성화 장학금으로 확대·신설하여 운영

⑦ MA-3-2. 취업률

- 취업 스킬 강화를 위한 프로그램 운영
(EU 언택트 입사지원서 완전분석, 면접 하이패스, 찾아가는 EU CARE)
- 소수 맞춤 프로그램 운영 강화
(자기분석 워크숍, 기업분석 워크숍, 소수학생 집중 케어 프로그램)

⑧ MA-3-3. 유지 취업률

- 학과 맞춤 채용정보를 제공하여 양질의 취업처 취업 지원
- 학생과 교수 간의 1:1 상담체계 강화
- 졸업생과의 지속적인 유대관계 형성을 통한 졸업생 관리 강화

⑨ MA-4-1. 전임교원 확보율

- 재학생 수 감소 및 퇴직교원의 충원 등의 예상 수치에 따라 대학기본역량진단의 기준값 74.56% 이상 유지
- 보건·의료 특성화 대학으로 교육목표 달성을 위하여 우수한 전임교원을 연차별로 충분히 확보해 오고

- 있으며 교수업적평가제도의 운영, 교육 및 연구를 위한 최상의 환경을 조성하는 등 대학교육의 질 향상을 위해 적극적으로 지원
- 대학의 교육경쟁력 강화를 위해 우수한 전임교원을 지속적으로 확보할 것이며, 우수한 교수들이 충분한 연구성과, 산학협력 및 교육효과를 나타낼 수 있도록 지속적으로 지원할 예정
- ⑩ **MA-5-1. 글로벌 지수**
- 목표치에 근사하게 달성하였으나 Sub KPI간 편차가 심함. 향후 각각의 Sub KPI 목표치 달성을 통하여 균형있는 발전계획 달성 필요
 - 코로나19 안정화 단계 이후를 대비하여 해외대학과의 교류를 활성화하고 직접 파견을 통한 재학생 국제교류 프로그램 참여 증대, 다양한 시각과 의견을 수렴하여 새로운 유학생 유치 전략방안 도출 필요
- ⑪ **MB-1-1. 전임교원 1인당 연구실적**
- 전임교원의 연구실적은 해마다 증가하는 추세이며, 2021년에도 우수한 실적 달성
- ⑫ **MC-1-1. 교육비 환원율**
- 비목별, 기간 단위별(일별, 월별, 연간) 증감통제를 통한 사전분석과 특성화사업예산 확충에 따른 예산통제를 바탕으로 교육비 환원율 상승
 - 재정지원사업(대학혁신지원사업) 수주를 통한 교육비 증가
- ⑬ **MC-2-1. 행정 선진화 목표 달성률**
- 직원의 복지 향상을 위해 교육비 지원, 의료복지 지원, 휴양시설 지원 등 교직원 본인과 가족을 위한 다양한 복지프로그램과 편의를 제공하고 있으며 향상된 편의 및 복지를 위해 제공 범위 확대와 신규 복지 프로그램 개발 추진 필요
- ⑭ **MC-3-1. 대학 교육수요자 만족도**
- 재학생 대상 분야별(전공/교양/강의실/전산시스템 등) 환류 시행
- ⑮ **MD-1-1. 특성화 연구분야 학생 참여**
- 사업비 지원 및 사업 일정 확대를 통한 양질의 학부생 연구 참여 건수 확충
 - 전년 대비 연구분야 특성화 사업 신청의 증가로 목표값 재설정 필요
- ⑯ **MD-2-1. 융복합 과정 수**
- 대학혁신지원사업 교과목 개발 지원 및 교과목 인증을 통한 양질의 융·복합 교과목 확대
 - 전년 대비 대학혁신지원사업을 통한 교과목 수의 증가로 목표값 재설정 필요
- ⑰ **MD-3-1. 지역사회 공헌**
- 코로나19 감염병 예방을 위해 기존의 대면 봉사활동에서 교육자료 제작 및 촬영을 통한 비대면식 공유 봉사활동의 확대
 - 목표값 대비 지역사회 공헌 사업 신청의 증가로 목표값 재설정 필요
- ⑱ **ME-1-1. 지역산업 연계실적**
- 대학 특허 전담기관의 특허 실효성 및 가치평가 후 특허 등록 진행을 통해 고부가가치 기술 확보 및 내실화
- ⑲ **ME-2-1. 평생학습 프로그램 수**
- 2020년 평생교육원(대전캠퍼스) 미운영, COVID-19 발생으로 학습자 수 감소
 - 2021년 평생교육원(의정부캠퍼스) 개원으로 학습자 수 증대 기대
- ⑳ **ME-3-1. 지역사회 공헌성과/참여율**
- 사회봉사 연간 참여 인원은 모든 학생들이 전공에 부합하는 다양한 형태로 봉사활동을 수행할 수 있도록 사회봉사 교과목을 졸업인증제로 하여 사회봉사 인증시스템과 연계하여 운영 중
 - 보건·의료특성화대학으로서 건학이념에 입각한 사회봉사활동은 한마음봉사단을 통하여 운영되고 있으며, 지속적으로 행·재정적 지원 및 인프라를 강화하여 사회봉사 및 사회공헌 활동을 전문적, 체계적으로 꾸준히 진행 중

II. Sub KPI

SA 대학 교육혁신

가. 종합논의

전략과제 수요자 중심의 교육 및 창의 융·복합 교육 인프라 개선 및 구축·활용

세부실행과제 교육환경 변화에 따른 학사구조의 유연화

- SA-1-1-1. 학과 교육지표 개선도
 - 2021학년도는 대내 필수, 선택지표와 대외지표 등 평가항목의 다각화로 종합적인 평가에 따른 학과의 다양한 부분의 자율적 경쟁력 강화에 기여
 - 2022학년도부터는 사회적, 교육적 다변화에 따른 대응에 기준하여 중요 평가항목으로 더욱 간소화하여 효율적인 평가 시행 예정
- SA-1-1-2. 학과 대외 경쟁력 향상도
 - 대외평가 대비를 위하여 수도권 계열별 및 성별 평균값 대비 학과 취업률 산출
 - 재학생중도탈락률은 스포츠아웃도어학과, 장례지도학과, 교원연구실적은 식품영양학과, 장례지도학과가 낮은 점수를 취득하여 개선 필요
- SA-1-1-3. 학과 특성화 적합도
 - 중장기발전계획 NEW VISION 2025+ 내 학과별 3대 특성화 전략에 대해 을지HT특성화사업단에서 진행하는 특성화 자체평가 결과 반영
 - 1단계 학과자체평가 결과를 바탕으로 2단계 을지HT특성화사업단의 평가위원 3명 평가결과 반영
 - 학과별 평가과제에 대한 자체평가 결과를 정량지표(30점), 정성지표(20점)으로 평가하여 그 결과를 학과평가에 반영

세부실행과제 첨단 교육인프라 선진화(스마트캠퍼스)

- SA-1-2-1. EU-SMART캠퍼스 구축 및 활용률
 - 학사제도 개편과 관련한 교육정보전산시스템 개발 및 인프라 업체 선정 후 학사 유연화 제도, e-포트폴리오, LMS와 연동 가능한 교육정보전산시스템 구축 완료 및 운영

세부실행과제 스마트 학습 인프라 개선

- SA-1-3-1. 스마트 학습인프라 구축 및 활용률
 - 4차 산업혁명을 반영한 스마트 강의실 구축으로 대학의 혁신시설로 학생들이 매우 만족
 - 스마트 강의실 및 스터디스페이스 구축에 따른 교육환경의 변화로 대학 교육수요자인 학생들의 대학생활 만족도 상향
- SA-1-3-2. 교육 및 실습기자재 확보율
 - 목표값 대비 달성값 달성률이 매우 높게 나타났으므로, 목표값 재설정 필요
 - 학과별 필요 기자재에 대한 사전조사 실시하여, 실험·실습기자재운영위원회의 심의 과정을 거친 후 학과운영 교육기자재 확충
 - 수요자 중심의 교육환경 구축으로 재학생들의 대학생활 만족도 향상 기대

세부실행과제 교수-학생 자기주도적 역량관리를 위한 e-포트폴리오 시스템 구축

- SA-1-4-1. e-포트폴리오 구축 및 활용률
 - e-포트폴리오를 활용한 학생지원 인프라 구축 및 비교과 프로그램 참여에 대한 학생 경력관리 마일리지 제도를 통한 장학금 지원 체계 구축

세부실행과제 사이버교육과정 운영시스템 구축

- SA-1-5-1. LMS 시스템 구축 및 활용률
 - LMS 시스템 구축을 통한 비대면 수업 활용 지원 및 학습 환경 개선

세부실행과제 창의융복합 교육을 위한 시설 확충(EU 컨버전스센터 구축)

- SA-1-6-1. EU 컨버전스센터 구축 및 활용률
 - 창의·융합 비교과 교육과정 플랫폼 구축

전략과제 HUMAN인재양성을 위한 교육과정 혁신

세부실행과제 우수학생자원 확보

- SA-2-1-1. 홍보물 발송 건수
 - 코로나-19로 인한 인식 변화 및 수험생 학부모의 눈높이에 맞는 홍보물 제작(MODU)
- SA-2-1-2. 온라인 진학 상담 건수
 - 코로나-19로 인한 홈페이지 및 온라인을 활용한 입시설명회 및 상담 실시
 - 홈페이지 개선 및 입시시스템 고도화로 입학정보를 수험생에게 보다 효율적으로 안내

세부실행과제 HUMAN인재양성을 위한 교양교육과정 혁신

- SA-2-2-1. 교양 교육과정 개선건수
 - 시대요구 반영 및 HUMAN핵심역량 제고를 위한 신규 교과목 및 교재 개발
 - 심포지엄을 통한 신규 교과목과 교재개발에 대한 결과공유 및 확산
 - 대학 핵심역량 제고를 위한 지속적인 교육과정 개편 준수
- SA-2-2-2. 교양 교과지원 달성률
 - 교과연계 비교과프로그램운영을 통한 학생의 HUMAN 핵심역량 강화
 - 교양교육 인재상 구현 및 교과지원 프로그램 질 제고를 위한 개편 진행 필요
 - 인성함양, 의사소통 능력 향상, 창의성 구현을 위한 비교과 프로그램 개발

세부실행과제 HUMAN인재양성을 위한 전공교육과정 혁신

- SA-2-3-1. 교육과정 개발 건수
 - 웰니스 창의 융·복합 교육과정 이수 및 부전공 학위자 31명 배출
 - 웰니스 창의 융·복합 교육과정 42개 교과목 운영
 - EU-IPE 과정 25개 교과목 운영

세부실행과제 HUMAN인재양성을 위한 비교과교육과정 혁신

- SA-2-4-1. 학생 참여율

- 참여 학생 수가 COVID-19로 인해 현저히 감소하여 참여율이 매우 저조하였기에 차후 프로그램 운영에는 언택트 프로그램과 플랫폼을 적극 개발하여 참여율 개선에 집중 필요

SA-2-4-2. 학생 만족도

- 학생 요구도 조사를 통한 수요자 중심의 프로그램 운영 및 환류
- 다양한 프로그램 운영과 HUMAN LEARNING 프로그램 개발 운영을 통한 참여율 상승

SA-2-4-3. HUMAN인재 핵심역량 지수

- 학생들의 요구가 반영된 신규 프로그램 운영
- 참여율 증진을 위한 홍보 활동 강화

전략과제 HUMAN 인재양성을 위한 학생지원 혁신

세부실행과제 학습역량 강화

SA-3-1-1. 학생 참여율

- 학습자 편의성 증대를 위한 전 프로그램 온/오프라인 운영 병행
- 참여율 증진 및 홍보 활동 강화를 위한 신규 서포터즈 프로그램(CTL 프렌즈) 개발 및 운영

SA-3-1-2. 학생 만족도

- 학습역량 진단을 통한 부진 영역 보완을 위한 프로그램 환류 및 운영 프로세스 강화
- 교육요구도 조사 결과를 반영한 프로그램 개선 및 운영

SA-3-1-3. 학생 1인당 집행실적

- 학년별 학습진단검사를 통한 전학년 학습역량 진단 확대
- 학습역량 강화 프로그램(EU-디딤돌 외 4개) 참여 및 수료 혜택 향상
- 대학혁신지원사업 지원 프로그램(HUMAN Learning 외 3개) 개발 및 운영

세부실행과제 진로 및 심리상담 지원 강화

SA-3-2-1. 학생 참여율

- 폭력예방교육 관련하여 교직원 대상 온라인 법정 의무교육에 대한 미이수자 관리법을 개선하고 3, 4학년 재학생 대상 폭력예방교육 프로그램 이수 방안을 구축하여 참여율 증대 마련 필요
- 사제동행형 강좌 교양과목 연계로 인한 법정 의무교육 이수 강화
- 단계별 프로그램 운영체계를 통한 학생 참여율 제고

SA-3-2-2. 학생 만족도

- 수요자에 따라 맞춤형 상담을 통한 질적 향상 및 학생 만족도 증가
- '함께하는 성장형 인재 양성'을 목표로 밀착형 학생 진로·심리 상담 지원하여 만족도 제고

SA-3-2-3. 학생 1인당 집행실적

- 2단계 대학혁신지원사업 진로상담 프로그램 개발 및 운영과 대학생활적응 Gatekeeping 프로그램 운영 강화 필요
- 3개 캠퍼스 예산 통합관리를 통한 센터 집행실적 관리 유지

세부실행과제 취업 역량강화

SA-3-3-1. 학생 참여율

- 코로나-19 시대 언택트 프로그램의 강화
- 학생 니즈를 반영한 신규 프로그램 개발
- 진로역량 강화를 위한 진로 프로그램 확대

SA-3-3-2. 학생 만족도

- 프로그램 분석 결과를 반영한 프로그램의 질 개선
- 프로그램 사전 요구도 조사를 통한 맞춤 프로그램 개발
- 니즈를 반영한 프로그램 운영

SA-3-3-3. 학생 1인당 집행실적

- 코로나로 인한 비대면 프로그램 운영 확대에 따라 집행예산 감소
- 소규모 인원 대상의 세분화된 프로그램 확대

세부실행과제 **창업 역량강화**

SA-3-4-1. 학생 참여율

- 전년 대비 동일 대학교육혁신지원사업 지원으로 창업 교육 체계구축 기여
- 프로그램 홍보 및 운영방식에 대해 전년도 만족도 조사 및 의견수렴 결과 반영을 통하여 학생 만족도 향상
- 창업 온라인 교육 추진으로 다양한 학과의 참여로 창업 인식 개선 기여
- 창업 동기 및 역량향상을 위한 창업 단계별 프로그램 교육 추진

SA-3-4-2. 학생 만족도

- 비대면 프로그램 편중 우려, 대면 프로그램 병행 및 활성화하여 만족도 높일 방안 논의
- 만족도 향상을 위한 학생들의 선호하는 프로그램 탐색 및 반영

SA-3-4-3. 학생 1인당 집행실적

- 코로나19로 프로그램 홍보 및 안내 부족으로 참여율 감소와 학생 1인당 집행실적 감소
- 비대면 온라인 교육 진행으로 프로그램의 질 강화

SA-3-4-4. 창업 정규교과목 이수율

- 창업교과목 2개 과목 신규 개설 진행 확정
- 바이오융합대학 전공 외 타 전공학과의 창업교과목 수강 관련 협조 요청 필요

전략과제 **교육의 질 관리 체계화를 통한 교육 경쟁력 강화**

세부실행과제 **대학교육 질 관리 시스템 강화**

SA-4-1-1. 대학교육 만족도(재학생)

- 재학생 요구사항 반영한 분야별(전공/교양/강의실/전산시스템 등) 환류 시행

SA-4-1-2. 학부교육 만족도

- 재학생 학습참여, 인간관계, 대학생활경험별 분석
- 매년 학부교육실태조사 참여를 통한 만족도 분석자료 확보

SA-4-1-3. 교수-학습의 질 만족도

- 능동적·협력적 학습활동, 전공/교양수업 교수학습 만족도, 교수-학생 간 상호작용, 교수학습성과, 학생지원의 질 분석
- 매년 대학 교수학습 과정 설문조사를 활용하여 만족도 분석자료 확보

- SA-4-1-4. HUMAN 핵심역량점수**
- 매 학기 교양 및 전공별 핵심역량 진단을 통하여 분석결과 환류
- 학생 개인의 역량분석 결과를 제공하여 부족한 역량 프로그램 참여

세부실행과제 **교육과정 품질 제고**

- SA-4-2-1. 교과/비교과 교육과정 개선 건수(교육과정 인증률)**
- 교육과정 관련 규정 및 위원회 개선
- 성과분석 도구 개발 및 내부 전문가 자문을 통한 개선사항 도출

세부실행과제 **교원역량강화를 통한 교육품질 강화**

- SA-4-3-1. 교원역량 강화지표**
- 교수지원 프로그램 요구도 조사를 통한 프로그램 적용 및 수요자 만족도 향상
- 다양한 교수법 요구에 대한 혁신교수법 교육 및 강의 개선 방법 제시

전략과제 **글로벌캠퍼스 조성**

세부실행과제 **국제화 기준에 맞춘 교육 인프라 구축**

- SA-5-1-1. 해외대학과의 MOU체결**
- 코로나-19로 인하여 해외 대학과의 대면교류가 전면 차단됨으로써 목표값 미달
- 전세계적 팬데믹으로서 천재지변에 준하는 상황이었으나 선택과 집중을 통하여 재학중인 외국인 학생의 감염관리와 기존 교류중이던 대학과의 심층 교류에 집중, 유학생 유치를 위한 중외합작반 허가를 중국으로부터 받았고 하와이 주립대학교와의 온라인 교육과정 제작 등 다방면으로 교류 협력 확대
- 단, 코로나-19 안정화 단계 이후를 대비하여 점진적으로 MOU체결 대학 확대를 위한 업무역량 집중 필요

세부실행과제 **글로벌 교육프로그램 확대**

- SA-5-2-1. 국제교류프로그램 참여학생 비율**
- 코로나-19로 인하여 해외 대학과의 대면교류가 전면 차단됨으로써 온라인으로 프로그램 운영방향 전환, 이로 인한 참여 용이성 확대 및 비용감소로 참가자 증가
- 코로나-19 이후 실제 파견이 이루어질 경우 예정된 목표치 범주로 재진입 기대

세부실행과제 **외국인 유학생 유치 확대**

- SA-5-3-1. 외국인 유학생 비율**
- 코로나-19로 인하여 해외 대학과의 대면교류가 전면 차단됨으로써 목표값 미달
- 전세계적 팬데믹으로서 천재지변에 준하는 상황이었으나 선택과 집중을 통하여 재학중인 외국인 학생의 감염관리와 기존 교류중이던 대학과의 심층 교류에 집중, 유학생 유치를 위한 중외합작반 허가를 중국으로부터 수신
- 코로나-19 안정화 단계 이후를 대비하여 거시적인 유학생 유치 전략 수립 예정

가. 종합논의

전략과제 대학 연구진흥 인프라 선진화**세부실행과제** 논문 게재 역량 강화

- SB-1-1-1. 전임교원 1인당 국내논문(KCI)**
 - 학부생주도연구 활성화 방안의 일환으로 논문 게재료 지원 확대
- SB-1-1-2. 전임교원 1인당 국제논문(SCI)**
 - 교수업적평가제도를 개선하여 SCI급 논문 게재를 장려하고, 인센티브 제도를 보완하여 연구 장려
- SB-1-1-3. 저역서 실적**
 - 저역서 실적 향상을 위하여 교수업적평가 가산점에 대한 검토
 - 저역서 실적 등록을 위한 ISBN 발행 방법 및 지원제도 준비

전략과제 대학 연구지원 시스템 선진화**세부실행과제** 연구비 수주 역량 강화

- SB-2-1-1. 전임교원 1인당 연구비(교내)**
 - 교내연구비 지원 연구과제 수 증가와 연구비 확대를 위한 노력 진행
 - 연구발전방향을 설정 후 해당 분야에 중점 연구분야 지원 및 인프라와의 융합을 적극적으로 지원하고 있으며, 이를 뒷받침하기 위해 신진, 정책적 육성 분야에 교내연구비를 집중 투자
- SB-2-1-2. 전임교원 1인당 연구비(교외)**
 - 우리 대학의 교외연구비 수혜 실적은 외부연구비 부분에 있어 2014년 이후 기준치를 상회하는 성과 확보함과 동시에 비약적인 실적 증가
 - 외부연구비 확보 확대 방안으로 다양한 연구비 지원 기관으로부터의 연구비 확보 노력을 수행하고 있으며, 이러한 결과에 대해 매우 긍정적인 결과 기대

전략과제 연구역량 지원 강화**세부실행과제** 국내·외 학술 연구지원 교육 강화

- SB-3-1-1. 이용교육 횟수**
 - 코로나-19 시대에 걸맞은 비대면 교육 강화를 통한 시행으로 2021년 유료교육에서는 2020년 교육 대비 참여자 증가
 - 협력 업체와의 긍정적 컨택을 통해 유용한 무료교육 자원을 확보하고 이를 이용자에게 제공 예정
- SB-3-1-2. 서비스 만족도**
 - 연구자와의 지속적인 소통 및 환류를 통한 이용자 중심의 교육운영으로 질적 강화 및 만족도 향상

세부실행과제 해외 학술정보 연계체제 구축

- SB-3-2-1. 논문&저널 제공건수**
 - 논문 및 저널 제공에 대한 안내, 교육, 웹 페이지 제작, 유튜브 채널 홍보를 통한 홍보강화 시행, 2022학년도 접근성 강화 방안 마련으로 달성값 이상향 시행

세부실행과제 연구정보 검색시스템 확충

SB-3-3-1. 연구정보 검색시스템 접속자 수

- 2021년 이용 활성화를 위한 홍보 및 서버 속도 개선, 2022년 지속 홍보 및 UI/UX 정리 및 이슈 사항 파악 및 해소

세부실행과제 기관 상호대차 및 분담수서

SB-3-4-1. 대출 책 수

- 2022학년도 교내 대면수업 시행에 따른 실제 도서관 방문자를 위한 독서 이벤트 진행
- 도서관 및 독서에 대한 흥미 증진을 위한 도서관 북큐레이션 서비스 시행 예정

SC 대학 행 · 재정 선진화

가. 종합논의

전략과제 안정적인 재정 확보

세부실행과제 등록금의존을 축소 재정건전성 유지

SC-1-1-1. 세입 중 등록금 비율

- 법인전입금 확대, 전입금 확대, 기부금수입 확대, 교외 국고보조금 등 유치 확대

세부실행과제 외부사업 운영

SC-1-2-1. 외부사업 운영건수

- 지역사회 공헌센터와 대학 간 협업을 통한 지역사회 문제해결 및 가치 공유 프로그램 개발 및 운영
- 지역 주민 대상 프로그램 개발 및 운영에 대한 성과교류회 개최를 통한 성과 확산 및 개선사항 공유

세부실행과제 발전기금 조성

SC-1-3-1. 발전기금

- 의정부캠퍼스·부속병원 개원 후 명예의 전당 설치를 통해 기부자의 만족도를 향상시키고 기부 문화 활성화에 기여

세부실행과제 평생교육원 사업 확대

SC-1-4-1. 교육과정 참여학습자 수

- 코로나-19 발생으로 일반인·교양 과정 등 일부 과정 미개설로 전체 수강생 감소
- 2021년 평생교육원(의정부캠퍼스) 개원으로 학습자 수 증대 기대

전략과제 행정 선진화 및 조직 활성화

세부실행과제 미래지향적 대학행정 전산인프라 구축

SC-2-1-1. 전산 인프라 구축률

- 교육정보전산시스템 구축 시 구성원 의견을 지속적으로 수렴하고 공유하여 반영하고 있으며 행정 시스템 추가 개발 진행 중
- 전자출결, 화상, 보안 시스템 고도화 이후 장애유형 및 추가 불편 사항을 분석 후 지속적인 개선사항 도출 및 개선안 반영 진행 중

세부실행과제 행정 선진화 및 교직원 복지 증진

SC-2-2-1. 직원 1인당 연수 횟수

- 직원의 전문성 개발을 위해 행정적으로 프로그램 참여건수를 확대하고 있으며, 재정적으로 프로그램 참여 지원액을 점진적으로 증액하여 지원하고 있으며, 직원의 전문능력 향상을 위해 개인의 경력개발 욕구를 파악하여 경력개발의 기회를 제공하고, 직원이 직무교육을 통해 습득한 정보를 교내에 전파교육을 시행 후 복명서를 교내 그룹웨어에 게시하여 협업 및 연관 부서가 활용할 수 있도록 조치

SC-2-2-2. 교직원 복지비 예산 집행률

- 직원의 복지 향상을 위해 교육비 지원, 의료복지 지원, 휴양시설 지원 등 교직원 본인과 가족을 위한 다양한 복지프로그램과 편의를 제공하고 있으며 향상된 편의 및 복지를 위해 제공 범위 확대와 신규 복지 프로그램 개발 추진 필요

세부실행과제 학생 복지증진 및 지원시설 강화

SC-2-3-1. 교육수요자 만족도(재학생)

- 세부 항목별 만족도 및 중요도를 활용한 IPA분석으로 중점개선요소 파악
- 만족도 조사 참여 쿠폰을 지급하여 재학생의 참여율 제고

전략과제 대학 자체평가 및 대학 교육수요자 만족도 조사

세부실행과제 대학 자체평가

SC-3-1-1. 핵심성과지표 달성률

- 자체평가 결과를 바탕으로 새로운 중장기발전계획 수립에 반영
- 2022년 재정지원제한대학 지정평가에서 모든 평가지표 충족

세부실행과제 대학 교육수요자 만족도

SC-3-2-1. 만족도

- 재학생 대상 분야별(전공/교양/강의실/전산시스템 등) 환류 시행

세부실행과제 환류강화

SC-3-3-1. 환류율

- 환류 최종점검 시점인 9월 이후까지도 환류가 진행되었으며, 대부분의 환류항목들이 12월경 완료

가. 종합논의

전략과제 Well-Aging 및 시니어 분야 연구**세부실행과제** 관련분야 연구 시설기반 및 인프라 구축

- SD-1-1-1. 학부생 융·복합 연구 프로젝트 지원
 - 사업비 지원 및 사업 일정 확대를 통한 양질의 학부생 연구 참여 건수 확충
 - 전년대비 연구분야 특성화 사업 신청의 증가로 목표값 재설정 필요

세부실행과제 연구분야 학생 참여증진

- SD-1-2-1. 학부생 연구체험 인턴십 프로그램 개발건수
 - 사업비 지원 및 사업 일정 확대를 통한 전공 관련 학부생 연구체험 인턴십 참여 건수 확충
 - 전년대비 연구분야 특성화 사업 신청의 증가로 목표값 재설정 필요

전략과제 4차 산업 인재 육성을 위한 창의 융·복합 교육**세부실행과제** 환자 중심의 IPE 교육과정 운영

- SD-2-1-1. IPE 프로그램 참여율
 - 기존 통합보건실습 교과목을 확대 개발하여 교육과정 인증 실시를 통한 보건의료 교육의 질 제고
 - 전년 대비 대학혁신지원사업을 통한 교과목 수의 증가로 목표값 재설정 필요

세부실행과제 창의 융·복합 및 웰니스 전문인력 양성 프로그램 운영

- SD-2-2-1. 교과, 비교과 프로그램 운영
 - 대학혁신지원사업을 통한 프로그램 개발비 지원을 통한 양질의 교과, 비교과 과목 확대
 - 전년 대비 대학혁신지원사업을 통한 과목, 프로그램 수의 증가로 목표값 재설정 필요

전략과제 헬스케어 중심 지역사회 공헌**세부실행과제** 헬스케어 중심 지역사회 공헌 사업 활성화

- SD-3-1-1. 사업 실행 건수
 - 을지HT 특성화 사업단 학과 특성화사업 지원을 통해 지역사회 업무협약 관련 비용 지원 확대
 - 목표값 대비 지역사회 공헌 사업 관련 MOU 협약의 증가로 목표값 재설정 필요

세부실행과제 헬스케어 중심 지역사회 공헌 활동 확대

- SD-3-2-1. 학생 활동 참여율
 - 코로나-19 감염병 예방을 위해 기존의 대면 봉사활동에서 교육자료 제작 및 촬영을 통한 비대면식 공유 봉사활동의 확대 필요
 - 위드코로나 단계적 일상회복을 통해 학생들의 지역사회 봉사활동 실적 확대 기대

가. 종합논의

전략과제 연구의 지역사회 및 산업체 공유**세부실행과제** 특허 및 기술이전 SE-1-1-1. 특허등록 건수

- 대학 특허 전담기관의 특허 실효성 및 가치 평가 후 특허 등록 진행을 통해 고부가가치 기술 확보 및 내실화

 SE-1-1-2. 기술이전 건수

- 기술이전 확산을 위한 성과보상금 지원금(기술이전료에 60% 지원) 확대
- 기술거래 전문기관을 발굴 하여 MOU 또는 계약을 통한 기술이전 확대
- 전문 전담 기관의 기술이전에 대한 계약 조항의 전문적 검토를 통한 내실화
- COVID-19로 인한 지역 전반적인 산업 확장성 둔화로 인해 산업체에서의 기술 사업화 및 기술 이전 경향 감소
- 대학 연구 성과 및 특허 관련 분야 산업체의 기술 동향 파악 및 기술발굴 의지 감소
- 고부가가치 특허 발굴을 위한 심사 규정 강화로 특허 발생 감소

세부실행과제 산업체 지원(연구장비) SE-1-2-1. 공동 연구장비 운영

- 신규장비 도입 및 노후장비 정비를 통한 대학 공동 연구장비 활용 확대 방안 확충
- 대학 보유 연구장비 보유 사항에 대한 산업체 홍보 활성화
- COVID-19로 인한 지역 전반적인 산업 확장성 둔화로 인해 산업체에서의 장비 활용률 감소
- 대학 공용장비 신규 도입 및 고가 노후장비 유지 보수 지원 의지 감소

세부실행과제 지역사회 협력 네트워크 구축 SE-1-3-1. 가족회사 수

- 산학연관 교류협력 네트워크 구축을 위한 다양한 세미나 개최를 통해 가족기업/동반협력기업 모집을 독려하고 대학 지원 인프라 홍보를 강화

전략과제 평생학습서비스 증진**세부실행과제** 학점은행제 운영 SE-2-1-1. 교육과정 참여학습자 수

- 2022년 평생교육원(의정부캠퍼스) 학점은행제 개설로 학습자 수 증가 기대
- 학령인구감소로 인하여 학점은행제 수강생 규모도 감소 → 향후 목표값 수정이 필요함

세부실행과제 재학생 대상 특별과정 운영 SE-2-2-1. 교육과정 참여학습자 수

- 코로나-19로 인한 신규과정 개설 및 학습자 모집 어려움 → 향후 신규 과정 개발 필요
- 의정부캠퍼스 개원에 따른 기존 과정 확대 및 수강생 증원 기대 → 향후 목표값 수정이 필요함

세부실행과제 전문가 대상 특별과정 운영

- SE-2-3-1. 교육과정 참여학습자 수
 - 2020~2021년 코로나-19로 인한 기존 전문가 과정 미개설
→ 향후 코로나-19에 맞춘 운영방안 도입 및 활성화 필요
 - 사회 변화 흐름에 맞춘 신규 프로그램 개설 및 활성화
 - 기존의 1학과 1전문가 특별과정 활성화

세부실행과제 지역사회 연계과정 운영

- SE-2-4-1. 교육과정 참여학습자 수
 - 2021년 지자체 연계 신규사업유치
 - 2021년 성남시 예비팀장 리더십 교육, 2021년 성남시 대학연계 평생학습 프로그램
 - 지속적인 학습자 관리를 통한 다른 사업과의 연계 필요

전략과제 지역사회 봉사를 통한 유대 강화

세부실행과제 지역사회 봉사

- SE-3-1-1. 연간 봉사활동 시간
 - 사회봉사 연간 활동시간은 모든 학생들이 전공에 부합하는 다양한 형태로 봉사활동을 수행할 수 있도록 사회봉사 교과목을 졸업인증제로하여 사회봉사 인증시스템과 연계하여 운영
 - 보건·의료특성화대학으로서 건학이념에 입각한 사회봉사 활동은 한마음봉사단을 통하여 운영되고 있으며, 지속적으로 행·재정적 지원 및 인프라를 강화하여 사회봉사 및 사회공헌 활동을 전문적, 체계적으로 꾸준히 진행 중
- SE-3-1-2. 연간 봉사활동 참여인원
 - 사회봉사 연간 참여인원은 모든 학생들이 전공에 부합하는 다양한 형태로 봉사활동을 수행할 수 있도록 사회봉사 교과목을 졸업인증제로하여 사회봉사 인증시스템과 연계하여 운영
 - 보건·의료특성화대학으로서 건학이념에 입각한 사회봉사 활동은 한마음봉사단을 통하여 운영되고 있으며, 지속적으로 행·재정적 지원 및 인프라를 강화하여 사회봉사 및 사회공헌 활동을 전문적, 체계적으로 꾸준히 진행 중
- SE-3-1-3. 동문DB Up-date 비율
 - FUNATION 홍보대사 선발 및 활동 프로그램 연계하여 동문 DB 구축