



**2020학년도**  
**중장기발전계획**  
**NEW VISION 2025+**

# **대학 자체평가 보고서**

**2021. 3.**



**을지대학교**  
**EULJI UNIVERSITY**

# 목 차

## 머리말

### 제I장 서 론

#### 1. 대학 자체평가 개요

① 대학 자체평가 목적 .....	1
② 대학 자체평가 추진 .....	1
③ 핵심성과지표별 소관부서 현황 .....	4

### 제II장 대학개황

① 대학의 설립목적 및 교육목표 .....	9
② 주요 연혁 및 성과 .....	10
③ 행정조직 및 기구표 .....	12
④ 구성원 현황 .....	13
⑤ 교육과정 편성 및 특성 .....	14
⑥ 주요 시설·설비 현황 .....	15
⑦ 예·결산 현황 .....	15
⑧ 대학사명 .....	16

### 제III장 중장기발전계획

#### 1. 대학 중장기발전계획 요약

1.1. 대학의 비전 및 목표 .....	19
1.2. 대학의 중장기발전계획 .....	23

#### 2. 중장기발전계획 환류체계

#### 3. 중장기발전계획 성과관리

#### 4. 중장기발전계획 추진예산

.....	19
.....	29
.....	29
.....	33

### 제IV장 대학 자체평가 결과

#### 1. 핵심성과지표 총괄표

#### 2. Main KPI

.....	37
.....	40

<b>3. Sub KPI</b> .....	73
<b>SA. 대학 교육혁신</b> .....	75
SA-1 수요자 중심의 창의 융·복합 교육 인프라 개선 및 구축·활용 .....	77
SA-2 HUMAN 인재양성을 위한 교육과정 혁신 .....	90
SA-3 HUMAN 인재양성을 위한 학생지원 혁신 .....	100
SA-4 교육 질 관리 체계화를 통한 교육 경쟁력 강화 .....	118
SA-5 글로벌캠퍼스 조성 .....	126
<b>SB. 대학 연구역량 강화</b> .....	129
SB-1 대학 연구진흥 인프라 선진화 .....	129
SB-2 대학 연구지원 시스템 선진화 .....	134
SB-3 연구역량 지원 강화 .....	138
<b>SC. 대학 행·재정 선진화</b> .....	143
SC-1 안정적인 재정 확보 .....	143
SC-2 행정 선진화 및 조직 활성화 .....	148
SC-3 대학자체평가 및 대학 교육수요자 만족도 조사 .....	155
<b>SD. 보건의료 특성화</b> .....	164
SD-1 Well-Aging 및 시니어 분야 연구 .....	164
SD-2 4차 산업 인재 육성을 위한 창의 융·복합 교육 .....	167
SD-3 헬스케어 중심 지역사회 공헌 .....	172
<b>SE. 지역사회 협력체계 강화</b> .....	175
SE-1 연구의 지역사회 및 산업체 공유 .....	175
SE-2 평생학습서비스 증진 .....	179
SE-3 지역사회 봉사를 통한 유대 강화 .....	184

## 제 V장 결과분석 및 종합논의

<b>1. Main KPI</b> .....	190
<b>2. Sub KPI</b> .....	195
<b>SA. 대학 교육혁신</b> .....	195
<b>SB. 대학 연구역량 강화</b> .....	201
<b>SC. 대학 행·재정 선진화</b> .....	203
<b>SD. 보건의료 특성화</b> .....	205
<b>SE. 지역사회 협력체계 강화</b> .....	207

## 머 리 말

을지대학교는 1967년 서울 충무로에서 서울보건학교로 시작하여, 1990년 서울보건대학을 경기도 성남캠퍼스로 이전 후, 2007년 4년제 대학인 을지대학교로 통합하면서 Well-Aging 분야를 선도하는 보건의료 특성화 대학으로 성장하였습니다.

을지대학교는 ‘인간사랑·생명존중’의 건학이념과 ‘연구하고 봉사하는 보건·의료인 양성’이라는 교훈을 바탕으로 을지만의 차별화된 인재양성에 주력해 왔습니다. 이를 구현하는 방안으로 4차 산업혁명에 따른 미래사회에서 필요로 하는 인재를 양성하는데 초점을 맞추고 있습니다.

우리 대학은 인지적 역량과 복합문제 해결능력을 갖춘, 미래 융합형 인재 양성을 위하여 교육과정과 학습내용을 부단히 개선하고 혁신해 오고 있습니다. 아울러 대전을지대학교병원, 노원을지대학교병원 등 국내 최고 수준의 보건·의료 인프라를 구축하고 있어, 이를 학생교육에 적극 활용함으로써 국내 최고의 보건·의료 분야의 우수한 인재를 양성하고 있습니다.

또한, 경기 북부 최대 규모의 의정부을지대학교병원과 한 공간에 의정부캠퍼스가 2021년 3월 개교했습니다. 성남캠퍼스, 대전캠퍼스, 의정부캠퍼스는 을지대학교의 건학이념과 특성화 비전을 공유하면서도 캠퍼스별 차별화 전략으로 지역사회와 국가를 위해 봉사하고 연구하는 미래융합형 인재를 양성하는 최상의 요람이 될 것입니다.

이 같은 노력으로 현재 79.3%라는 높은 취업률을 유지하고 있으며, 간호사 국가시험 20년 연속 100% 합격, 1급 응급구조사, 치과위생사, 임상병리사, 영양사 100% 합격으로 올해 보건의료 국가시험 평균 합격률 94.7%를 기록하였습니다.

세계는 갈수록 좁아지고 있습니다. 우리 대학은 그동안의 성과에 만족하지 않고 대학의 책무성을 인식하고, 특성화와 내실화를 바탕으로 교육 및 연구역량을 더욱 강화하고, 재정 및 인프라 확충을 통하여 지역사회에 공헌하는 명문사학의 입지를 공고히 하고자 합니다.

이러한 가운데 실시하게 된 중장기발전계획 NEW VISION 2025+의 자체평가보고서는 대학운영 전반의 강점과 약점을 파악하고, 향후 우리 대학이 나아갈 방향을 모색하며, 미래 혁신과 도약의 발판을 마련하는 좋은 계기가 되었습니다.

이번 자체평가 과정에 모든 대학 구성원들이 참여하여 자료 수집을 충실히 하고, 수집된 자료를 정확하게 분석·평가하였으며, 보고서의 내용이 사실과 다름이 없음을 확인하였습니다. 보고서 작성 및 자료준비 등 평가준비를 위해 수고하신 모든 구성원과 위원 및 실무 담당자들의 노고에 진심으로 감사의 말씀을 드립니다. 감사합니다.

2021년 3월

**을지대학교 총장 홍성희**



**2020학년도  
중장기발전계획  
NEW VISION 2025+  
대학 자체평가**

# 제 I 장 서 론

# 1. 대학 자체평가 개요

## ① 대학 자체평가 목적

- 교육기관으로서의 기본요건을 충족하고 있는지 여부를 자체평가를 통해 점검
- 선택과 집중을 통한 자원 재배정으로 대학 경영의 효율성 제고
- 구성원의 평가 개념 도입 및 적극적 참여 유도
- 대학의 책무성 제고와 자율성 신장
- 대학의 중·장기 발전을 위한 토대 마련

## ② 대학 자체평가 추진

### ○ 대학 자체평가 조직도



### ○ 대학 자체평가 조직의 역할 분담

기관 및 기구	역할 분담 내역
총 장	· 총괄 지휘
자체평가 기획위원회	· 기본방향 및 전략 수립 · 대학구성원의 참여유도 · 자체평가 예산확보 · 자체평가위원회 업무지원 · 평가결과를 대학교육에 반영할 수 있도록 총장에게 자문
자체평가 연구위원회	· 5개 영역에 대한 평가 · 자체진단평가보고서 작성
자체평가 실무위원회	· 자체평가를 위해 필요한 자료수집·제공 및 자체평가연구위원회 지원
자체평가 자문위원회	· 자체평가의 객관성 및 신뢰성 제고 · 전문적인 자문을 통해 자체평가의 효율적인 진행에 도움
대학본부, 부속·부설기관 및 산학협력단	· 영역별 준거별 기초 데이터 수집 및 작성

### ③ 핵심성과지표별 소관부서 현황

□ Main KPI

5대 전략방향	17대 전략과제		관리번호	Main KPI(20개)	소관부서 (지원부서)
A 대학 교육혁신	A-1	수요자 중심의 창의융복합 교육 인프라 개선 및 구축·활용	MA-1-1	학과평가 총점 평균	기획조정처 (교무처)
			MA-1-2	교육인프라 개선실적	교무처
	A-2	HUMAN 인재양성을 위한 교육 과정 혁신	MA-2-1	신입생 충원율	입학관리처
			MA-2-2	정원내 재학생 충원율	
			MA-2-3	강의규모의 적절성	교무처
	A-3	HUMAN인재양성을 위한 학생지원 혁신	MA-3-1	장학금 지급률	학생지원팀
			MA-3-2	취업률	취·창업 지원센터
			MA-3-3	유지 취업률	
	A-4	교육 질 관리 체계화를 통한 교육 경쟁력 강화	MA-4-1	전임교원 확보율	교무처
	A-5	글로벌 캠퍼스 조성	MA-5-1	글로벌 지수	국제교류원
B 대학 연구역량 강화	B-1	대학 연구진흥 인프라 선진화	MB-1-1	전임교원 1인당 연구실적	산학협력단 연구지원센터
	B-2	대학 연구지원 시스템 선진화			
	B-3	연구역량 지원 강화			
C 대학 행·재정 선진화	C-1	안정적인 재정확보	MC-1-1	교육비 환원율	예산팀
	C-2	학사행정 선진화 및 조직활성화	MC-2-1	행정 선진화 목표 달성률	사무처
	C-3	대학자체평가 및 대학 교육수요자 만족도 조사 강화	MC-3-1	대학 교육수요자 만족도	기획조정처
D 보건의료 특성화	D-1	Well-Aging 및 시니어 분야 연구	MD-1-1	특성화 연구분야 학생참여 (프로그램/논문/연구비)	을지HT 특성화 사업단
	D-2	4차 산업 인재 육성을 위한 창의융복합 교육	MD-2-1	융복합 과정 수 (교육과정)	
	D-3	헬스케어 중심 지역사회 공헌	MD-3-1	지역사회 공헌	
E 지역사회 협력체계 강화	E-1	연구의 지역사회 및 산업체 공유	ME-1-1	지역산업 연계실적	산학협력단 산학기획센터
	E-2	평생학습서비스 증진	ME-2-1	평생학습 프로그램 수	평생교육원
	E-3	지역사회 봉사를 통한 유대 강화	ME-3-1	지역사회 공헌성과/참여율	학생처(교무처)

□ Sub KPI

5대 전략방향	17대 전략과제	50대 세부실행과제	관리번호	Sub KPI(77개)	주관부서 (지원부서)	
A 대학교육혁신	A-1 수요자중심의 교육 및 창의융복합 교육 인프라 개선 및 구축·활용	교육환경 변화에 따른 학사구조의 유연화	SA-1-1-1	학과 교육지표 개선도	기획조정처 (교무처)	
			SA-1-1-2	학과 대외 경쟁력 향상도		
			SA-1-1-3	학과 특성화 적합도		
			첨단 교육인프라 선진화(스마트캠퍼스)	SA-1-2-1	EU-SMART캠퍼스 구축 및 활용률	교무처(전산팀)
			스마트 학습 인프라 개선	SA-1-3-1	스마트 학습인프라 구축 및 활용률	교무처(사무처)
				SA-1-3-2	교육 및 실습기자재 확보율	
			교수·학생 자기주도적 역량관리를 위한 E-포트폴리오 시스템 구축	SA-1-4-1	e-포트폴리오 구축 및 활용률	교수학습지원센터(전산팀)
			사이버교육과정 운영 시스템 구축	SA-1-5-1	LMS 시스템 구축 및 활용률	교수학습지원센터(전산팀)
			창의융복합 교육을 위한 시설 확충(EU-컨버전스센터구축)	SA-1-6-1	EU 컨버전스센터 구축 및 활용률	교무처(EU-컨버전스센터)
		A-2 HUMAN 인재양성을 위한 교육 과정 혁신	우수학생자원확보	SA-2-1-1	홍보물 발송 건수	입학관리처
	SA-2-1-2			온라인 진학 상담 건수		
	HUMAN인재양성을 위한 교양 교육과정혁신		SA-2-2-1	교양 교육과정 개선건수	교양학부	
			SA-2-2-2	교양 교과지원 달성률		
	HUMAN인재양성을 위한 전공 교육과정혁신		HUMAN인재양성을 위한 전공 교육과정혁신	SA-2-3-1	교육과정 개발 건수	교무처 (교육과정인증센터)
				SA-2-4-1	학생 참여율	
		SA-2-4-2		학생 만족도		
		SA-2-4-3		HUMAN인재 핵심역량 지수		
	A-3 HUMAN인재양성을 위한 학생지원 혁신	학습역량 강화	SA-3-1-1	학생 참여율	교수학습지원센터	
			SA-3-1-2	학생 만족도		
			SA-3-1-3	학생 1인당 집행실적		
			SA-3-2-1	학생 참여율		
			SA-3-2-2	학생 만족도		
			SA-3-2-3	학생 1인당 집행실적		
			진로 및 심리상담 지원 강화			인권센터

5대 전략방향	17대 전략과제	50대 세부실행과제	관리번호	Sub KPI(77개)	주관부서 (지원부서)	
		취업 역량강화	SA-3-3-1	학생 참여율	취창업 지원센터	
			SA-3-3-2	학생 만족도		
			SA-3-3-3	학생 1인당 집행실적		
		창업 역량강화	SA-3-4-1	학생 참여율	취창업 지원센터	
			SA-3-4-2	학생 만족도		
			SA-3-4-3	학생 1인당 집행실적		
	A-4 교육 질 관리 체계화를 통한 교육 경쟁력 강화	대학교육 질관리 시스템 강화	SA-3-4-4	창업 정규교과목 이수율	IR센터	
			SA-4-1-1	대학교육 만족도(재학생)		
			SA-4-1-2	학부교육만족도		
			SA-4-1-3	교수·학습의 질 만족도		
		교육과정 품질 제고	SA-4-1-4	HUMAN 핵심역량점수	교수학습지원센터	
			SA-4-2-1	교과/비교과 교육과정 개선 건수 (교육과정 인증률)		
A-5 글로벌 캠퍼스 조성	국제화 기준에 맞춘 교육 인프라 구축	SA-4-3-1	교원역량 강화지표	교수학습지원센터		
		SA-5-1-1	해외대학과의 MOU체결			
		SA-5-2-1	국제교류프로그램 참여학생 비율			
B 대학 연구역량 강화	B-1. 대학 연구진흥 인프라 선진화	논문 게재 역량 강화	SA-5-3-1	외국인 유학생 비율	국제교류원	
			SB-1-1-1	전임교원 1인당 국내논문(KCI)		
			SB-1-1-2	전임교원 1인당 국제논문(SCI)		
	B-2. 대학 연구지원 시스템 선진화	연구비 수주 역량 강화	SB-1-1-3	지역서 실적	산학협력단 연구지원센터	
			SB-2-1-1	전임교원 1인당 연구비(교내)		
	B-3. 연구역량 지원 강화	국내외 학술·연구지원 교육 강화	SB-2-1-2	전임교원 1인당 연구비(교외)	학술정보팀	
			SB-3-1-1	이용교육 횟수		
			SB-3-1-2	서비스 만족도		
			SB-3-2-1	논문&저널 제공건수		
			SB-3-3-1	연구정보 검색시스템 접속자 수		
	C 대학 행·재정 선진화	C-1. 안정적인 재정확보	등록금의존율 축소 재정건전성 유지	SB-3-4-1	대출 책 수	학술정보팀
				SC-1-1-1	세입 중 등록금 비율	
SC-1-2-1				외부사업 운영건수		
C-2. 행정 선진화 및 조직활성화		미래지향적 대학행정 전산 인프라 구축	SC-1-3-1	발전기금 조성	예산팀 (경리팀)	
			SC-1-3-1	발전기금		
			SC-1-4-1	교육과정 참여학습자 수		
			SC-2-1-1	전산인프라 구축률		
			SC-2-2-1	직원1인당 연수 목표 달성률		
			SC-2-2-2	교직원 복지비 예산 집행율		
C-3. 대학자체평가 및 대학교육수요자 만족도 조사 강화		대학 자체평가	SC-2-3-1	교육수요자 만족도(재학생)	평생교육원	
			SC-3-1-1	핵심성과지표 달성률		
			SC-3-2-1	만족도		
D 보건의료 특성화	D-1. Well-Aging 및 시니어 분야 연구	관련분야 연구 시설기반 및 인프라 구축	SC-3-3-1	환류율	IR센터	
			SD-1-1-1	학부생 융·복합 연구 프로젝트 지원		
			SD-1-2-1	학부생 연구체험 인턴십 프로그램 개발건수		
	D-2. 4차 산업 인재 육성을 위한 창의융복합 교육	창의융복합 및 웰니스 전문인력 양성 프로그램 운영	SD-2-1-1	IPE 프로그램 참여율	을지HT 특성화 사업단	
			SD-2-2-1	교과, 비교과 프로그램 운영		
			SD-3-1-1	사업 실행 건수		
	D-3. 헬스케어 중심 지역사회 공헌	헬스케어 중심 지역사회공헌 사업 활성화	SD-3-2-1	학생 활동 참여율	산학협력단 산학기획센터	
			SE-1-1-1	특허등록 건수		
			SE-1-1-2	기술이전 건수		
	E 지역사회 협력체계 강화	E-1. 연구의 지역사회 및 산업체 공유	특허 및 기술이전	SE-1-2-1	공동 연구장비 운영	산학협력단 산학기획센터
				SE-1-3-1	가족회사 수	
				SE-2-1-1	교육과정 참여학습자 수	
E-2. 평생학습서비스 증진		재학생대상 특별과정 운영	SE-2-2-1	교육과정 참여학습자 수	평생교육원	
			SE-2-3-1	교육과정 참여학습자 수		
			SE-2-4-1	교육과정 참여학습자 수		
E-3. 지역사회 봉사를 통한 유대 강화		지역사회 봉사	SE-3-1-1	연간 봉사활동 시간	학생처 (교무처)	
			SE-3-1-2	연간 봉사활동 참여인원		
			SE-3-1-3	동문DB Up-date 비율		

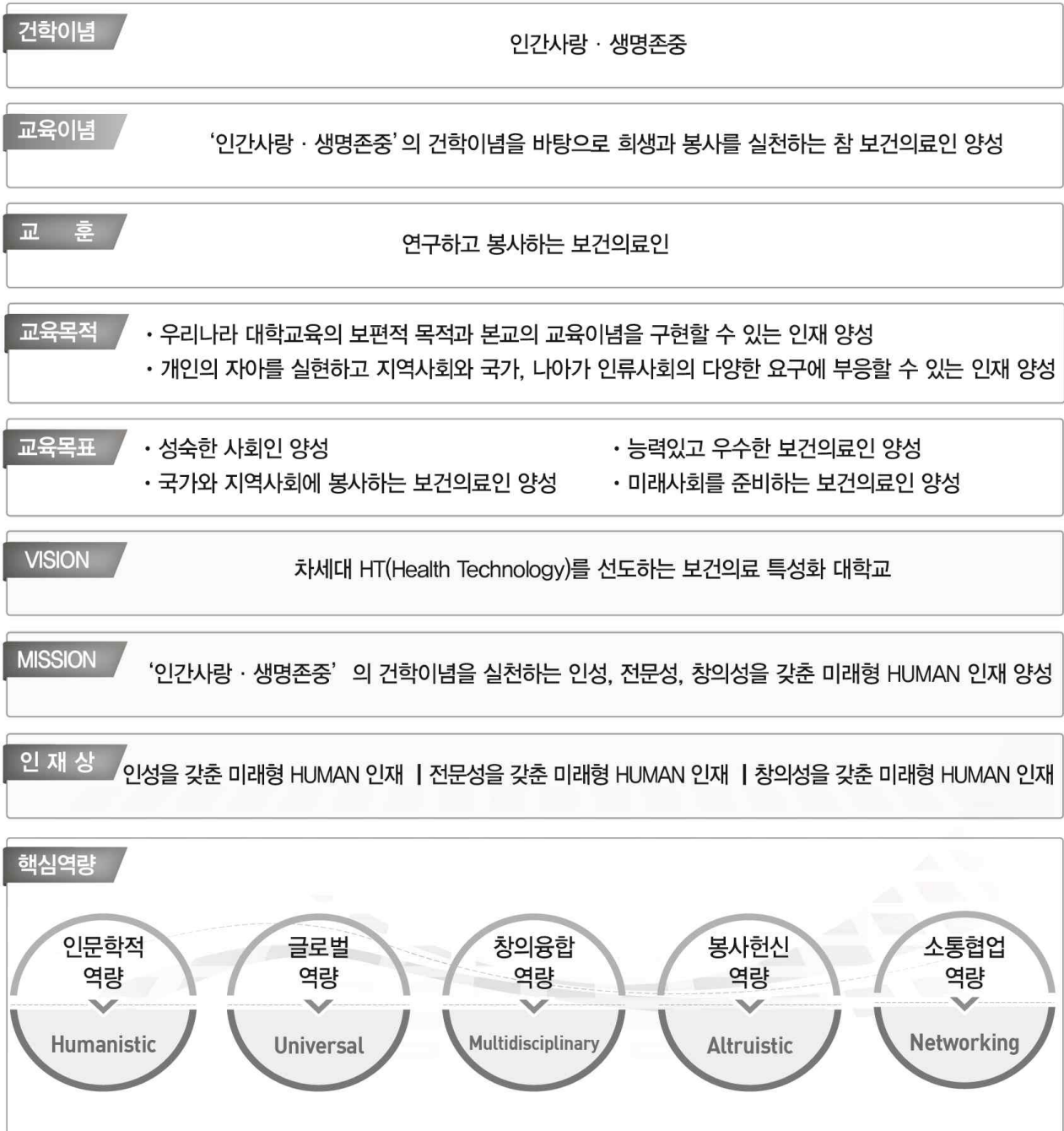


**2020학년도  
중장기발전계획  
NEW VISION 2025+  
발전계획 자체평가**

## **제 표 장 대학현황**

1 대학의 설립목적 및 교육목표

- 우리 대학은 '인간사랑·생명존중'의 건학이념과 희생과 봉사를 실천하는 참 보건의료인 양성이라는 교육이념을 바탕으로 교육목적 및 교육목표를 설정함.
- 교육목표는 '성숙한 사회인 양성', '능력있고 우수한 보건의료인 양성', '국가와 지역사회에 봉사하는 보건의료인 양성', '미래사회를 준비하는 보건의료인 양성'으로 선정함.



[교육이념, 교육목적 및 교육목표의 체계]

## 2 주요 연혁 및 성과

### □ 주요 연혁

- 1967. 3.21. 서울보건학교(초급대학과정)설립 (교장 이순애 박사 취임)
- 1983. 2. 7. 학교법인 을지학원 설립(설립자 박영하 박사 초대 이사장 취임)
- 1990. 1. 1. 서울보건전문대학 이전(서울 충무로→경기도 성남시 수정구 양지동 212번지)
- 1991. 4. 2. 서울보건전문대학 간호과 제1회 나이팅게일 선서식 겸 가관식
- 1996.12.11. 을지의과대학 설립
- 1997. 2.22. 재단법인 범석학술장학재단 설립
- 1997. 3. 1. 을지의과대학 개표
- 1998. 5. 1. 서울보건전문대학을 <서울보건대학>으로 교명 변경
- 1999. 3. 1. 실고연계교육과정운영지원사업 선정[교육인적자원부]
- 1999. 4. 2. 중소기업기술지도대학(TRITAS) 선정[중소기업청]
- 2001. 7.26. 을지의과대학교 일반대학원 설치
- 2002.10.30. 을지의과대학교 보건대학원 설치
- 2003.10.15. 서울보건대학 내 범석의학박물관 개관
- 2003.11. 1. 을지의과대학교 임상간호대학원 설치
- 2004. 4. 3. 을지대학병원 목동에서 대전 둔산동으로 이전 개원(허가병상 1,053병상)
- 2005. 9. 1. 성장동력특성화대학 지원사업 선정[노동부]
- 2006.12.20. 을지의과대학교와 서울보건대학 통합 승인 및 <을지대학교>로 교명 변경 (이사장 박영하 박사, 총장 박준영 박사)
- 2007. 7. 1. 바이오-메디테크 산업화 지역혁신센터(RIC) 사업 10년간 선정[산업자원부]
- 2009. 6. 3. 한국국제협력단(KOICA) 개발협력인지 강화사업 선정 및 약정 체결
- 2012. 4.18. 대학교육역량강화사업 5년 연속 선정
- 2012.10. 9. 교육역량강화 지원사업 성과평가 우수대학 선정
- 2013.11.26. BK21플러스 특화전문인재 양성 사업 선정[교육부]
- 2013.12.27. 1주기 대학기관평가인증 5년 인증획득(한국대학교육협의회 한국대학평가원)
- 2014. 1. 1. 법정부담금 부담률 3년연속 전국 1위 (정원 5천명 이상 사립대학법인가준)
- 2015. 1.29. 의정부캠퍼스 조성(위치변경 계획승인), 교육부최종승인
- 2015.12.27. 4년제 대학 취업률 1위 달성('다그룹')
- 2016. 6. 9. 대전캠퍼스 생활관 범죄예방 최우수 시설 선정
- 2016. 8.16. 방글라데시 국립의과대학병원 건립 컨설팅 주관사 선정
- 2017. 2.17. 의정부캠퍼스 및 부속병원 기공식 개최
- 2017.10.22. 을지대학교 개교 50주년
- 2017.12. 1. 을지상담센터 신설(학생생활상담실, 양성평등상담실)
- 2018. 2. 1. 을지대학교 제13회 총장 홍성희 박사 취임
- 2018. 3. 1. 바이오융합대학 내 아동학부 및 아동학과 신설
- 2018. 8.23. 2018년 대학 기본역량진단 자율개선대학 선정
- 2018.10. 5. 범석의학박물관 제2전시실 개관
- 2018.11.20. 한국경제신문 취·창업 역량평가 취업률 전국 1위(2,000명 미만 대학)
- 2019.12.18. 2019년도 대학 교양교육 컨설팅 우수 개선 대학
- 2019.12.27. 2019년(하반기) 2주기 대학기관평가인증 5년 인증 획득(2019~2023)
- 2020. 1.10. 2019년 대학정보공시 기준 통합 취업률(졸업자 1000명~2000명) 79.3% 기록
- 2021. 3월 의정부캠퍼스 개교(4개 학과, 3개 대학원)

## □ 주요 성과

- 5년 연속(2008~2012) 대학교육역량강화사업 선정
- 20년 연속(2002~2021) 간호사국가시험 100%합격
- 7년 연속(2011~2017) 응급구조사국가시험 100%합격
- 3년 동안(2019~2021) 대학 기본역량진단 자율개선대학 선정
- 8년 동안(2015~2023) 을지대학교 간호학과(성남) 간호교육인증평가 인증획득
- 10년 동안(2015~2025) 을지대학교 간호학과(대전) 간호교육인증평가 인증획득
- 10년 동안(2013~2023) 을지대학교 한국대학평가원 대학기관평가인증 인증획득
- 19년 동안(2004~2023) 의과대학 한국의학교육평가원 의학교육인증평가 인증획득

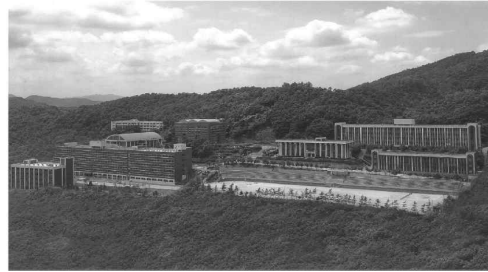
### 1967

식생활과 국민보건 향상을 목표로 영양과, 식품가공과를 주축으로 서울보건학교가 설립되었다. 서울보건학교 설립은 훗날 을지대학교가 국내 굴지의 의료기관으로 성장하는 기틀을 마련한 의미 있는 첫걸음이었다.



### 1990

1990년 서울보건대학은 교육환경 개선을 위해 서울 충무로에서 경기도 성남으로 캠퍼스를 이전했다. 캠퍼스 이전을 통해 보다 우수한 교육환경 속에서 보건 의료 인재를 양성할 수 있는 토대를 마련하였다.



### 1997

을지의과대학은 '인간사랑 · 생명존중'의 건학이념을 바탕으로 설립되었다. 을지의과대학 설립은 희생과 봉사를 실천하는 '성숙한 사회인'을 양성함으로써 우리나라 의학교육의 새로운 장을 열었다.



### 2007

40년 전통의 서울보건대학과 신흥 명문 을지의과대학교를 통합하여 을지대학교가 새롭게 출발했다. 오랜 교육 노하우와 을지재단 산하 병원 간 네트워크를 활용한 현장 중심 교육으로 국내 유일의 보건 의료 특성화 대학이 탄생하였다.



### 2016

을지대학교는 정부가 공적개발원조(ODA사업)차원에서 진행하고 있는 방글라데시 국립의과대학병원 건립의 컨설팅 주관사로 선정되었다. 이번 사업으로 을지대학교와 을지대학교의료원의 선진 의료기술과 병원 경영 노하우를 전수할 계기를 마련하였다.



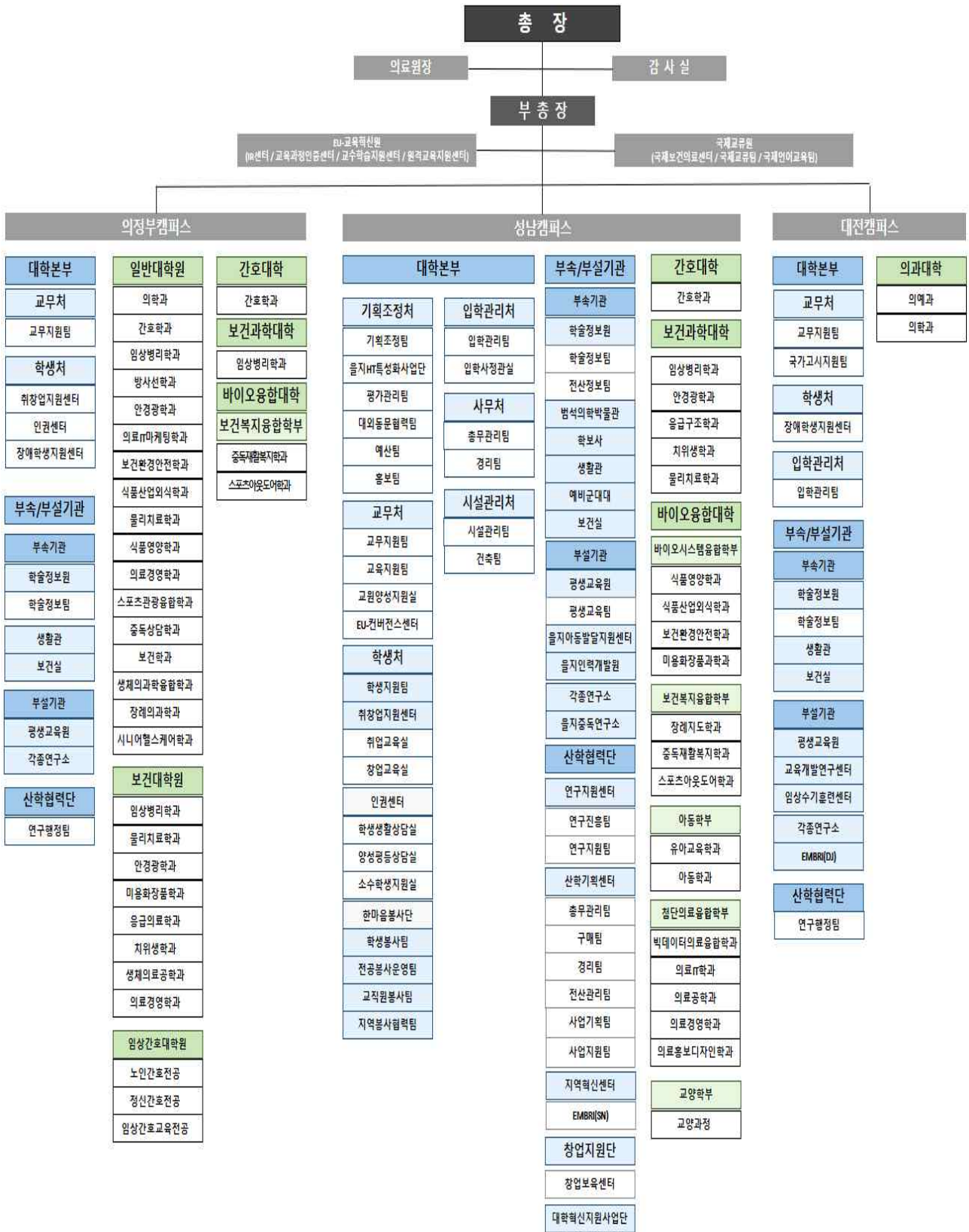
### 2021

을지대학교 의정부캠퍼스와 부속병원이 개교 및 개원할 예정이다. 반환 미군기지에 대규모 민간자본이 투입되는 첫 사례이자, 의료와 교육시설이 부족했던 수도권 북부 지역 발전을 이끌 보건 의료산업융합 클러스트의 첫 단계가 될 것이다.



### 3 행정 조직 및 기구표

(2021. 3.1. 기준)



#### 4 구성원 현황

##### □ 주요 보직자 현황

(기준: 2020. 7. 1, 단위: 명)

캠퍼스	총장	부총장	대학(원)장	실·처장	부속·부설 기관장	산학 협력단장	합계
대 전	1	-	5	-	7	-	13
성 남	-	1	2	7	9	1	20
합 계	1	1	7	7	16	1	33

##### □ 교수 현황

(기준: 2020. 4. 1, 단위: 명, 대학원 포함)

캠퍼스	전임교원			비전임교원				합계
	교수	부교수	조교수	겸임 교수	초빙 교수	기타 비전임	강사	
대 전	115	54	100	4	-	23	26	322
성 남	48	29	54	6	2	21	214	374
합 계	163	83	154	10	2	44	240	696

##### □ 직원 현황

(기준: 2020. 4. 1, 단위: 명)

캠퍼스	일반직	기술직	별정직	기능직	고용직	계약직	합계
대 전	6	2	-	-	-	22	30
성 남	38	3	-	-	-	82	123
합 계	44	5	-	-	-	104	153

##### □ 학생 현황

(기준: 2020. 4. 1, 단위: 명)

캠퍼스		재학생	휴학생	학사학위취득 유예생	재적생	입학생	중도탈락생 (2019)	졸업생
대학	대 전	748	64	1	813	162	11	167
	성 남	3,934	919	72	4,925	934	194	995
소계		4,682	983	73	5,738	1,096	205	1,162
대학원	일반	198	21	-	219	105	16	70
	보건	35	2	-	37	15	5	9
	임상간호	23	1	-	24	10	0	13
소계		256	24	-	280	130	21	92
합계		4,938	1,007	73	6,018	1,226	226	1,254

## 5] 교육과정 편성 및 특색

### □ 교육과정 편성

- 우리 대학의 교육과정은 시대적 변화를 수용하고, 다양한 학문분야의 통합적 신지식을 갖춘 글로벌 시대에 적합한 다기능 전문인력 양성을 목적으로 함.
- 건학이념과 교육이념을 바탕으로 대학특성화를 통한 학생들의 경쟁력 강화를 목적으로 충실하게 운영하고 있음.
- 매 학년 교육과정심의위원회의 심의를 거쳐 과목을 개설·변경·폐지하며 체계적으로 관리하고 있으며, 2019년부터 교육혁신원을 신설하고 그 산하에 교육과정인증센터를 두어 학문의 새로운 동향과 사회적 요구를 빠르게 반영하고자 함.
- 교육과정은 교양, 전공, 교직교육과정 및 비교과교육과정으로 구분하며, 교양교육과정은 교양필수, 교양선택 및 영역별 핵심교양으로 구분하여 운영하고, 전공교육과정은 전공기초, 전공선택, 전공필수로 구분하여 운영함.
- 교양교육은 인간·자연·세계에 대한 통합적 안목과 보편적 사고능력을 배양하고, 보건의료인으로서 갖추어야 할 인성·창의성·소통능력 함양을 교육목표로 인문학적역량, 글로벌역량, 창의·융합역량, 봉사·헌신역량, 소통·협업역량을 설정하여 EU인성영역, 기초영역, 핵심영역, 일반영역으로 구분하여 교육과정을 편성함.
- 전공교육은 인재상 구현을 위한 '인간사랑·생명존중'의 인성을 바탕으로 국가시험, 자격증 취득 등 학문적 경향, 사회적 산업체수요, 시대적 요인 등 대외적 여건 변화에 따라 전공분야별로 요구되는 학과별 특성화 인력을 양성하기 위하여 5대 'EU-HUMAN' 핵심역량에 따라 교육과정을 편성함.

### □ 교육과정 특색

- 사회의 다양한 전공융합 추세에 맞춘 복수전공, 부전공 전공교육과정을 운영함. 특히, 2019학년도부터는 대학혁신지원사업의 일환으로 융·복합 학위 과정을 본격적으로 운영 하고자 함.



[교육과정 특색]

## 6 주요 시설·설비 현황

### □ 교지(校地)확보 현황

(기준: 2020. 4. 1)

캠퍼스	기준면적(m <sup>2</sup> )		보유면적	교지확보율(%)	
	입학정원 기준	재학생 기준		입학정원 기준	재학생 기준
대 전	15,474	16,611	25,869	167.2	155.7
성 남	116,768	128,986	67,692	58.0	52.5
합 계	132,242	145,597	93,561	70.7	64.3

### □ 교사(校舍)확보 현황

(기준: 2020. 4. 1)

캠퍼스	기준면적(m <sup>2</sup> )		보유면적(m <sup>2</sup> )					교사시설 확보율(%)	
	입학정원 기준	재학생 기준	기본 시설	지원 시설	연구 시설	부속 시설	기타 시설	입학정원 기준	재학생 기준
대 전	15,474	16,611	30,086	3,615	0	1,596	80	217.8	202.9
성 남	58,384	64,493	69,429	17,042	177	4,279	3,031	148.4	134.4
합 계	73,858	81,104	99,515	20,657	177	5,875	3,111	162.9	148.4

## 7 예산·결산 현황

### □ 2019학년도 교비회계 자금계산서(결산)

(기준: 2020학년도)

구분	2019학년도 예산		2019학년도 결산	
	금액(천원)	비율(%)	금액(천원)	비율(%)
운영수입	80,305,229	73.6	84,079,002	73.0
자산 및 부채수입	13,288,939	12.2	13,457,915	11.7
미사용 전기 이월자금	15,494,805	14.2	17,584,085	15.3
자금수입 합계	109,088,973	100	115,121,002	100.0
운영지출	68,239,498	63	70,219,859	61.0
자산 및 부채지출	39,205,631	36	31,557,517	27.4
미사용 차기 이월자금	1,643,846	1	13,343,624	11.6
자금지출 합계	109,088,975	100	115,121,002	100.0

### □ 2020학년도 교비회계 자금계산서(예산)

(기준: 2020학년도)

구분	금액(천원)	비율(%)
운영수입	79,574,935	75.5
자산 및 부채수입	17,728,238	16.8
미사용 전기 이월자금	8,117,844	7.7
자금수입 합계	105,421,017	100
운영지출	76,299,040	72.4
자산 및 부채지출	29,121,977	27.6
미사용 차기 이월자금	0	0
자금지출 합계	105,421,017	100





**2020학년도  
중장기발전계획  
NEW VISION 2025+  
발전계획 자체평가**

## **제 Ⅲ 장 중장기발전계획**

1. 대학 중장기발전계획 요약
2. 중장기발전계획 환류체계
3. 중장기발전계획 성과관리
4. 중장기발전계획 추진예산

# 1. 대학 중장기발전계획 요약

## 1.2. 대학의 중장기발전계획

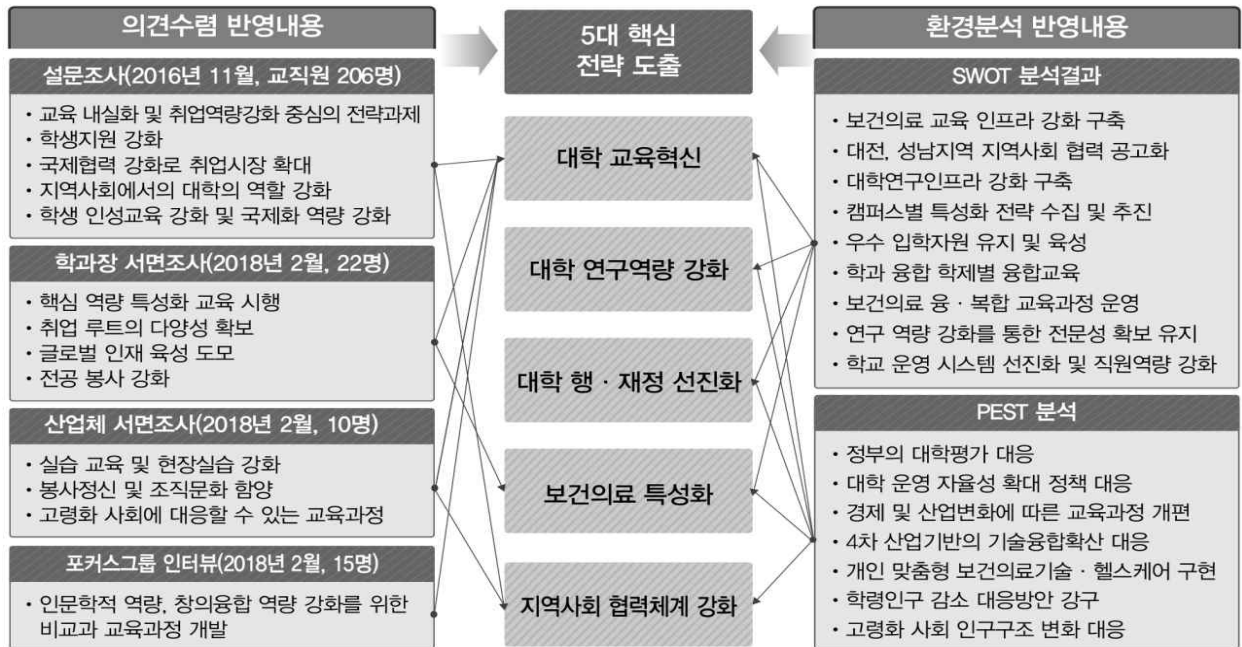
### 1.2.1 대학 중장기발전계획 수립과정

- “인간사랑·생명존중”의 건학이념을 바탕으로 대학 중장기발전계획은 ‘통폐합 발전계획’을 시작으로 ‘VISION 2022’, ‘NEW VISION 2025’재수립하고 대내·외환경 변화와 구성원 의견수렴을 반영하여 ‘NEW VISION 2025+’재정립

구 분	통폐합 발전계획 2006~2010	VISION 2022 2011~2016	NEW VISION 2025 2017	NEW VISION 2025+ 2018~
대 학 변 화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 을지외과대학과 서울보건대학 통폐합</li> <li>• 학사구조 개편</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보건의료 특성화 대학으로 정착</li> <li>• 1주기 대학구조개혁평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보건의료 특성화 대학의 위상확립</li> <li>• 보건의료 및 교육환경 맞춤형 대학으로의 발전</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2주기 대학기본역량진단 자율개선대학 선정</li> <li>• 보건의료 중점분야 선정 및 선택과 집중</li> </ul>
수 립 근 거	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 을지외과대학과 서울보건대학 통합학사 모형 개발연구</li> <li>• 보건의료 특성화 대학으로의 발돋움을 위한 각종 대학 발전 관련 정책연구</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 내·외부 평가에 대비한 대학 평가모형 및 지표 개발연구</li> <li>• 보건과학대학의 특성화 및 차별화 방안 정책연구</li> <li>• 경영컨설팅 (한국사학진흥재단)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보건의료 특성화방안 정책연구</li> <li>• 바이오융합대학의 특성화방안 정책연구</li> <li>• 대학경영컨설팅 (삼일회계법인)</li> <li>• 대학혁신컨설팅 (한국생산성본부)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대학 학사제도 개선에 따른 교과과정 개발연구</li> <li>• 대학구조개혁평가의 선제적 대응 방안연구</li> <li>• 대학혁신지원사업</li> </ul>

### 1.2.2 대학 중장기발전계획 NEW VISION 2025+의 5대 전략 수립과정

- SWOT 및 PEST 분석을 통해 중장기 발전 전략 수립을 위한 핵심 키워드 도출
  - 교육 인프라, 지역사회 협력, 대학 특성화, 융합 교육, 전문성, 연구 역량, 운영시스템, 직원 역량
  - 대학 자율성, 4차 산업, 교육과정 개편, 보건의료, 헬스케어, 고령화 사회 대응
- 핵심키워드를 바탕으로 중장기 발전을 위한 비전 및 전략 후보안 도출
  - 교육혁신, 지역사회 연계, 연구역량, 행·재정 개선, 교육 특성화, 현장밀착, 산학협력, 경영 시스템, 취·창업 강화, 인프라 구축, 4차 산업혁명, 대학브랜드 강화
- 의견수렴
  - 교직원, 포커스그룹학생을 대상으로 중장기 비전 및 전략에 대한 설문조사 실시
  - 학과장, 외부산업체를 대상으로 중장기 비전 및 전략에 대한 설문조사 실시
- 설문조사 분석 결과에 따른 전략 도출 및 교무위원회 회의를 통한 핵심전략 선정
  - 대학 교육혁신, 대학 연구역량 강화, 대학 행·재정 선진화, 보건의료 특성화, 지역사회 협력체계 강화



□ **중장기발전계획 NEW VISION 2025+ 계획 수립 및 추진현황**

- 1주기 대학구조개혁평가 이행점검결과, 중장기발전 및 특성화계획 부문 5점 척도 중 "보통"의 수준으로 평가 받아 재논의 필요성 확산
- 2017년도, 대학설립 50주년(2017년)을 맞아 대학의 근본적인 정체성을 유지 하여 중장기 발전계획 NEW VISION 2025+ 재정립



시 기	구 분	추 진 내 용
2017. 5	발의 및 의결	○ 교무위원회 논의, 기획조정처 발의에 동의, 대학 중장기 발전계획 NEW VISION 2025를 추가 수정·보완하기로 의결
2017. 6	조직구성	○ 발전계획의 수립 및 보완은 대학본부 내 기획조정처 - 참여부서: 대학본부(전체 행정부서) - 위원회: 교무위원회, 기획위원회 ○ 발전계획의 운영 및 관리는 기획조정처 주체 하에 대학 전 조직이 참여, 평가 및 환류 - 운영 주무부서: 기획조정처, 을지HT특성화사업단 - 운영 참여부서: 대학본부 내 각 부처, 단과대학 및 대학원 - 평가·환류: 자체평가위원회, 특성화성과관리위원회
2017. 7	사전준비	○ NEW VISION 2025+ 수립관련 주무부서 회의 - 중장기 발전계획 관련자료 수집 및 참여부서의 사전 협조 - 발전계획수립의 기본방침 설정 및 기존 중장기발전계획의 개편방향 논의 ○ NEW VISION 2025+ 수립관련 사전준비 - 외부환경 및 내부여건 분석 - 기존의 중장기발전계획의 방향성 평가 - 의견수렴: 교직원, 교육수요자(재학생 및 졸업생), 산업체, 지역사회
2017. 8 ~ 2017.10	계획수립	○ NEW VISION 2025+의 수립 및 추진 방향 논의 ○ NEW VISION 2025+의 핵심전략과제 및 세부추진과제 이행계획 수립 ○ NEW VISION 2025+의 실행체계 수립
2017.10	1차보고	○ NEW VISION 2025+수립 결과 보고(교무위원회 보고) ○ NEW VISION 2025+교무위원 의견수렴
2018. 2	자체평가	○ 대학자체평가를 통한 핵심전략과제 및 세부추진과제 이행계획수립
2018. 4	2차보고	○ NEW VISION 2025+에 대한 교무위원 의견수렴
2018. 6	최종보고	○ 교직원 대상, 중장기 발전계획 NEW VISION 2025+ 보고회 개최
2018. 7	최종확인	○ 교무위원회 논의를 통한 중장기 발전계획 NEW VISION 2025+ 최종확인
2018. 8	확정	○ 중장기 발전계획 NEW VISION 2025+ 확정

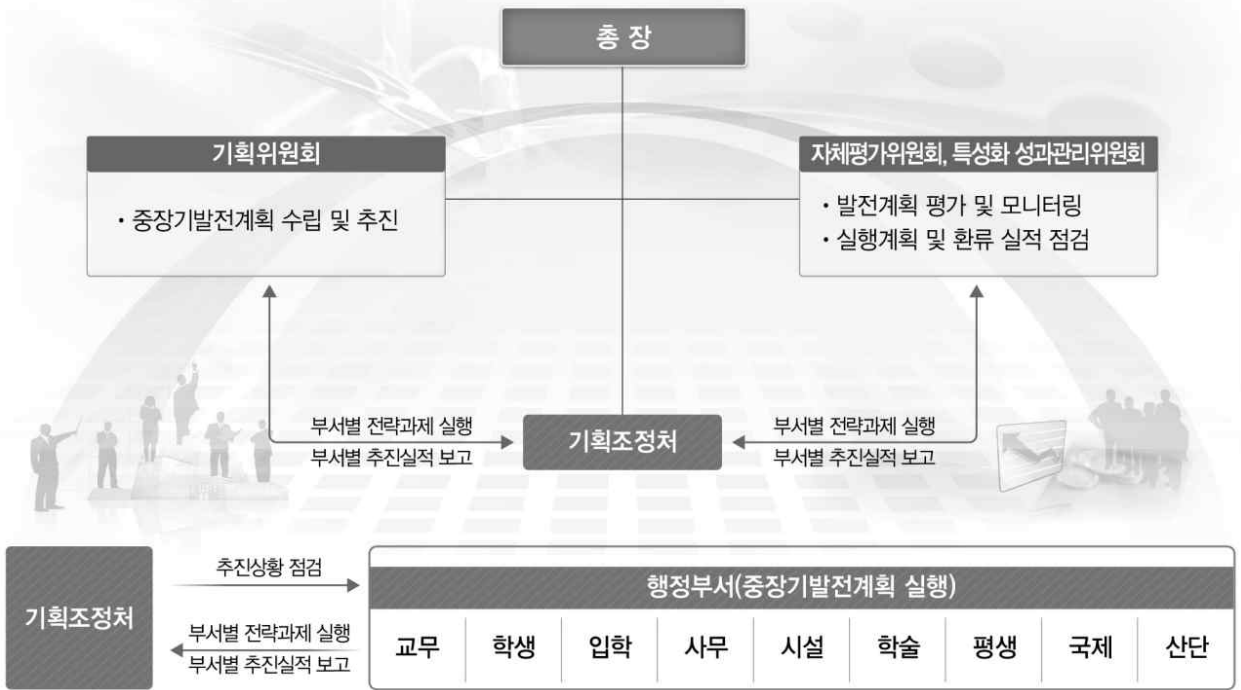
### 1.2.3 대학중장기 발전전략

#### □ 대학중장기발전계획 NEW VISION 2025+ 체계

- 인간사랑·생명존중의 건학이념을 바탕으로 대학의 비전, 미션, 인재상, 핵심역량 설정, 대학 중장기발전계획의 5대 전략, 17대 전략과제, 50개 세부실행과제 선정

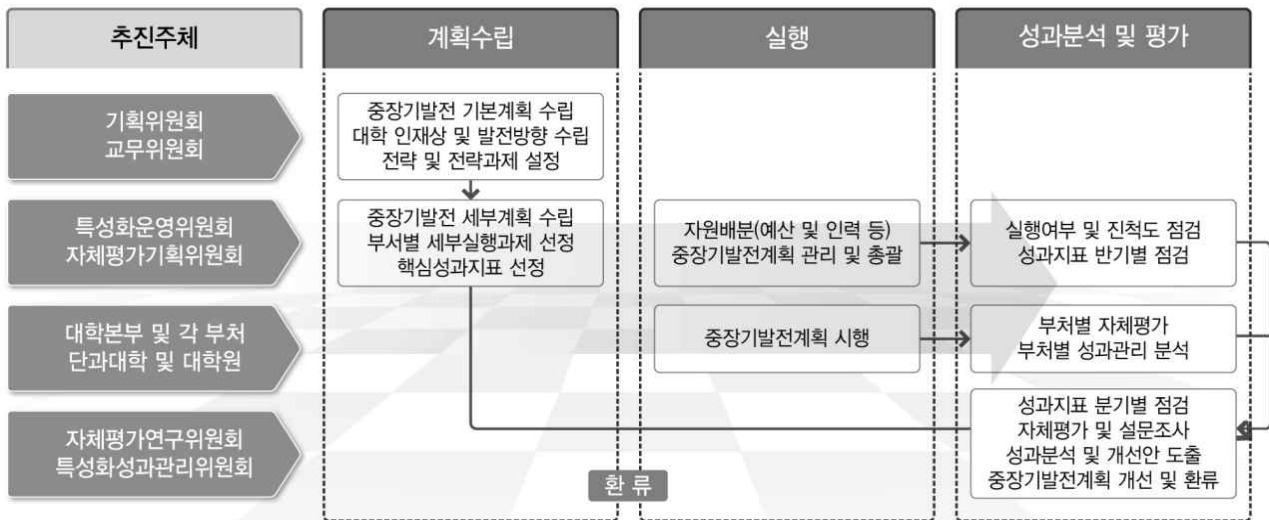
건학이념	인간사랑 · 생명존중				
비 전	차세대 HT(Health Technology)를 선도하는 보건의료 특성화 대학				
미 셴	'인간사랑 · 생명존중'의 건학이념을 실천하는 인성, 전문성, 창의성을 갖춘 미래형 HUMAN 인재양성				
인 재 상	인성을 갖춘 미래형 HUMAN 인재	전문성을 갖춘 미래형 HUMAN 인재	창의성을 갖춘 미래형 HUMAN 인재		
핵심역량	Humanistic 인문학적 역량	Universal 글로벌 역량	Multidisciplinary 창의융합 역량	Altruistic 봉사헌신 역량	Networking 소통협업 역량
5대전략	대학 교육혁신	대학 연구역량 강화	대학 행 · 재정 선진화	보건의료 특성화	지역사회 협력체계 강화
17대 전략과제	수요자 중심의 교육 및 창의 융·복합 교육 인프라 개선 및 구축 · 활용 HUMAN 인재양성을 위한 교육 과정 혁신 HUMAN 인재양성을 위한 학생지원 혁신 교육 질 관리 체계화를 통한 교육 경쟁력 강화 글로벌 캠퍼스 조성	대학 연구진출 인프라 선진화 대학 연구지원 시스템 선진화 연구역량 지원 강화	안정적인 재정확보 행정 선진화 및 조직활성화 대학자체평가 및 대학교육수요자 만족도 조사	Well-Aging 및 시니어 분야 연구 4차 산업 인재 육성을 위한 창의 융 · 복합 교육 헬스케어 중심 지역사회 공헌	연구의 지역사회 및 산업체 공유 평생학습서비스 증진 지역사회 봉사를 통한 유대 강화
50개 실행과제	20개 실행과제	6개 실행과제	10개 실행과제	6개 실행과제	8개 실행과제

- 중장기 대학발전계획 운영 및 관리체계
  - 중장기 발전계획 운영은 기획조정처의 주관으로 대학 조직 운영 및 관리
  - 평가 및 환류주체 : 자체평가위원회, 특성화성과관리위원회



## 2. 중장기발전계획 환류체계

- 중장기 대학발전계획 NEW VISION 2025+의 추진 과정
  - 계획-실행-평가-환류의 PDCA 관리체계를 활용하여 체계적으로 운영·관리



### 3. 중장기발전계획 성과관리

- 성과관리체계
  - 핵심성과지표(KPI)는 구체적으로 모니터링 할 수 있도록 통합적인 관리체계 구축





**2020학년도**  
**중장기발전계획**  
**NEW VISION 2025+**  
**발전계획 자체평가**

## 제 IV 장 대학 자체평가 결과

1. 핵심성과지표 총괄표
2. Main KPI
3. Sub KPI
  - SA. 대학 교육혁신
  - SB. 대학 연구역량 강화
  - SC. 대학 행·재정 선진화
  - SD. 보건의료 특성화
  - SE. 지역사회 협력체계 강화

## 2. Main KPI

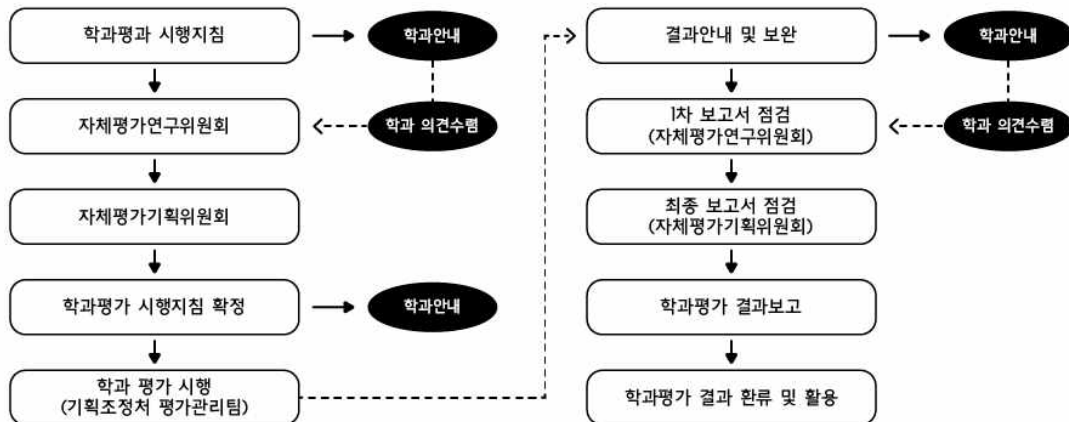
### MA-1-1 학과평가 총점 평균

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학과 간 자율 경쟁체제를 통한 대학의 특성화를 도모하고 체질개선을 통한 학과의 역량 증대
- 대학 내 성과문화 확산과 학과 간의 건전한 경쟁유도로 학과 및 대학 경쟁력 강화
- 자원의 효율적 배분(우수학과의 행·재정적 지원) 및 우수 간판학과 육성
- 학과평가 결과를 반영한 학사구조개편으로 경쟁력 있는 대학으로서의 도약 준비
- 학사구조개편의 기초자료 활용
- 학과평가를 통해 학과의 경쟁력을 점검하고, 학과 비전 달성 및 교육정책의 방안 수립과 합리적인 예산편성 운영 및 지원

#### 2) 실행 전략

- 학과평가를 교육, 대외 경쟁력, 특성화 적합도, 재정 기여도, 학생 만족도 기준 평가 시행



[그림] 학과평가 운영 체계

#### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학과평가 시행 지침서 보완</li> <li>○ 교무위원회 회의</li> <li>○ 학과평가 항목(비중)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대내 경쟁력 필수(63.33%)</li> <li>- 대내 경쟁력 선택(20%)</li> <li>- 대외 경쟁력 필수(16.67%)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학과간 지표별 점수 및 순위</li> <li>○ 학과평가 결과 보고서</li> <li>○ 평가결과:               <ul style="list-style-type: none"> <li>S등급 2개, A등급 5개, B등급 9개, C등급 4개, D등급 2개</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대학내 성과문화 확산</li> <li>○ 학과간 경쟁 강화</li> <li>○ 학과간 자율경쟁체제 환경조성</li> <li>○ 대학의 학사운영 기준 마련</li> <li>○ 학사구조개편 근거 마련</li> </ul>

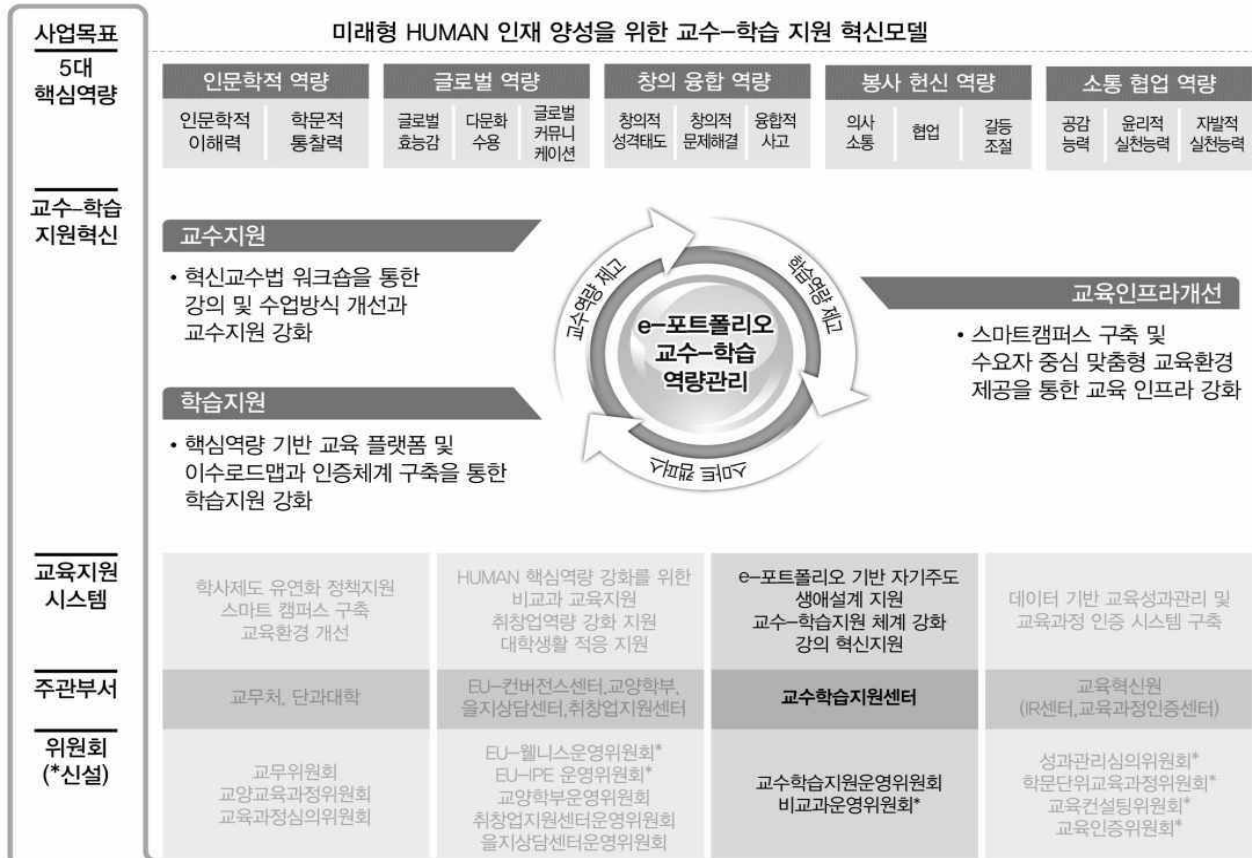
## MA-1-2 교육인프라 개선실적

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 첨단 교육인프라 선진화, 스마트학습 인프라 개선, e-포트폴리오 시스템 구축, 사이버교육과정 운영 시스템 구축, EU-컨버전스센터 구축을 통하여 대학교육의 인프라 개선실적을 관리
- 4차 산업혁명에 요구되는 창의 융·복합 인재양성을 위해 수요자중심의 혁신적 교수·학습지원 강화 및 교육인프라 개선 필요
- 온라인 교육환경 조성을 통한 교육 접근성 및 효율성 증대 필요
- IT기반 교육인프라 구축을 통한 스마트캠퍼스 조성 필요

### 2) 실행 전략

- 4차 산업혁명에 요구되는 창의 융·복합 교육과정 운영 및 수요자 중심의 혁신적 교수법에 맞는 교육인프라 환경 개선



[그림] 교수-학습 지원 혁신모델

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>강의혁신 및 수업개선을 통한 혁신적 교육전문성 강화</li> <li>학습지원 인프라 개선 및 핵심역량 기반 모듈식 학습지원 프로그램 개발과 인증체계 구축</li> <li>전자학습시스템(e-learning) 구축을 통한 교육환경개선</li> <li>e-포트폴리오 구축을 통한 데이터 기반 교수-학습활동 및 통합적 역량관리</li> <li>스마트 학습 인프라 개선을 통한 혁신적 교수활동 지원 및 공동체 학습환경 제공</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의혁신 및 사이버교과목 개발</li> <li>LMS 교육환경 마련</li> <li>e-포트폴리오 시스템 마련</li> <li>역량기반 자기주도 학습환경</li> <li>스마트강의실 구축</li> <li>스터디스페이스 추가 구축</li> <li>텔레프레즌스 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수요자 중심의 창의 융·복합 교육인프라 개선 및 구축·활용</li> <li>지속적인 교육환경 개선</li> </ul>

### MA-2-1 신입생 충원율

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 인성, 전문성, 창의성을 갖춘 미래형 HUMAN 우수 인재를 확보하기 위한 신입생 충원율 증대

#### 2) 실행 전략

- 경쟁률 증대 노력(홍보, 고교방문, 입시상담 등) 및 전형관리의 효율성 제고
- 수요자(수험생 및 학부모, 진학교사)에 필요한 입시홍보 강화 노력

#### 3) 실행 과정

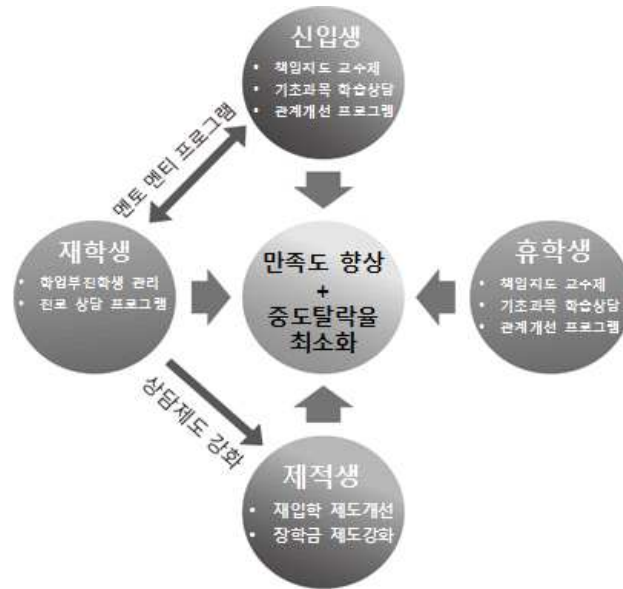
투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>우수 학생 선발 및 모집</li> <li>수시 및 정시 신입생 충원</li> <li>추가모집(1차, 2차) 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>신입생 충원율 100.0% 달성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학 인재 상에 맞는 우수 인재 확보</li> </ul>

### MA-2-2 정원내 재학생 충원율

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학생유지 및 관리가 중요해짐에 따라 학교에서 높은 교육의 질을 유지하기 위해 학생들의 이탈률 및 유지율의 관리
- 학생들의 학교에 대한 만족도 파악과 학교의 비전 및 추후 진로, 취업과 같은 대학의 경쟁력을 발전시키기 위해 필요한 지표

## 2) 실행 전략



[그림] 재학생 충원을 관리 체계

### ○ 학생지도 선진화를 통한 지원

- 학과별 책임지도교수제와 멘토링시스템, 학생지도에 대한 교수업적평가 반영, 학과 차원의 학생지도, 학습클리닉 상담센터, 맞춤형 3C 취업지원시스템, 상시진로지도시스템을 통한 다양한 학생지도 체제 수립
- 학생의 면학분위기 조성을 위해 우수학생에 대한 장려정책과 학업부진학생에 대한 클리닉 상담이 필요하며, 보건·의료 특성화 대학으로서 건강한 육체와 건강한 정신을 소유한 재학생 지도가 필요하며, 이를 위해 총제적인 방안을 강구

### ○ 비교우위의 보건·의료 특성화 대학으로서의 경쟁력 있는 학사제도를 통한 지원

- 국시지원시스템을 세부적으로 운영하는 등 보건·의료 집중화와 융합화에 매진
- 학과 및 전공을 선택하는 시점에서부터 전공에 대한 이해도를 높이기 위해 비전을 상세하게 제시하여 정확한 전공을 선택할 수 있도록 유도
- 학업 및 진로상담 프로그램을 활발하게 운영하여 동일 학과 내에서도 다양한 진로를 설계할 수 있도록 유도
- 취업 마인드 고취를 위해 다양한 취업프로그램 운영으로 취업에 대한 기대감 상승
- 학과의 비전을 정확히 이해하고 다양한 진로를 설계하며, 그에 따른 취업욕구가 향상됨에 따라 학업욕구도도 같이 향상되어 중도탈락율을 최소화
- 융·복합적 부전공 확대를 통해 학생 진로의 다양한 방향을 제시
- 특성화된 학과에 학습의지를 상실하거나 학생 본인의 성격과 맞지 않은 학과 학생들의 이탈률을 개선하기 위하여 소속변경제도 운영 확대

### □ 중도탈락 관련 구제제도 강화

- 등록금 납부 문제로 인한 이탈률을 감소화 하기 위하여 등록금 분할 납부 제도 실시
- 재입학 제도 강화 및 안내 활성화를 통하여 이탈학생 구제 확대

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학과별 지도교수 일대일 상담을 통한 3차 상담 실시</li> <li>○ 교수학습지원센터(CTL) 학습지원 프로그램 운영(EU-멘토링, 피어오름)</li> <li>○ 학생생활 상담센터 상담 프로그램 확대 (생활, 진로, 학습)</li> <li>○ 부전공, 복수전공 및 소속변경, 재입학 등의 학사제도 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 정원내 재학생 충원율 전년대비 3.90% 증가 (2019년 : 96.20%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학업/진로 상담에 따른 학생들의 만족도 상승과 그에 따른 인성 및 학업능력 상승으로 국가고시 100%합격 및 취업률과 재학생 충원율 상승</li> </ul>

## MA-2-3 강의규모의 적절성

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학기본역량진단 평가 지표인 강의 규모의 적절성은 2019년 정량지표 만점 기준인 0.478 이상 유지
- 핵심역량을 갖춘 EU형 인재양성을 위한 맞춤형 강좌 운영의 필요
- 강좌당 학생수를 적정 수준으로 유지하여 교수·학습효과 향상 및 학생들의 만족도가 높은 소규모 강좌 운영 확대 필요

### 2) 실행 전략

- 인성소양, 자기관리역량을 증진시킬 수 있는 진로지도 및 인성과 진로설계 교과목의 지도교수별 소규모 강좌 운영
- 학습의 자율적 참여도를 높이고 학습 성과를 높일 수 있도록 소규모강좌 비율 확대 운영
- 인문학적 소양, 글로벌 역량, 창의·융합 역량, 봉사·헌신 역량, 소통·협업 역량을 키울 수 있는 교내 실습 특화교육과정 중심의 소규모 강좌 운영
- 과목특성에 맞는 소규모 강좌기준을 마련하여 운영
- 강의규모의 적절성 유지를 통한 수업의 질 제고

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육과정 선별 소규모화</li> <li>○ 지도교수별 강좌 배정</li> <li>○ 폐강강좌 기준 규정 완화 (15명 미만→10명 미만)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 강의규모의 적절성               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2018년: 0.4895</li> <li>- 2019년: 0.4912</li> <li>- 2020년: 0.4903</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 다양한 특화교육과정 중심의 소규모 강좌 운영(현장실습, 교내특성화실습, 사회봉사, 진로지도, 인성과대학생활, 인성과미래설계 등)</li> <li>○ 진로지도 강좌의 1학년 개설을 통한 학생상담, 진로지도 등 지도교수별 학생지도 실시</li> </ul>

## MA-3-1 장학금 지급률

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 건학이념과 HUMAN 인재상 구현을 위한 장학종별 확대 및 장학금 신설
- 가정경제 여건을 고려한 장학금 지급 확대

### 2) 실행 전략

- 교육환경 조성 및 면학분위기 확대 위주의 장학금 지급 계획 수립 및 추진
- 학생수요(설문 및 간담회)를 반영한 장학금 신설 및 보건의료분야의 특화된 장학제도 운영

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과										
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ HUMAN 인재상 구현을 위한 교내 장학금 지급확대: 수요자 중심의 장학프로그램 설계               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성적장학금 외 60종별</li> </ul> </li> <li>○ 교외장학금 모금 확대               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 범석장학금 외 30종별</li> </ul> </li> <li>○ 장학금 신청제도 및 시기에 대한 홍보: 대학홍보도우미활용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2019년도 : 20.515%</li> <li>○ 2020년도 : 20.592%</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>금액(천원)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교내장학금</td> <td>7,995,556</td> </tr> <tr> <td>교외장학금 (사설및기타)</td> <td>187,447</td> </tr> <tr> <td>소계</td> <td>8,183,003</td> </tr> <tr> <td colspan="2">※ 등록금 39,737,824 천원</td> </tr> </tbody> </table>	구분	금액(천원)	교내장학금	7,995,556	교외장학금 (사설및기타)	187,447	소계	8,183,003	※ 등록금 39,737,824 천원		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 장학금지급률 (장학금÷등록금×100) 8,183,003÷39,737,824×100 = 20.592%</li> </ul>
구분	금액(천원)											
교내장학금	7,995,556											
교외장학금 (사설및기타)	187,447											
소계	8,183,003											
※ 등록금 39,737,824 천원												

## MA-3-2 취업률

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 청년실업이 여전히 중요한 사회문제인 상황에서 궁극적으로 졸업 후 성공적인 사회진출을 도모하기 위해 학생들의 경력개발과 취업준비를 효율적으로 지원
- 시대가 요구하는 역량 있는 차세대 보건의료인으로서의 인성과 실력을 겸비한 인재를 양성하기 위하여 실질적인 취업역량강화프로그램을 재학생 뿐만아니라 미취업자 대상으로 확대
- 학생들이 사회 변화에 전향적으로 대처하기 위해 실제 실무능력 향상 프로그램을 도입하여 현장에 바로 적응되는 인재를 양성하여 취업명문대학 대학으로 도약

### 2) 실행 전략

- 신입생 및 재학생 대상 프로그램 요구도 사전 조사 실시
- 수요자 맞춤형 진로 및 취업지원 프로그램 개발
- 산업구조 및 기술 경제의 패러다임이 다변화하는 현실에 맞추어 산업 변화에 탄력적으로 대응할 수 있는 교육프로그램 개설 및 운영
- 취업률의 양적 조사 이외에 '질' 높은 취업을 할 수 있도록 지속적인 경쟁력을 확보할 수 있는 학과 특성화 및 현장 중심교육 강화
- 현장실습 강화로 산업체가 요구하는 맞춤형 인재 양성

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 상시입사지원클리닉</li> <li>○ 랜선 을지인 면접 클래스</li> <li>○ EU 특별한 초청 특강</li> <li>○ One Point 자소서 특강</li> <li>○ 직무별 면접 Skill 특강</li> <li>○ EU(이유) 있는 진로 멘토링</li> <li>○ EU 커리어 엘리트 프로그램</li> <li>○ 동문멘토링 프로그램</li> <li>○ 취.창업비전강화 프로그램</li> <li>○ 산업체 초청 특강</li> <li>○ 상시진로지도시스템</li> <li>○ CDP-C</li> <li>○ CAP+</li> <li>○ NCS 취업특화전략</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 취업률: 79.3%</li> <li>- 대전캠퍼스: 90.3%</li> <li>- 성남캠퍼스: 77.5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전년 대비 취업률 3.0% ↑</li> <li>○ 프로그램 참여자에게 진로 및 취업역량 강화의 기회 제공</li> <li>○ 진로설정 및 취업목표 설정의 중요성을 인식하는 계기가 됨</li> <li>○ 프로그램 만족도(5점 척도) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 랜선 을지인 면접 클래스: 4.4점</li> <li>- EU 특별한 초청 특강: 4.3점</li> <li>- 취.창업비전강화프로그램: 4.0점</li> <li>- 동문멘토링프로그램: 4.3점</li> <li>- 직무별 면접 Skill 특강: 4.5점</li> <li>- NCS 취업특화전략: 4.5점</li> <li>- One Point 자소서 특강: 4.4점</li> <li>- EU(이유) 있는 진로 멘토링: 4.4점</li> </ul> </li> </ul>

## MA-3-3 유지 취업률

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 평가의 주요지표로서 유지취업률의 비중이 높아지고 있음
- 취업률의 정량적 지표 관리뿐만 아니라 일정 급여 이상의 정규직 취업 등 우량 취업을 위한 노력 필요

### 2) 실행 전략

- 취업률의 양적 조사 이외에 '질' 높은 취업을 할 수 있도록 지속적인 경쟁력을 확보할 수 있는 학과 특성화 및 현장 중심교육 강화로 산업체가 요구하는 맞춤형 인재 양성
- 변화하는 글로벌 시대에 맞춰 외국어능력 및 창의적 사고력 강화
- 학과 특성에 맞는 강사를 초빙하여 특강을 진행함으로써 전공 직무에 대한 이해도를 증대시키고 전공으로의 취업을 유도하여 취업의 질 제고

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 동문 멘토링 프로그램</li> <li>○ 산업체 초청 특강</li> <li>○ 취업 Job는 이미지 메이킹</li> <li>○ CAP*</li> <li>○ EU 커리어 엘리트 프로그램</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 유지취업률(2차): 88.8%</li> <li>- 대전캠퍼스: 96.2%</li> <li>- 성남캠퍼스: 87.3%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전국 4년제 평균 87.1% 대비 1.7% 높게 나타남</li> <li>○ 취업의 질 개선의 기회 제공</li> <li>○ 동문 멘토링 프로그램: 4.3점</li> <li>○ 산업체 초청특강: 4.2점</li> <li>○ 취업 Job는 이미지 메이킹: 4.3점</li> <li>○ CAP+: 4.7점</li> <li>○ EU 커리어 엘리트 프로그램: 4.0점</li> </ul>

## MA-4-1 전임교원 확보율

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학교육 질관리 시스템을 활용하여 전임교원의 역량을 강화하고, 우수한 전임교원 확보를 위한 지표관리

### 2) 실행 전략

- 연중 2회(상, 하반기) 실시하던 교원 채용 시스템을 수시 시스템으로 전환함으로써 우수교원 확보
- 일반 전임교원 채용과 더불어 산학협력중점, 산학협력전담, 연구중점교수 및 현장 교육을 담당 할 수 있는 겸임교원 등을 적절한 시기에 채용할 수 있도록 행정적 지원

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학과별 수요조사</li> <li>○ 학과별, 직급별 정원 조정</li> <li>○ 신규임용 인원 산출</li> <li>○ 공개채용을 통한 모집</li> <li>○ 선발절차: 기초 및 전공심사, 공개발표심사, 면접심사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전임교원확보율: 74.79%</li> <li>- 2019년 전임교원확보율 74.68%에 비해 0.11% 증가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육의 질을 유지하기 위하여 다양한 방법으로 우수 교원 채용 및 교원확보율 향상</li> </ul>

## MA-5-1 글로벌 지수

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성: 기 작성된 내용이 적합하게 작성되었는지 점검하고 보완

- 국제화 기준에 맞춘 교육 인프라 구축
- 재학생 글로벌 역량 강화
- 우수 외국인 유학생 유치로 통한 글로벌 캠퍼스 조성

### 2) 실행 전략: 기 작성된 내용이 적합하게 작성되었는지 점검하고 보완

- 보건의료 특성화 중점 교류 가능한 해외대학 정보수집
- 해외대학과의 교류협의를 통한 재학생 해외진출 기회 및 다양성 확보
- 중외합작반 프로그램 추진, 유학생 한국어 능력 강화

### 3) 실행 과정: 기 작성된 내용이 적합하게 작성되었는지 점검하고 보완

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 해외대학 정보수집</li> <li>○ 해외대학과 프로그램 개발</li> <li>○ 유학생 유치 프로그램 추진</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ MOU체결 해외대학</li> <li>○ 국제교류프로그램 참여학생</li> <li>○ 외국인 유학생 수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교류인프라 구축</li> <li>○ 국제교류 프로그램 확대운영</li> <li>○ 외국인 유학생 증대</li> </ul>

## MB-1-1 전임교원 1인당 연구실적

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지표설정 근거: 대학 중장기발전계획 내 연구부문
- 지표설정 필요성: 을지대학교는 시대적 환경변화, 국가사회·경제 환경의 변화, 지역사회·경제·환경의 변화 및 교육환경의 변화에 따라 보건·의료 특성화 대학으로서의 경쟁력 향상과 장기적인 대학의 특화브랜드 확립 및 특성화를 통해 Health Technology 분야의 Global Leading Group 육성 목표 설정

### 2) 실행 전략

전략	특화기반구축기 [2010~2014]	특화역량형성기 [2015~2018]
연구진흥 인프라의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 중점 연구분야 선정 및 선도 연구그룹 선정</li> <li>○ 중점연구분야 육성을 위한 대학원운영체계 개선</li> <li>○ 중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 장비지원</li> <li>○ 연구집담회 활성화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 중점연구분야 선정 및 선도 연구그룹 육성</li> <li>○ 중점연구분야 육성을 위한 대학원-BK21plus 및 국가재정지원사업 수주</li> <li>○ 중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 단과대별 특화 공동연구시설 확충</li> <li>○ 단과대학별 특화연구팀 운영</li> </ul>
연구지원 시스템의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구증진을 위한 전략 수립                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연구성과의 업적 반영</li> <li>- 구체화된 인센티브 반영</li> </ul> </li> <li>○ 중점 연구분야 선정</li> <li>○ 수요조사를 통한 선정</li> <li>○ 학교 특성 최대화</li> <li>○ 외부 연구비 확보 방안마련                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수요조사를 통한 기획 참여</li> <li>- 관련기관 인적 네트워크 확보</li> </ul> </li> <li>○ 연구지원을 위한 발전 전략 수립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구증진을 위한 전략 수립 반영                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 점진적 연구업적 및 인센티브 반영</li> </ul> </li> <li>○ 학교특성을 최대화한 중점 연구분야 선정의 검증</li> <li>○ 연구기획 참여를 위한 인적 네트워크 활용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정부부처 및 관련 연구소 및 산하기관</li> </ul> </li> <li>○ 지적재산권 확보 시 객관성 기반으로 지원</li> </ul>

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구중점교원</li> <li>○ 교내연구비</li> <li>○ 통합대학원과정개설(BK포함)</li> <li>○ 통합연구지원시스템</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 한국연구재단 등재지 (후보) 논문편수</li> <li>○ SCI(E) 논문편수</li> <li>○ 저역서 건수</li> <li>○ 교내연구비 지원</li> <li>○ 교외연구비 수주</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구인프라 선진화과정을 통해 중점연구분야로의 집중화가 이루어지고 있으며, 향후 성과도출 기대                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국내·외 학술지 게재실적</li> <li>- 연구결과 자료 및 저역서 실적</li> <li>- 국가재정지원사업 유치(정부부처)</li> <li>- 지자체 재정 지원사업 유치</li> <li>- 산업체 재정 지원</li> <li>- 대학 인지도 향상</li> </ul> </li> </ul>

## MC-1-1 교육비 환원을

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 교육비환원은 대학 교육의 질을 평가하는 필수 평가준거로서 우리 대학의 기본요건 값(100%이상)을 상회하고 있지만 상위권 대학 수준을 목표로 지속적인 노력 필요
- 대학 교육의 질을 제고하고 대학구조개혁 평가의 실적 상향 제고에 주력

### 2) 실행 전략

- 재정 운영계획과 예산운영지침, 예산계획(서)을 근거로 지속적인 수입창출과 철저한 지출관리
- 안정적인 재정 상태 유지관리
- 월별, 분기별, 연간 예산통제를 통하여 수시로 다변화된 재정운영의 증대를 위한 관리 강화

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
○ 기부금 및 국고보조금, ○ 연구비, 외부 장학금 등 유치	○ 기부금 수입: 10,122,793천원 ○ 국고보조금 수입: 11,153,146천원	○ 목표값 초과달성

## MC-2-1 행정 선진화 목표 달성률

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 교내(외) 직원 직무교육을 통한 행정인력의 전문성 강화 및 교육행정 서비스 향상
- 교직원 복지증진으로 활력이 넘치는 조직문화 형성
- 교직원 간 소통을 통한 업무 효율 및 업무 처리 능력 향상

### 2) 실행 전략

- 직원의 역량강화를 위해 교육의 기회를 제공하여 전문성 및 업무능률 제고를 통한 행정선진화 추진
  - 직원평가 및 교내 직무교육 시 설문조사 결과를 반영한 교육프로그램 참여 계획 수립
  - 직원 전문능력 향상을 위한 개인의 경력 개발 욕구 파악 및 기회 제공을 위한 기반을 조성하고 다양한 전문성 개발 프로그램을 운영
  - 전문성 개발을 위한 교육과정은 핵심가치 교육, 계층별 교육, 등으로 실시
- 교직원 복지의 확대를 근무의욕을 증진하여 소통과 참여의 인식 제고를 통해 교직원 복지 증진
  - 교직원 만족도 조사(개선 및 건의사항 포함)
  - 교직원의 개선 및 건의사항에 대한 개선 현실화 검토
  - 개선 및 건의사항에 대한 추진
- 교직원의 직무역량 강화와 복지제도 확대를 근무의욕 향상을 통한 행정 선진화 달성

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과																				
○ 직원직무연수 - 교육프로그램 운영 - 교육비 예산 ○ 교직원 복지 지원 - 복지프로그램 지원 - 복지비 예산 (교육비, 의료비, 휴양시설지원 등)	○ 직원 1인당 연수횟수 (단위: 명, 회) <table border="1"> <thead> <tr> <th>연도</th> <th>직원수 (명)</th> <th>총연수 횟수</th> <th>1인당 연수횟수</th> <th>달성률</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>150</td> <td>316</td> <td>2.10</td> <td>27.6</td> </tr> </tbody> </table> ○ 교직원 복지지원 (단위: 백만원, %) <table border="1"> <thead> <tr> <th>연도</th> <th>복지비 예산</th> <th>복지비 집행액</th> <th>집행률</th> <th>달성률</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>135</td> <td>192</td> <td>142.22</td> <td>142.22</td> </tr> </tbody> </table>	연도	직원수 (명)	총연수 횟수	1인당 연수횟수	달성률	2020	150	316	2.10	27.6	연도	복지비 예산	복지비 집행액	집행률	달성률	2020	135	192	142.22	142.22	○ 직원의 직무역량 함양 - 직무관련 부서 간 정보 전달 및 학습 분위기 조성 - 대학 행정조직의 전문성 및 리더십 강화 ○ 교직원 복지 향상 및 근무의욕 증진 - 교직원 참여 및 소통 강화 ○ 행정선진화 역량 강화
연도	직원수 (명)	총연수 횟수	1인당 연수횟수	달성률																		
2020	150	316	2.10	27.6																		
연도	복지비 예산	복지비 집행액	집행률	달성률																		
2020	135	192	142.22	142.22																		

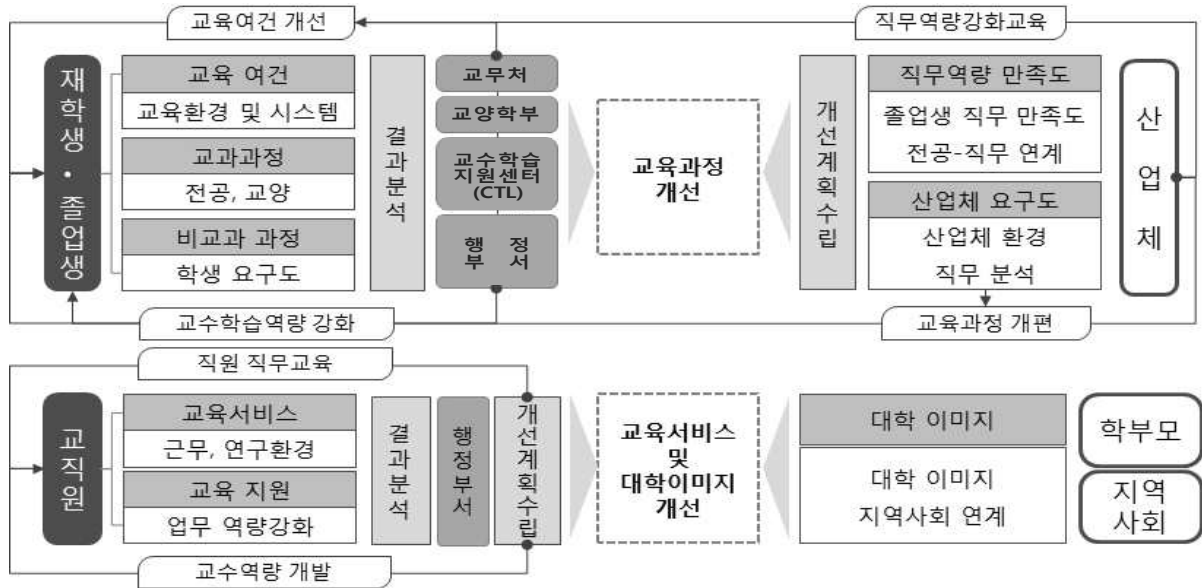
## MC-3-1 대학 교육수요자 만족도

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 교육수요자가 모두 만족할 수 있는 교육서비스 구축
- 대학 만족도조사의 체계성 및 타당성 확보를 통해 교육수요자 만족도 관리시스템 운영 및 보완
- 환류를 통해 교육서비스 개선 및 교육수요자 전반적 만족도 제고
- 교내(학생, 교직원) 대학교육수요자 만족도 관리
  - 만족도조사 진행 및 결과 환류를 통해 내부 구성원의 만족도 향상
  - 만족도조사를 통해 문제점을 파악하고 개선하여 대학의 기본인프라 확충 및 교육의 질제고
  - 내부 대학교육수요자에 대한 요구사항을 파악하여 대학교육에 반영
- 교외(졸업생, 학부모, 산업체, 지역사회구성원) 대학교육수요자 만족도 관리
  - 만족도조사 결과를 대학구성원들과 공유 및 논의하여 향후 대학정책에 반영
  - 사회에서 요구하는 인재 양성 및 배출

### 2) 실행 전략

- 대학 교육수요자를 대상으로 년 1회 이상 체계적인 만족도조사 시행
- 교육수요자 만족도조사 운영위원회 운영: 조사계획 수립, 문항 조정, 환류 항목 선정 등



[그림] 교육수요자 만족도조사체계

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 운영위원회 회의 (설문항목 및 설문일정)</li> <li>○ 만족도조사 시행</li> <li>○ 결과분석</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 수요자별 전반적 만족도 평균</li> <li>○ 본교에 대한 건의사항</li> <li>○ 만족도조사 결과 보고서</li> <li>○ 환류진행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 내부 구성원 만족도 향상</li> <li>○ 교육의 질제고</li> <li>○ 사회에서 요구하는 인재 양성 및 배출</li> <li>○ 개선(건의)사항 환류율 증가</li> </ul>

## MD-1-1 특성화 연구분야 학생참여

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학과별 교수·학부생 연구 시설 기반 및 인프라 미비
- 학문 후속 세대를 지원하고 특성화 연구 참여증진 필요
- Well-aging, 시니어 분야의 학부생 연구 증진을 통한 학생 연구 역량 강화

### 2) 실행 전략

- 안정된 인프라 구축으로 교수·학부생 중점 연구 시스템 구축
  - 학과별/분야별 교수·학부생 연구 시설 설비 시스템 구축(연구장비 지원)
  - 시니어연구분야 전일제 학·석사 연계과정 구축
- 학부생 참여 응복합 연구 프로젝트 지원 사업 실시
  - Well-aging, 시니어분야 교내 학술연구비 지원 확대
- 연구 관련 인턴십 프로그램 개발 및 운영
  - 연구 관련 인턴십을 위한 특성화 지원 사업 운영
  - 시니어 연구 분야 학·석사 멘토링 프로그램 구축
- 연구 수행 능력 향상을 위한 비교과과정 개설 확대
  - 연구방법론, 연구기법 등 실질적으로 연구와 관련 있는 비교과과정 개설 확대

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 안정된 인프라 구축으로 교수·학부생 중점 연구 시스템 구축</li> <li>○ 학부생 참여 응복합 연구 프로젝트 지원 사업 실시</li> <li>○ 연구관련 인턴십 프로그램 개발 및 운영</li> <li>○ 연구관련 비교과과정 개설 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Well-Aging, 시니어 분야 교내 학술연구비 지원 건수</li> <li>○ 학부생 연구체험 인턴십 프로그램 개발 건수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교내 학술연구비 지원 건수 대비 참여 학부생 논문게재 편수</li> <li>○ 학부생 연구체험 인턴십 프로그램 운영 건수</li> <li>○ 프로그램 참여 이수증 지급</li> </ul>

## MD-2-1 응복합 과정 수

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 창의 응·복합 교과 과정 및 전문직 간 연계 교육 과정 개발
- 보건의료 특성화에 적합한 교육과정 개발 필요
- 4차 산업 인재 육성을 위한 창의 응·복합 교육의 필요

### 2) 실행 전략

- EU-교육혁신원 내 교육과정인증센터 구축을 통한 교육과정 개발
- 보건의료 전문직간 통합교육(EU-IPPE)과정 개발 및 운영
- 웰니스 기반 창의 응·복합 교육과정 개발 및 운영

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 바이오융합대학 중심 창의융합 교육 지원</li> <li>○ 보건과학대학 중심 보건의료 통합 교육 지원</li> <li>○ 교육과정인증센터 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 세부적 특성화 계획 및 이행 방안 수립</li> <li>○ 보건의료통합 교육과정 수</li> <li>○ 창의 융복합 교육과정 수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 보건의료통합 교육과정 개발 및 운영</li> <li>○ 창의 융·복합 교육과정 개발 및 운영</li> </ul>

## MD-3-1 지역사회 공헌

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지역사회공헌 사업 활성화
- 지역사회공헌 활동 확대
- 지역 내 생애 주기 대상으로 복지, 안전을 통한 사회안전망 및 건강 문화 조성 확대 방안 마련

### 2) 실행 전략

- 각 학과별 지역사회공헌 프로그램 조사
- 헬스케어 중심 지역사회 공헌 사업 관련 MOU 체결 지원
- 헬스케어 중심 지역사회 공헌 활동 및 프로그램 운영 지원

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
각 학과별 지역사회공헌 사업 진행	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지역사회 공헌 사업 건수</li> <li>○ 지역사회 공헌 참여율</li> </ul>	학과 학생, 교수 참여

## ME-1-1 지역산업 연계실적

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 발명평가를 통한 고부가가치 특허 보유
- 특허 기술이전을 통한 사업화 확대

### 2) 실행 전략

- 산학공동연구개발을 통한 기술 창출
- 전담기관(특허법률사무소)의 특허 실효성/가치 평가를 통한 고부가가치 특허 확보

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
특허 출원 및 등록 지원	특허 등록	특허청 특허등록 건수

## ME-2-1 평생학습 프로그램 수

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 평생학습 프로그램 수

### 2) 실행 전략

- 학습 환경 개선을 통한 학습자 유치 및 교육과정 연계 증설

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
프로그램 탐색 및 개발	다양한 프로그램 진행	프로그램 수 증대 및 질적 향상

## ME-3-1 지역사회 공헌성과 / 참여율

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지역사회 봉사를 통한 지역공동체 구축
- 을지 한마음봉사단을 통한 인간사랑·생명존중의 정신 함양

### 2) 실행 전략

- 신입생부터 사회봉사 졸업인증 제도를 실시함으로써, 봉사하는 을지정신을 구현하며, 국가 및 지역 사회 발전에 기여하도록 함
- 학생봉사의 실천으로 전공 실무능력을 체득하고 을지대학교의 학생으로서 졸업인증 요건 충족

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과										
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 사회봉사(졸업인증제) 과목 운영 및 재능기부 나눔</li> <li>○ 학과별 지역사회 봉사활동</li> <li>○ 을지한마음봉사단 활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2019년도: 44.1%</li> <li>○ 2020년도: 32.2%</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>비 율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>재학생수</td> <td>4,571</td> </tr> <tr> <td>봉사참여 학생수</td> <td>1,473</td> </tr> <tr> <td>봉사참여 학생비율</td> <td>32.2%</td> </tr> <tr> <td>봉사활동시간</td> <td>30,058</td> </tr> </tbody> </table>	구 분	비 율	재학생수	4,571	봉사참여 학생수	1,473	봉사참여 학생비율	32.2%	봉사활동시간	30,058	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 봉사참여 학생 수 / 재학생 수 × 100</li> <li>☞ 재학생수(2020.10.1.기준) 4,571명 (성남 3,834명, 대전 737명)</li> </ul>
구 분	비 율											
재학생수	4,571											
봉사참여 학생수	1,473											
봉사참여 학생비율	32.2%											
봉사활동시간	30,058											

### 3. Sub KPI

## SA 대학 교육혁신

### SA-1 수요자 중심의 창의 융·복합 교육 인프라 개선 및 구축·활용

#### SA-1-1 교육환경 변화에 따른 학사제도의 유연화

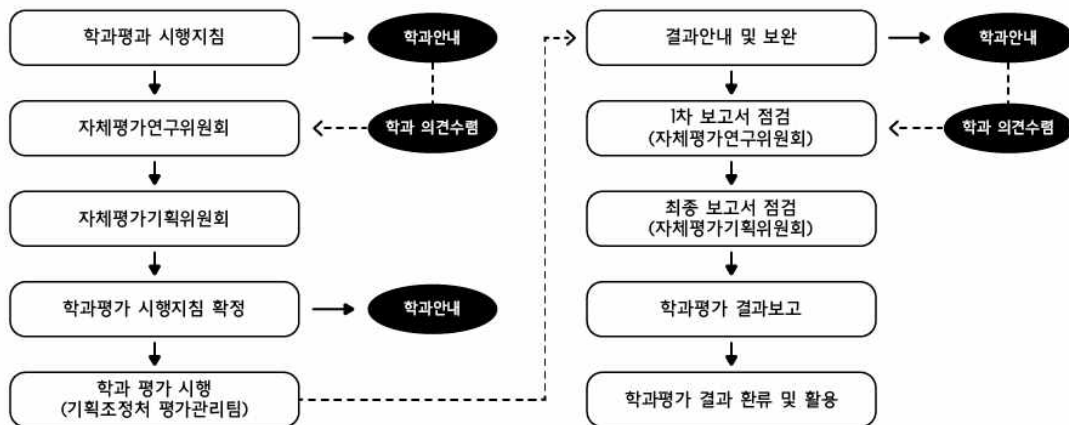
##### SA-1-1-1 학과 교육지표 개선도

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학과 간 자율 경쟁체제를 통한 대학의 특성화를 도모하고 체질개선을 통한 학과의 역량 증대
- 대학 내 성과문화 확산과 학과 간의 건전한 경쟁유도로 학과 및 대학 경쟁력 강화
- 자원의 효율적 배분(우수학과의 행·재정적 지원) 및 우수 간판학과 육성
- 교육지표 개선을 통한 교육의 질 제고
- 교수·학습효과 향상 및 학생 만족도 향상을 위한 교육과정 개편

#### 2) 실행 전략

- 학과평가를 교육, 대외 경쟁력, 특성화 적합도, 재정 기여도, 학생 만족도 기준 평가 시행



[그림] 학과평가 운영 체계

#### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학과평가 시행 지침서 보완</li> <li>○ 학과평가 안내</li> <li>○ 자체평가위원회 개최</li> <li>○ 학과평가 시행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대내경쟁력(필수) 지표 중 특성화 적합도 제외+대내경쟁력(선택)</li> <li>○ 학과평가 결과 보고서</li> <li>○ 평가결과: S등급 2개, A등급 5개, B등급 9개, C등급 4개, D등급 2개</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육여건 개선을 통한 학생들의 교육만족도 상승</li> <li>○ 내실 있는 교육과정 운영</li> </ul>

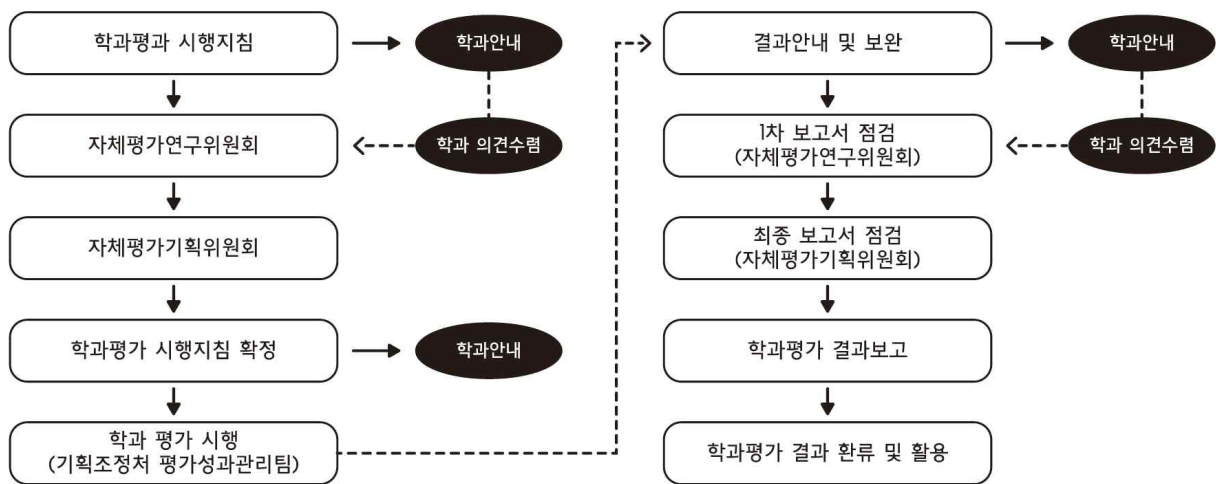
## SA-1-1-2 학과 대외 경쟁력 향상도

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학과 간 자율 경쟁체제를 통한 대학의 특성화를 도모하고 체질개선을 통한 학과의 역량 증대
- 대학 내 성과문화 확산과 학과 간의 건전한 경쟁유도로 학과 및 대학 경쟁력 강화
- 자원의 효율적 배분(우수학과의 행·재정적 지원) 및 우수 간판학과 육성
- 학령인구 감소 및 교육 외적 환경의 변화에 대한 대외경쟁력 확보

### 2) 실행 전략

- 학과평가를 교육, 대외 경쟁력, 특성화 적합도, 재정 기여도, 학생 만족도 기준 평가 시행



[그림] 학과평가 운영 체계

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학과평가 시행 지침서 보완</li> <li>○ 학과평가 안내</li> <li>○ 자체평가위원회 개최</li> <li>○ 학과평가 시행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대외경쟁력 점수</li> <li>○ 학과평가 결과 보고서</li> <li>○ 평가결과: S등급 2개, A등급 5개, B등급 9개, C등급 4개, D등급 2개</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 사립학교 평균값 대비 학과의 상대적 경쟁력 확인</li> <li>○ 학과 간 입학경쟁력 확보</li> </ul>

## SA-1-1-3 학과 특성화 적합도

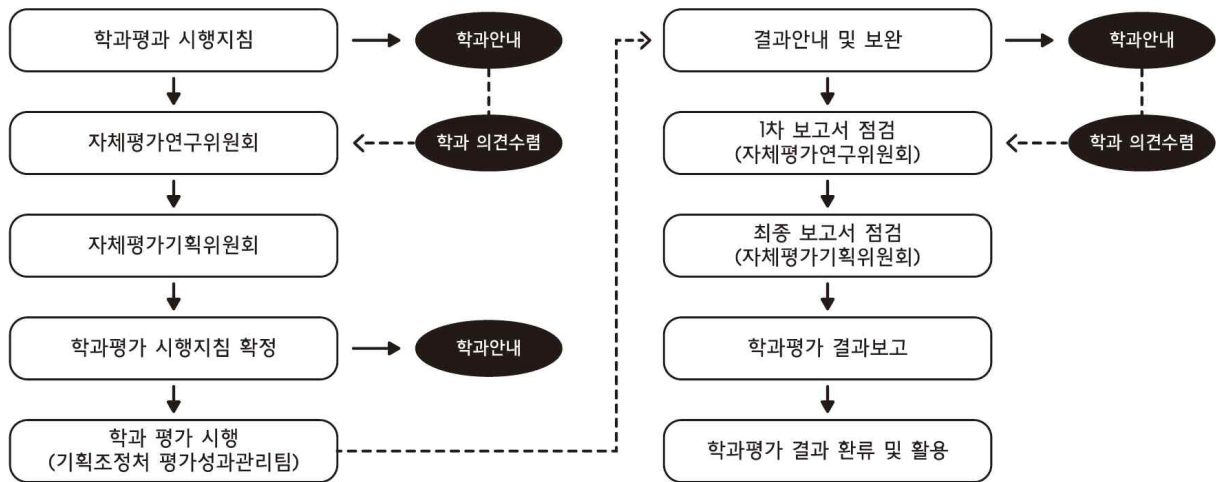
### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학과 간 자율 경쟁체제로 특성화를 도모하고 체질개선을 통한 학과의 역량 증대
- 대학 특성화 추진 및 학사구조조정의 기초자료로 활용
- 학과 경쟁력 강화 및 특성화 유도
  - 특성화 및 교육이념에 부합하는 성과 도출 여부 확인

- 특성화에 근거한 통합적 평가를 진행하고 우수사례 발굴 및 공유
- 맞춤형 인재 양성을 위한 학과 교과과정 개발 및 특성화

## 2) 실행 전략

- 학과평가를 교육, 대외 경쟁력, 특성화 적합도, 재정 기여도, 학생 만족도 기준 평가 시행



[그림] 학과평가 운영 체계

## 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학과평가 시행 지침서 보완</li> <li>○ 학과평가 안내</li> <li>○ 기획위원회 개최</li> <li>○ 학과평가 시행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학과 특성화 적합도 점수</li> <li>○ 평가과제에 따른 자체평가 점수 (정량/정성)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 바이오융합대학 교육과정 특성화</li> <li>○ 대학특성화 중점 연구분야 선도</li> <li>○ 보건의료 특성화 맞춤 교육연구 시스템 구축</li> </ul>

### SA-1-2 첨단 교육인프라 선진화(스마트캠퍼스)

#### SA-1-2-1 EU-SMART캠퍼스 구축 및 활용률

##### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 스마트 캠퍼스 조성을 위한 첨단 교육인프라 선진화 추진력 제고하기 위해 구축률을 지표로 설정
- 유지취업률 저조 및 저학년 진로지도 프로그램 미흡
- 취업지원 교육 및 상담을 위한 인프라 노후화
- 창업에 대한 부담감과 인식부족으로 인해 학생 창업 저조
- 상담효과를 체계적으로 관리할 수 있는 시스템 및 수요자맞춤형 진로·심리상담 서비스 부족
- 학생들 자신의 자기관리 및 학생지도를 위한 학생경력관리시스템 미흡

## 2) 실행 전략

- 전공·교양 교과목 이수 및 비교과 교육과정 이수 관리 등 입학과 동시에 진로계획, 경력개발 및 관리 등을 통한 자기주도적 개인 역량관리 시스템 구축
- 교수와 학생의 교육활동에 대한 체계적 관리 및 성찰과 개선을 지원할 수 있는 e-포트폴리오 시스템 구축
- 학생들 눈높이에 맞춘 수준별 학습, 교수와 학생 간의 자유로운 쌍방향 수업, 멀티미디어 강의가 가능한 스마트 강의 시스템을 갖춘 강의실 구축
- 스마트 캠퍼스 연동 가상학습 환경과 스마트 학사행정서비스 지원, 학생 개인의 대학생활에 대한 전반적인 내용을 통합 조회 가능하도록 체계적이고 일원화된 서비스 제공을 위한 시스템 구축



## 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
○ 학사제도개편 기반 전산시스템 구축	○ 학과, 부서별 학사행정 시스템 활용 및 운영현황	○ 차세대 시스템 개발과 연계하여 스마트 학사행정 시스템 구축 ○ 을지대학교 스마트 캠퍼스 조성

### SA-1-3 스마트 학습 인프라 개선

#### SA-1-3-1 스마트 학습인프라 구축 및 활용률

##### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 스마트 학습 인프라 개선을 통한 자기주도 학습 및 공동체 학습 환경 제공을 위한 추진력 제고를 위해 구축률을 지표로 설정
- 혁신적 강의법에 맞는 스마트 강의실, 스터디스페이스 구축 필요

**2) 실행 전략**

- 학생들 눈높이에 맞춘 수준별 학습, 교수와 학생 간의 자유로운 쌍방향 수업, 멀티미디어 강의가 가능한 스마트 강의 시스템을 갖춘 강의실 구축

**3) 실행 과정**

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 스마트 강의실, 스터디스페이스 설계</li> <li>○ 스마트 강의실, 스터디스페이스 구축</li> <li>○ 스마트 강의실, 스터디스페이스 운영 매뉴얼 마련</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 스마트강의실 구축률</li> <li>○ 스터디스페이스 구축률</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 스마트강의실, 스터디스페이스 구축</li> <li>○ 학생들 눈높이에 맞춘 수준별 학습, 교수와 학생 간의 자유로운 쌍방향 수업, 멀티미디어 강의 가능</li> </ul>

**SA-1-3-2 교육 및 실습기자재 확보율**

**1) 지표 설정 근거 및 필요성**

- 대학기관평가인증기준 재학생 1인당 실험실습기자재 구입비 충족
- 현장중심교육을 위한 충분한 실험실습기자재의 확보로 실무능력을 갖춘 우수보건의료인재 양성

**2) 실행 전략**

- 학과별 실험실습기자재 수요조사를 통한 연간 기자재 확보 계획 수립
- 재학생 1인당 평균등록금 대비 실험실습기자재 구입비 확보

**3) 실행 과정**

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학과별 실험실습기자재 수요조사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 재학생 1인당 평균등록금 산출 : 인문사회계열 평균등록금(A) 자연과학계열 평균등록금(B)</li> <li>○ 계열별 등록금 차액(B-A)</li> <li>○ 등록금 차액의 15% 산출 (재학생 1인당 실험실습기자재 구입비)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 재학생 1인당 실험실습기자재 구입비 기준 충족</li> <li>○ 현장중심 실무능력 향상 및 특화교육과정 운영</li> <li>○ 교수별 맞춤형 실험실습교육 실시</li> </ul>

**SA-1-4 교수-학생 자기주도적 역량관리를 위한 e-포트폴리오 시스템 구축**

**SA-1-4-1 e-포트폴리오 구축 및 활용률**

**1) 지표 설정 근거 및 필요성**

- 교수-학생 중심의 자기주도적 역량관리 시스템 구축 및 활용도 향상
- 교수-학생 간 효율적인 역량관리
- 학생들 자신의 자기관리 및 학생 지도를 위한 학생경력관리시스템 미흡

**2) 실행 전략**

- 스마트 캠퍼스 연동 가상학습환경과 스마트 학사행정서비스 지원, 학생 개인의 대학생활에 대한 전반적인 내용을 통합 조회 가능하도록 체계적이고 일원화된 서비스 제공을 위한 시스템 구축
- e-포트폴리오 구축을 통한 데이터 기반 교수-학습활동 및 통합적 역량관리

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ e-포트폴리오 체계 연구</li> <li>○ e-포트폴리오시스템 설계</li> <li>○ 부서별 인터뷰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ e-포트폴리오 시스템 기본 설계</li> <li>○ e-포트폴리오 시스템 기능 및 구성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ e-포트폴리오 운영을 위한 시스템 활용 방안 모색</li> </ul>

## SA-1-5 사이버교육과정 운영 시스템 구축

### SA-1-5-1 LMS 시스템 구축 및 활용률

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 오픈네트워크 캠퍼스 운영을 위한 사이버 교육과정 운영시스템 구축 및 활용도 향상을 위해 LMS 시스템을 구축하고 활용하는 실적관리를 위해 구축률 및 활용률을 지표로 설정
- 4차 산업혁명에 요구되는 창의 융·복합 교육과정 운영 및 수요자 맞춤의 경험학습과 문제해결 중심 학습인프라 개선 필요
- 전자학습시스템(e-learning) 구축을 통한 교육환경개선

#### 2) 실행 전략

- 플립러닝, PBL수업, 블랜디드러닝 교수법 적용을 통한 강의혁신
- 혁신교수법 역량 강화를 위한 교육 및 워크숍 확대 운영
- 사이버교과목 개발을 제도적으로 지원하여 e-learning 교육의 양적·질적 개선
- 학습자에게 질 높은 e-learning 학습경험 제공

#### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ LMS 시스템 설계</li> <li>○ LMS 시스템 구축 및 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ LMS시스템 설계 기준 수립</li> <li>○ LMS시스템 기본 운영 기능 및 요구 사항 반영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전자학습시스템(e-learning) 구축을 통한 교육환경개선</li> </ul>

## SA-1-6 창의 융·복합 교육을 위한 시설 확충(EU-컨버전스센터 구축)

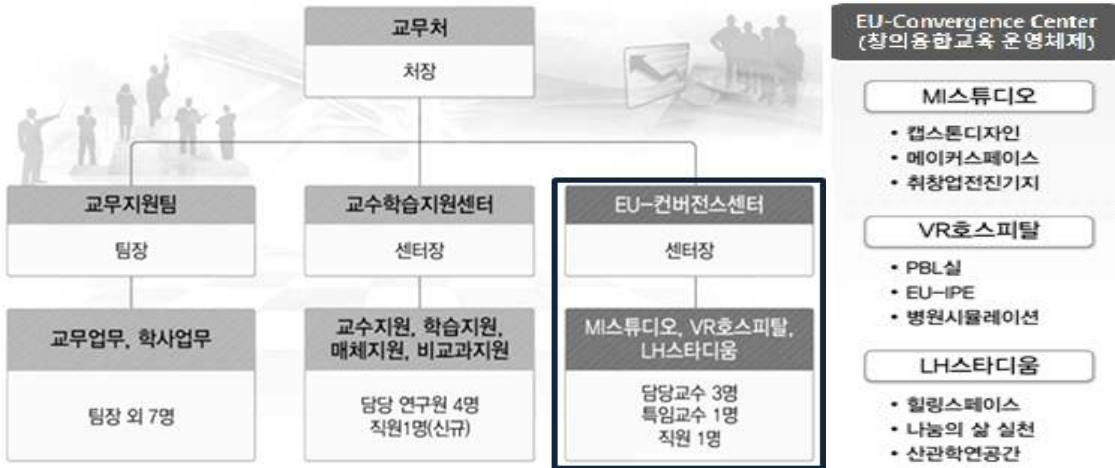
### SA-1-6-1 EU-컨버전스센터 구축 및 활용률

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 창의 융·복합 인재양성을 위해 구축되는 EU-컨버전스센터 활용도를 향상시키기 위해 프로그램 활용률을 지표로 설정
- 창의 융·복합 비교과교육과정 개발 및 운영

## 2) 실행 전략

- 창의 융·복합 전문인재 양성을 위해 EU-컨버전스센터의 기반시설 EU-MI(Medical Industry)스튜디오, EU-VR(Virtual Reality)호스피탈, EU-LH(Local Health)스타디움 구축
- 창의융합 비교과교육과정 개발 및 운영



## 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
○ EU-컨버전스센터 내 MI스튜디오, VR호스피탈, LH스타디움 구축	○ 창의융합 비교과교육과정 개발수 / 참여학생수 / 만족도	○ 창의융합 비교과교육과정 체계 확립

## SA-2 HUMAN 인재양성을 위한 교육과정 혁신

관리번호	지표명	단위	기준값	목표값(A)	달성값(B)	달성률(%) (B/A)×100
SA-2-1-1	홍보물 발송 건수	건	200	200	257	128.50
SA-2-1-2	온라인 진학 상담 건수	건	1,500	1,500	1,878	125.20
SA-2-2-1	교양 교육과정 개선건수	%	115	122.5	136.6	111.51
SA-2-2-2	교양 교과지원 달성률	%	100	107.5	108.9	101.30
SA-2-3-1	교육과정 개발 건수	건	0	20	22	110.00
SA-2-4-1	학생 참여율	%	1,214	1,214.75	692.52	57.01
SA-2-4-2	학생 만족도	%	81	84	88	104.76
SA-2-4-3	HUMAN인재 핵심역량 지수	%	78	68.4	75.8	110.82

### SA-2-1 우수학생 자원 확보

#### SA-2-1-1 홍보물 발송 건수

**1) 지표 설정 근거 및 필요성**

- 2020년 신입생 대상 설문조사 결과, '본교를 알게 된 최초 경로'와 '본교를 선택하게 된 결정적인 요인'으로 고교 선생님이 대학 선택의 주요 결정 요인으로 나타남.
- 고교 현직 교사 대상으로 본교 인지도 향상 노력
- 수험생과 가장 인접해 있는 고교 게시판을 통한 홍보
- 고교에 직접 홍보에 대한 필요성 증가

**2) 실행 전략**

- 코로나 19 확산세에 따라 대면 안내 및 대면 홍보 채널 운영 제한으로 비대면 상담 건수 증가 노력
  - 사회적 거리두기 시행에 따라 고교 요청 방문 설명회 및 대학입학정보박람회(코엑스) 개최 취소 등
    - Sub-KPI 지표 변경 : 비대면 상담 증가로 지표 재설정
- 입시 자료 접근 안내 및 홍보물 추가 제작 등을 통해 상세한 정보 제공 노력
  - 정보 접근 결과가 본교 입시로 이어질 수 있도록 본교 주요 강점 안내
- 고교 입시 설명회 및 연합 박람회 등 발로 뛰는 입시 활동 병행

**3) 실행 과정**

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대입전형계획/수시/정시 등 입시 관련 홍보 인쇄물 제작                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 전년도 입시 결과 및 의정부 캠퍼스 개교(2021.3), 신규 개설 학과 등 홍보</li> <li>· 모의적성고사 및 답안지 발송/회수</li> </ul> </li> <li>○ 대면 입시 홍보 계획 수립                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 고교 설명회 및 박람회 일정 확보</li> <li>· 고교 방문 실시</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 고교 및 교육기관 대상 홍보물 발송 257건</li> <li>○ 고교 방문 86회</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 목표값 초과 달성</li> </ul>

**SA-2-1-2 온라인 진학 상담 건수**

**1) 지표 설정 근거 및 필요성**

- 2020년 신입생 대상 설문조사 결과, '본교를 알게 된 최초 경로'에서 본교 입시 사이트 17.4%, 본교 홈페이지 7.5%로 나타남.
- PC 및 모바일 환경에 익숙한 수험생 대상 맞춤형 1:1 상담으로 신속한 정보 전달 가능

**2) 실행 전략**

- 코로나 19 확산세에 따라 대면 안내 및 대면 홍보 채널 운영 제한으로 비대면 상담 건수 증가 노력
  - 사회적 거리두기 시행에 따라 고교 요청 방문 설명회 및 대학입학정보박람회(코엑스) 개최 취소 등
    - Sub-KPI 지표 변경 : 비대면 상담 증가로 지표 재설정
- 카카오톡 채널, ZOOM·MEET 등 온라인 화상 상담, 주요 포털의 입시 관련 커뮤니티 등 수요자 중심의 상담 매체 개발 노력
- 상담의 양적 증가 외에 입시 상담 교직원 교육 강화를 통한 상담의 질적 향상 구현

- 상담 결과가 본교 입시로 이어질 수 있도록 본교 주요 강점 안내
- 입시 자료 접근 안내 및 홍보물 추가 제작 등을 통해 상세한 정보 제공 노력

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 상담 인원 및 조직 구성</li> <li>○ 온라인 상담 채널 홍보</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 카카오톡 1:1 상담 666건</li> <li>○ 진학상담게시판 1,212건</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 개인별 맞춤 입시상담을 통해 신입생 경쟁률 및 충원율 향상 실현</li> </ul>

## SA-2-2 HUMAN 인재양성을 위한 교양 교육과정 혁신

### SA-2-2-1 교양 교육과정 개선건수

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 핵심역량 제고를 위한 교양 교육과정 편성 및 운영을 효율적으로 확대하기 위해 교양 교육과정 개선건수를 지표로 설정

#### 2) 실행 전략

- HUMAN 교양교과목 및 교재 개발
  - 시대 요구를 반영한 교양 교과목 및 교재 개발(만족도·학습성과 분석·핵심역량 진단 등)
  - 학생 교과목 제안대회, 교수 대상 제안교과목, 산업체 요구도를 통한 교과목 및 교재 개발
  - 교양필수 교과목의 공동교육과정 운영을 위한 교재 개발로 질 균등 교양교육 실시
- 교양교육 워크숍 및 심포지엄 운영
  - 교양 교·강사 대상 교육 워크숍 개최로 교원의 역량 제고
  - 교양 전문가 초빙 특강 또는 대내외 교양 전문가와 하는 심포지엄 개최로 교원의 역량 제고

#### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과																														
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교양교과목 교육과정 편성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교양전체 강좌수: 804강좌</li> <li>○ 교양전체 수강생수: 20,192명</li> <li>○ 핵심교양 5대 영역 강좌 및 수강인원</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">핵심영역</th> <th colspan="2">강좌수(개)</th> <th rowspan="2">수강인원(명)</th> </tr> <tr> <th>1학기</th> <th>2학기</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1영역</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>689</td> </tr> <tr> <td>2영역</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>717</td> </tr> <tr> <td>3영역</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>840</td> </tr> <tr> <td>4영역</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>744</td> </tr> <tr> <td>5영역</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>718</td> </tr> <tr> <td>합계</td> <td>46</td> <td>49</td> <td>3,708</td> </tr> </tbody> </table>	핵심영역	강좌수(개)		수강인원(명)	1학기	2학기	1영역	9	9	689	2영역	9	9	717	3영역	11	11	840	4영역	8	11	744	5영역	9	9	718	합계	46	49	3,708	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육수요자 요구반영 교과목 개발</li> <li>○ 대학기관평가 인증결과를 반영한 교과목 개편</li> <li>○ 교양 교·강사 대상 교육 워크숍 2회 개최</li> <li>○ 제 3회 EU 교양교육 심포지엄 개최</li> <li>○ 재학생 대상 HUMAN 핵심역량 진단분석 결과 전체평균은 3.71로 보통을 상회하는 수준이며, 2019년 대비 2020년 역량 수준 상승폭이 더 크게 나타남</li> </ul>
핵심영역	강좌수(개)		수강인원(명)																													
	1학기	2학기																														
1영역	9	9	689																													
2영역	9	9	717																													
3영역	11	11	840																													
4영역	8	11	744																													
5영역	9	9	718																													
합계	46	49	3,708																													

## SA-2-2-2 교양 교과지원 달성률

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 핵심역량 제고를 위한 교양 교육과정 편성 및 운영을 효율적으로 확대하기 위해 교양 교과지원 달성률을 지표로 설정함.

### 2) 실행 전략

- 교과지원 프로그램 운영으로 학생의 기초 역량 및 HUMAN 역량 강화
- 창의력 향상 교과지원 프로그램 개발 및 운영으로 HUMAN 역량 강화

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
○ 13개 교과지원 프로그램의 예산 투입	○ 교과지원 프로그램 (13개) - 참여자수: 7,160명 - 만족도: 4.02점 - 총 예산: 19,783,000원	○ 교과지원 프로그램 자체평가 분석결과에서 만족도가 4.02점으로 높은 만족도 유지

## SA-2-3 HUMAN 인재양성을 위한 전공 교육과정 혁신

### SA-2-3-1 교육과정 개발 건수

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- HUMAN 인재양성을 위한 창의 융·복합 전공교육과정 개발을 위한 단과대학별 특성에 맞는 교과목 개발건수를 지표로 설정
- 단과대학별 특성에 맞는 창의 융·복합 교육과정 개발을 위한 정책과제 수행
- 단과대학별 창의 융·복합 교육과정을 위한 교과목개발 필요

### 2) 실행 전략

- 바이오융합대학 중심 지역사회 경험학습형, 사회공헌형, 현장실무형 웰니스기반 창의 융·복합 교육과정 개발
- 의과대학, 간호대학, 보건과학대학 중심전문직 간 보건의료 통합교육(IPE: InterProfessional Education) 과정 개발



### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 웰니스 창의 융·복합 교육과정 개발</li> <li>○ 보건 의료 전문직 간 통합교육(EU-IPE) 교육과정 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 웰니스 창의 융·복합 교과목 개발 및 운영</li> <li>○ 보건 의료(EU-IPE) 통합 교과목 개발 및 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 보건 의료 특성화 대학으로서의 창의 융·복합 교육 모델 선도</li> <li>○ 바이오 융합 대학 웰니스 창의 융·복합 교육과정, 교재 개발 및 교과목 운영</li> <li>○ 보건 과학 대학 및 간호 대학 중심 전문직 간 보건 의료 통합 교육 교재 개발 및 교과목 운영</li> </ul>

## SA-2-4 HUMAN 인재양성을 위한 교양 비교과 교육과정 혁신

### SA-2-4-1 학생 참여율

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- HUMAN 핵심역량을 기반으로 구축된 비교과 교육 프로그램을 통해 다양한 교육과 경험을 제공하여 대학의 인재상과 발전 전략에 부합한 학생 역량 개발 강화 지원

#### 2) 실행 전략

- 학생 요구도 조사 결과, 프로그램 성과 보고서, 설문지를 통한 수요자 중심의 HUMAN 핵심역량 강화 및 운영 전략 강화

#### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 요구도 조사 결과 반영</li> <li>○ HUMAN 핵심역량별 프로그램 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ HUMAN LEARNING 프로그램 5개 신규 개발 운영</li> <li>○ 기존 프로그램 환류 운영 및 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ HUMAN LEARNING 프로그램 개발 운영을 통한 참여율 상승</li> </ul>

### SA-2-4-2 학생 만족도

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- HUMAN 핵심역량을 기반으로 구축된 비교과 교육 프로그램을 통해 다양한 교육과 경험을 제공하여 대학의 인재상과 발전 전략에 부합한 학생 역량 개발 강화 지원

#### 2) 실행 전략

- 학생 요구도 조사 결과, 프로그램 성과 보고서, 설문지를 통한 수요자 중심의 HUMAN 핵심역량 강화 및 운영 전략 강화

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 요구도 조사 결과 반영</li> <li>○ HUMAN 핵심역량 별 프로그램 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ HUMAN LEARNING 프로그램 10개 신규 개발 운영</li> <li>○ 기존 프로그램 환류 운영 및 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 만족도 초과 달성</li> </ul>

## SA-2-4-3 HUMAN인재 핵심역량 지수

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- HUMAN 핵심역량을 기반으로 구축된 비교과교육 프로그램을 통해 다양한 교육과 경험을 제공하여 대학의 인재상과 발전전략에 부합한 학생역량 개발 강화 지원

### 2) 실행 전략

- 학생요구도 조사결과, 프로그램 성과보고서, 설문지를 통한 수요자 중심의 HUMAN 핵심역량강화 및 운영 전략 강화

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 요구도 조사 결과 반영</li> <li>○ HUMAN 핵심역량별 프로그램 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 비교과 프로그램 13개 신규 개발 운영</li> <li>○ 기존 프로그램 환류 운영 및 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ HUMAN 핵심역량지수 상승</li> <li>○ 비교과 프로그램 다양화</li> <li>○ 대전 캠퍼스 교육 지원 강화</li> </ul>

## SA-3 HUMAN 인재양성을 위한 학생지원 혁신

### SA-3-1 학습역량 강화

#### SA-3-1-1 학생 참여율

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학습요구도 조사결과 기반 맞춤형 학습지원프로그램 운영으로 만족도 향상을 통한 학습역량강화지원

### 2) 실행 전략

- 학습요구도 조사, HUMAN 핵심역량 진단, 프로그램 별 만족도, 프로그램 별 간담회, 프로그램 성과 분석보고서를 통한 학습역량강화 및 질 관리 전략 강화

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기초학습역량 증진을 위한 프로그램 강화</li> <li>○ 학년별 학습진단검사를 통해 학습역량 측정</li> <li>○ 학습부진자 대상 프로그램 운영 프로세스 개선</li> <li>○ 참여율 증진을 위한 홍보프로그램 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전학년 학습진단 온라인 검사 실시</li> <li>○ 학습동아리 팀별 운영 체계 자율화</li> <li>○ 학사경고자 및 학습부진자 상담 횟수 확대를 통한 만족도 향상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 프로그램 환류 운영을 통한 참여율 확대</li> </ul>

### SA-3-1-2 학생 만족도

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학습요구도 조사결과 기반 맞춤형 학습지원프로그램 운영으로 만족도 향상을 통한 학습역량강화 지원

#### 2) 실행 전략

- 학습요구도 조사, HUMAN 핵심역량 진단, 프로그램 별 만족도, 프로그램 별 간담회, 프로그램 성과 분석보고서를 통한 학습역량강화 및 질 관리 전략 강화

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기초학습역량 증진을 위한 프로그램 강화</li> <li>○ 학년별 학습진단검사를 통해 학습역량 측정</li> <li>○ 학습부진자 대상 프로그램 운영 프로세스 개선</li> <li>○ 참여율 증진을 위한 홍보프로그램 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전학년 학습진단 온라인 검사 실시</li> <li>○ 학습동아리 팀별 운영 체계 자율화</li> <li>○ 학사경고자 및 학습부진자 상담 횟수 확대를 통한 만족도 향상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 프로그램 환류 운영을 통한 만족도 확대</li> </ul>

### SA-3-1-3 학생 1인당 집행실적

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학습요구도 조사결과 기반 맞춤형 학습지원프로그램 운영으로 만족도 향상을 통한 학습역량강화 지원

#### 2) 실행 전략

- 학습요구도 조사, HUMAN 핵심역량 진단, 프로그램 별 만족도, 프로그램 별 간담회, 프로그램 성과 분석보고서를 통한 학습역량강화 및 질 관리 전략 강화

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기초학습역량 증진을 위한 프로그램 강화</li> <li>○ 학년별 학습진단검사를 통해 학습역량 측정</li> <li>○ 학습부진자 대상 프로그램 운영 프로세스 개선</li> <li>○ 참여율 증진을 위한 홍보프로그램 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전학년 학습진단 온라인 검사 실시</li> <li>○ 학습동아리 팀별 운영 체계 자율화</li> <li>○ 학사경고자 및 학습부진자 상담 횟수 확대를 통한 만족도 향상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 프로그램 환류 운영을 통한 참여율 확대</li> <li>○ 코로나로 인한 비대면 플랫폼 프로그램 운영 확대</li> </ul>

## SA-3-2 진로 및 심리상담 지원 강화

### SA-3-2-1 학생 참여율

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 교육의 역량강화를 위해 학생 진로 및 심리상담 프로그램의 개발 운영 및 관련 상담 서비스 실적의 개선이 요구됨
- 진로 및 심리 상담에 대한 학과 책임지도 교수의 상담역량 강화를 통해 생활, 진로, 취업, 국시대비 등 학생 개개인의 생활 전반에 걸친 주제로 학과 책임지도교수가 1:1상담을 제공하도록 함

#### 2) 실행 전략

- 진로전환 학생, 기숙사생, 소수학생 상담에 대한 신규 프로그램 논의 및 개발
- 대학생활주기별(입학→재학→졸업→사회진출, 진학) 학생상담체계 정비

구분	1학년	2학년	3학년	4학년
학과 연계	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 책임지도교수 1:1 (진로, 생활, 학습) 상담 진행</li> <li>○ 학과 커리큘럼에 맞춘 정신건강 특강 진행</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 취업준비 스트레스 관리</li> <li>○ 강점강화</li> <li>○ 코칭</li> <li>○ 진로탐색</li> <li>○ 적성탐색</li> </ul>
진로 지도 교과 연계	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대학생들과 진로</li> <li>○ 전체 MBTI 검사 (1학기)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 진로탐색</li> <li>○ 전체 MMPI-2-RF 검사 (2학기)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 진로설계</li> <li>○ 전공심화</li> </ul>	
학생상담 전문 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 오리엔테이션</li> <li>○ 학교적응 상담</li> <li>○ 개인상담</li> <li>○ 심리검사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 개인상담, 심층심리검사 및 해석상담</li> <li>○ 집단상담(발표불안, 명상, 자존감 향상 등)</li> </ul>		
을지인 대상 통합프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생지원 프로그램 요구도 조사 및 정신건강 실태조사</li> <li>○ 찾아가는 상담 프로그램</li> <li>○ 양방향 소통 지향 프로그램(공모전, 게시판 활용 이벤트 등 환류 위한 의견 청취, 학생 의견개진 기회 제공)</li> <li>○ 소수자 대상 프로그램 (장애인, 외국인, 새터민, 다문화 등)</li> <li>○ 정신건강 및 인터넷중독 특강, 자살예방 프로그램, 양성평등 교육 등</li> <li>○ 교직원 심리지원</li> <li>○ 전문가 연계 - 정신과 전문의(을지병원 연계), 성남시정신건강증진센터 (지역자원 활용), 공개사례발표 시 외부 슈퍼바이저 초빙(센터 공신력 제고)</li> </ul>			

- 운영위원회를 통하여 실적 심의, 성과 분석 및 환류 강화
- 프로그램 요구 조사, 센터 운영 및 프로그램 관련 컨설팅 정례화
- 상담문화 조성 및 편안함 및 비밀보장을 위한 센터 환경 조성
- 폭력예방 특강 외에 대학 상주 전체 교직원 및 학생 교육을 위한 온라인 교육 시스템 구축
- 상담원의 전문교육, 보수교육을 통한 상담역량 강화
- 대단위 대상 교육 외에, 대상별 소규모 단위 예방교육 확대 실시로 폭력예방교육 질 제고

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과																		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 요구도 분석을 통한 프로그램 기획</li> <li>○ 상담환경 및 지원체제 강화</li> <li>○ 기존 프로그램의 평가결과 반영한 진로 및 심리상담 프로그램 설계개발</li> <li>○ 진로 및 심리상담 전문 상담원의 역량 강화</li> <li>○ 2019년 24개 프로그램 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 진로 및 심리상담 정량적 실적               <table border="1" style="margin-left: 20px; width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d3d3d3;">구분</th> <th>2019년</th> <th>2020년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>프로그램 수(개)</td> <td>24</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>참여 학생 수(명)</td> <td>19,489</td> <td>23,067</td> </tr> <tr> <td><b>참여율(%)</b></td> <td><b>422</b></td> <td><b>493</b></td> </tr> <tr> <td>상담공간</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>심리검사도구 종류</td> <td>21</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table> </li> </ul>	구분	2019년	2020년	프로그램 수(개)	24	24	참여 학생 수(명)	19,489	23,067	<b>참여율(%)</b>	<b>422</b>	<b>493</b>	상담공간	6	6	심리검사도구 종류	21	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 진로 및 심리상담 접근성 강화</li> <li>○ 학생중심 맞춤형 상담 서비스 제공</li> <li>○ 진로 및 심리상담 환류 결과물 공유               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생생활연구, 운영백서</li> </ul> </li> <li>○ 지역사회 유관기관과의 MOU를 통한 중독예방 및 정신건강 증진 프로그램 강화</li> </ul>
구분	2019년	2020년																		
프로그램 수(개)	24	24																		
참여 학생 수(명)	19,489	23,067																		
<b>참여율(%)</b>	<b>422</b>	<b>493</b>																		
상담공간	6	6																		
심리검사도구 종류	21	21																		

## SA-3-2-2

**학생 만족도**

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 전문 자격증을 갖춘 인력으로 구성된 상담센터를 통하여 전문적이고 심층적인 상담을 통해 학생들의 대학생활적응을 돕고, 나아가 인간사랑 생명존중의 건학이념을 구현하고, 건강한 미래 보건복지 인력을 양성하고자 함

### 2) 실행 전략

- 진로전환 학생, 기숙사생, 소수학생 상담에 대한 신규 프로그램 논의 및 개발
- 대학생활주기별(입학→재학→졸업→사회진출, 진학) 학생상담체계 정비
- 운영위원회를 통하여 실적 심의, 성과 분석 및 환류 강화
- 프로그램 요구 조사, 센터 운영 및 프로그램 관련 컨설팅 정례화
- 학생생활연구지, 학생생활상담 운영백서 제작을 통한 정신건강 실태조사 및 분석 결과 반영
- 상담문화 조성 및 편안함 및 비밀보장을 위한 센터 환경 조성
- 상담원의 전문교육, 보수교육을 통한 상담역량 강화
- 대단위 대상 교육 외에, 대상별 소규모 단위 예방교육 확대 실시로 폭력예방교육 질 제고

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 요구도 분석을 통한 프로그램 기획</li> <li>○ 기존 프로그램의 평가결과 반영한 진로 및 심리상담 프로그램 설계개발</li> <li>○ 모든 프로그램의 목표 및 운영 전략을 제시하고, 만족도 조사 실시하여 환류에 반영함</li> <li>○ 진로 및 심리상담 전문성 역량 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>진로 및 심리상담 정량적 실적</b></li> <li>2019년 프로그램 만족도: 4.63</li> <li>2020년 프로그램 만족도: 4.18</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 진로 및 심리상담 접근성 강화</li> <li>○ 학생중심 맞춤형 상담 서비스 제공</li> <li>○ 진로 및 심리상담 환류 결과물 공유               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생생활연구, 운영백서</li> </ul> </li> </ul>

### SA-3-2-3 학생 1인당 집행실적

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 교육의 역량강화를 위해 학생 진로 및 심리상담 프로그램의 개발 운영 및 관련 상담 서비스 실적의 개선이 요구됨
- 진로 및 심리상담에 대한 학과 책임지도 교수의 상담역량 강화를 통해 생활, 진로, 취업, 국시대비 등 학생 개개인의 생활 전반에 걸친 주제로 학과 책임지도교수가 1:1상담을 제공하도록 함

#### 2) 실행 전략

- 진로전환 학생, 기숙사생, 소수학생 상담에 대한 신규 프로그램 논의 및 개발
- 대학생활주기별(입학→재학→졸업→사회진출, 진학) 학생상담체계 정비
- 운영위원회를 통하여 실적 심의, 성과 분석 및 환류 강화
- 프로그램 요구 조사, 센터 운영 및 프로그램 관련 컨설팅 정례화
- 상담문화 조성 및 편안함 및 비밀보장을 위한 센터 환경 조성
- 폭력예방 특강 외에 대학 상주 전체 교직원 및 학생 교육을 위한 온라인 교육 시스템 구축
- 상담원의 전문교육, 보수교육을 통한 상담역량 강화
- 대단위 대상 교육 외에, 대상별 소규모 단위 예방교육 확대 실시로 폭력예방교육 질 제고

구분	1학년	2학년	3학년	4학년
학과 연계	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 책임지도교수 1:1 (진로, 생활, 학습) 상담 진행</li> <li>○ 학과 커리큘럼에 맞춘 정신건강 특강 진행</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 취업준비 스트레스 관리</li> <li>○ 강점강화</li> <li>○ 코칭</li> <li>○ 진로탐색</li> <li>○ 적성탐색</li> </ul>
진로 지도 교과 연계	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대학생들과 진로</li> <li>○ 전체 MBTI 검사(1학기)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 진로탐색</li> <li>○ 전체 MMPI-2-RF 검사 (2학기)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 진로설계</li> <li>○ 전공심화</li> </ul>	
학생상담 전문 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 오리엔테이션</li> <li>○ 학교적응 상담</li> <li>○ 개인상담</li> <li>○ 심리검사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 개인상담, 심층심리검사 및 해석상담</li> <li>○ 집단상담(발표불안, 명상, 자존감 향상 등)</li> </ul>		
을지인 대상 통합프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생지원 프로그램 요구도 조사 및 정신건강 실태조사</li> <li>○ 찾아가는 상담 프로그램</li> <li>○ 양방향 소통 지향 프로그램(공모전, 게시판 활용 이벤트 등 환류 위한 의견 청취, 학생 의견 개선 기회 제공)</li> <li>○ 소수자 대상 프로그램 (장애인, 외국인, 탈북자, 학사경고자 등)</li> <li>○ 정신건강 및 중독문제 특강, 자살예방 프로그램, 양성평등 교육 등</li> <li>○ 교직원 심리지원</li> <li>○ 전문가 연계 - 정신과 전문의(을지병원 연계), 성남시정신건강증진센터 (지역자원 활용), 공개사례발표 시 외부 슈퍼바이저 초빙(센터 공신력 제고)</li> </ul>			

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 요구도 분석을 통한 프로그램 기획</li> <li>○ 상담환경 및 지원체제 강화</li> <li>○ 기존 프로그램의 평가결과 반영한 진로 및 심리상담 프로그램 설계개발</li> <li>○ 진로 및 심리상담 전문성 역량 강화</li> </ul>	○ 학생생활상담실 프로그램 지출 (교비+대학혁신지원사업)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 진로 및 심리상담 접근성 강화</li> <li>○ 학생중심 맞춤형 상담 서비스 제공</li> <li>○ 진로 및 심리상담 환류 결과물 공유                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생생활연구, 운영백서</li> </ul> </li> </ul>		
	구분(천원)		2019년	2020년
	집행예산		88,533	100,791
	학생1인당 집행실적		19,151	21,528

## SA-3-3 취업 역량강화

### SA-3-3-1 학생 참여율

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 급변하는 취업환경 변화에 맞춰 기업에서 요구하는 인재상에 맞는 인재를 양성하기 위한 취업지원 프로그램을 개발하여 운영함으로써 학생 프로그램 참여 유도

#### 2) 실행 전략

- 신입생, 재학생, 동문, 산업체 요구도 조사를 통한 맞춤형 프로그램 개발
- 취업 트렌드에 맞는 취업지원 프로그램 운영
- 참여자 만족도가 높은 프로그램의 점진적 확대 운영

#### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 취업 Job는 이미지 메이킹</li> <li>○ 산업체 초청 특강</li> <li>○ 랜선 올지인 면접 클래스</li> <li>○ EU 특별한 초청 특강</li> <li>○ 취·창업 비전강화 프로그램</li> <li>○ EU 커리어 엘리트 프로그램</li> <li>○ One Point 자소서 특강</li> <li>○ 동문 멘토링 프로그램</li> <li>○ 직무별 면접 Skill 특강</li> <li>○ EU(이유) 있는 진로 멘토링</li> <li>○ NCS 취업특화전략</li> <li>○ 찾아가는 EU CARE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 참여율: 194.96%                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 재학생 수: 4,627명</li> <li>- 참여학생 수: 9,021명</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 목표 값 대비 학생 참여율 43.02% ↓</li> <li>○ 학생 맞춤 프로그램 개발로 프로그램 참여자 증가</li> <li>○ 프로그램 만족도(5점 척도)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 취업 Job는 이미지 메이킹: 4.3점</li> <li>- 산업체 초청 특강: 4.2점</li> <li>- 랜선 올지인 면접 클래스: 4.4점</li> <li>- EU 특별한 초청 특강: 4.3점</li> <li>- 취·창업 비전강화 프로그램: 4.0점</li> <li>- EU 커리어 엘리트 프로그램: 4.0점</li> <li>- One Point 자소서 특강: 4.5점</li> <li>- 동문 멘토링 프로그램: 4.3점</li> <li>- 직무별 면접 Skill 특강: 4.5점</li> <li>- EU(이유) 있는 진로 멘토링: 4.4점</li> <li>- NCS 취업특화전략: 4.5점</li> <li>- 찾아가는 UE CARE: 4.9점</li> </ul> </li> </ul>

### SA-3-3-2 학생 만족도

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학생 취업역량강화를 위해 진로 및 취업지원 프로그램의 개발 및 운영의 개선이 요구됨
- 학생 만족도를 기반한 맞춤형 취업지원 프로그램 운영으로 만족도 향상을 통한 취업역량강화 지원

**2) 실행 전략**

- 사전 프로그램 요구도 조사, 프로그램별 만족도 조사, CQI 보고서를 통한 취업역량강화 및 프로그램 질 강화

**3) 실행 과정**

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 취업 Job는 이미지 메이킹</li> <li>○ 산업체 초청 특강</li> <li>○ 랜선 올지인 면접 클래스</li> <li>○ EU 특별한 초청 특강</li> <li>○ 취·창업 비전강화 프로그램</li> <li>○ EU 커리어 엘리트 프로그램</li> <li>○ One Point 자소서 특강</li> <li>○ 동문 멘토링 프로그램</li> <li>○ 직무별 면접 Skill 특강</li> <li>○ EU(이유) 있는 진로 멘토링</li> <li>○ NCS 취업특화전략</li> <li>○ 찾아가는 EU CARE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 만족도(5점 척도): 4.21점</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 만족도 조사결과를 통한 프로그램 개선 및 환류</li> <li>○ 프로그램 만족도(5점 척도)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 취업 Job는 이미지 메이킹: 4.3점</li> <li>- 산업체 초청 특강: 4.2점</li> <li>- 랜선 올지인 면접 클래스: 4.4점</li> <li>- EU 특별한 초청 특강: 4.3점</li> <li>- 취·창업 비전강화 프로그램: 4.0점</li> <li>- EU 커리어 엘리트 프로그램: 4.0점</li> <li>- One Point 자소서 특강: 4.4점</li> <li>- 동문 멘토링 프로그램: 4.3점</li> <li>- 직무별 면접 Skill 특강: 4.5점</li> <li>- EU(이유) 있는 진로 멘토링: 4.4점</li> <li>- NCS 취업특화전략: 4.5점</li> <li>- 찾아가는 UE CARE: 4.9점</li> </ul> </li> </ul>

**SA-3-3-3 학생 1인당 집행실적**

**1) 지표 설정 근거 및 필요성**

- 청년실업률이 계속해서 증가하고 있는 상황에서 학생 취업역량 및 취업지원 프로그램의 질 관리 강화를 위한 지속적인 예산 투입이 요구되고 있음

**2) 실행 전략**

- 신입생, 재학생, 동문, 산업체 요구도 조사를 통한 신규 프로그램 개발
- 학생 요구를 반영한 학년별 맞춤 프로그램 운영

**3) 실행 과정**

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학과 취업박람회 지원</li> <li>○ 사회 초년생 직장적응훈련</li> <li>○ NCS 취업 Job는 이미지 메이킹</li> <li>○ 산업체 초청 특강</li> <li>○ 랜선 올지인 면접 클래스</li> <li>○ EU 특별한 초청 특강</li> <li>○ 취·창업 비전강화 프로그램</li> <li>○ EU 커리어 엘리트 프로그램</li> <li>○ One Point 자소서 특강</li> <li>○ 동문 멘토링 프로그램</li> <li>○ 직무별 면접 Skill 특강</li> <li>○ EU(이유) 있는 진로 멘토링</li> <li>○ NCS 취업특화전략</li> <li>○ 찾아가는 EU CARECS 취업특화전략</li> <li>○ 취업탐색교육</li> <li>○ 취·창업 비전강화 프로그램</li> <li>○ 산업체 탐방 프로그램</li> <li>○ 산업체 초청 특강</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 1인당 집행실적 : 30,690원</li> <li>- 재학생 수: 4,627명</li> <li>- 집행금액: 142,004,121원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 만족도 조사결과를 통한 프로그램 개선 및 환류</li> <li>○ 프로그램 만족도(5점 척도)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 취업 Job는 이미지 메이킹: 4.3점</li> <li>- 산업체 초청 특강: 4.2점</li> <li>- 랜선 올지인 면접 클래스: 4.4점</li> <li>- EU 특별한 초청 특강: 4.3점</li> <li>- 취·창업 비전강화 프로그램: 4.0점</li> <li>- EU 커리어 엘리트 프로그램: 4.0점</li> <li>- One Point 자소서 특강: 4.4점</li> <li>- 동문 멘토링 프로그램: 4.3점</li> <li>- 직무별 면접 Skill 특강: 4.5점</li> <li>- EU(이유) 있는 진로 멘토링: 4.4점</li> <li>- NCS 취업특화전략: 4.5점</li> <li>- 찾아가는 UE CARE: 4.9점</li> </ul> </li> </ul>

## SA-3-4 창업 역량강화

### SA-3-4-1 학생 참여율

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 소셜 임팩트 가치실현을 위한 창업교육으로 '인간사랑 생명존중'의 대학 설립이념 교육실천
- 창업교육프로그램 참여를 통하여 졸업 후 진출할 사회(산업동향)을 이해함으로써 취업역량 향상
- 창의와 도전정신이 함양된 청년사업가 양성
- 프로그램에 대한 학생 참여 확대를 통한 창업동기 및 역량향상

#### 2) 실행 전략

- 소셜 임팩트 가치실현을 위한 창업교육으로 창의융합교육 정규 및 비교과 교육과정 개발
- 학과별 전공역량 기반 기술(지식재산) 창업교육으로 청년 스타트업 육성
- 인성, 전문성, 창의성 중심의 프로그램 운영.
- 창업동아리 활성화를 통한 창업교육과정 관심과 참여 독려

#### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
창업관련 교과목 및 창업역량 증진을 위한 프로그램	결과보고서	전공 및 창업 역량 강화로 인한 대학 창업 관심증가

### SA-3-4-2 학생 만족도

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 프로그램 개선을 통한 환류를 강화하여 참여자 만족도 유지

#### 2) 실행 전략

- 맞춤형 창업교육 프로그램

#### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
창업관련 교과목 및 창업역량 증진을 위한 프로그램	결과보고서	전공 및 창업 역량 강화로 인한 대학 창업 관심증가

### SA-3-4-3 학생 1인당 집행실적

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 창업교육 프로그램의 개선 및 강화를 위한 예산의 확대를 통하여 학생 창업 및 취업 역량 강화

#### 2) 실행 전략

- 창업교육 프로그램의 체계화
  - 1단계: 전체 재학생대상교육(소셜 임팩트의 이해와 창업)
  - 2단계: 창업관심 학생 대상교육(창업아이템 탐색과 지식재산권 확보)
  - 3단계: 예비창업자 도제식 교육지원을 통한 청년 스타트업 육성

#### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
창업역량 증진을 위한 프로그램 집행금액(33,738,280원)	결과보고서	전공 및 창업 역량 강화로 인한 대학 창업 관심유지

### SA-3-4-4 창업 정규교과목 이수율

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 보건의료중심의 창업 정규교과목 육성 및 실전 창업교육 강화

#### 2) 실행 전략

- 소셜 임팩트 가치실현을 위한 창업교육으로 창의융합교육 정규 및 비교과 교육과정 개발
- 창업관련 정규 교과목 재정립 중

#### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
창업관련 정규 교과목	결과보고서	전공 및 창업 역량 강화로 인한 대학 창업 관심증가

### SA-4 교육 질 관리 체계화를 통한 교육 경쟁력 강화

#### SA-4-1 대학교육 질관리 시스템 강화

##### SA-4-1-1 대학교육 만족도(재학생)

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 교육수요자가 모두 만족할 수 있는 교육서비스 구축
- 대학 만족도조사의 체계성 및 타당성 확보를 통해 교육수요자 만족도 관리시스템 운영 및 보완
- 재학생 만족도 관리

- 만족도조사 진행 및 결과 환류를 통해 재학생의 만족도 향상
- 만족도조사를 통해 문제점을 파악하고 개선하여 대학의 기본인프라 확충 및 교육의 질제고

### 2) 실행 전략

- 대학 교육수요자를 대상으로 년 1회 이상 체계적인 만족도조사 시행
- 교육수요자 만족도조사 운영위원회 운영: 조사계획 수립, 문항 조정, 환류 항목 선정 등
- 만족도조사 문항 중 전공교육, 교양교육, 졸업인증제 관련된 문항에 대한 분석

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 운영위원회 회의 (설문항목 및 설문일정)</li> <li>○ 만족도조사 시행</li> <li>○ 결과분석</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 재학생 전반적만족도</li> <li>○ 본교에 대한 건의사항</li> <li>○ 만족도조사 결과 보고서</li> <li>○ 결과 환류진행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 재학생 대학교육 만족도 향상</li> <li>○ 교육의 질 제고</li> <li>○ 사회에서 요구하는 인재 양성 및 배출</li> </ul>

## SA-4-1-2 학부교육 만족도

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학교육의 질관리 강화를 위해 대외 교육만족도조사 도구인 학부교육실태조사 결과를 지표로 설정하여 타당성 및 객관성 확보

### 2) 실행 전략

- 재학생들이 얼마나 능동적으로 학습에 참여하는지, 교우 관계 및 교수와 학생의 교류 정도 조사
- 학습 과정 내 최신 기술 적용 경험, 적절한 학습 전략(Learning Strategy) 분석
- 교육 프로그램의 학생 참여도, 학업 성과, 대학 지원에 대한 결과 환류

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학부교육실태조사(K-NSSE) 결과 반영</li> <li>○ 데이터 기반 성과관리 체계 연구</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학부교육 발전방안 마련</li> <li>○ 재학생들의 학습참여 및 학업성과 요인</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학부교육 실태 결과 점검</li> <li>○ 수요자 중심의 교육환경 구축</li> </ul>

## SA-4-1-3 교수-학습의 질 만족도

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학교육의 질관리를 위한 교육시스템의 강화를 위해 한국교육개발원에서 개발한 KEDI-NASEL 조사도구 결과를 지표로 설정하여 지표의 타당성 및 객관성 확보

**2) 실행 전략**

- 전국 규모의 조사를 통하여 학생의 학습참여에 대한 교수/학생 인식 조사
- 교육과정 개발·운영을 위한 몰입 정도, 교육 역량 측정
- 교수·학습과정의 질 제고 및 교육지원방안 전략 모색

**3) 실행 과정**

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대학교수학습과정설문조사(NASEL) 결과 반영</li> <li>○ 데이터 기반 성과관리 체계 연구</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학부교육 발전방안 마련</li> <li>○ 교육지원방안 전략 마련</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 산업체 및 학생 수요자 중심 교육프로그램 개발 및 운영</li> </ul>

**SA-4-1-4 HUMAN 핵심역량 점수**

**1) 지표 설정 근거 및 필요성**

- 대학교육 질관리 시스템을 강화하기 위해 매학기 교양 및 전공별 핵심역량분석 결과를 지표로 설정

**2) 실행 전략**

- 학생 요구도 조사, 프로그램 별 만족도를 통한 교과교육 질 관리
- 인성, 전문성, 창의성 중심의 교육과정 편성 및 확대

**3) 실행 과정**

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 요구도 조사 결과 반영</li> <li>○ HUMAN 핵심역량 강화</li> <li>○ 교육 인프라의 지원체제 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교과-비교과 연계 프로그램</li> <li>○ HUMAN 핵심역량 기반 교과교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ HUMAN 핵심역량 교육과정 개발</li> </ul>

**SA-4-2 교육과정 품질 제고**

**SA-4-2-1 교과/비교과 교육과정 개선 건수(교육과정 인증)**

**1) 지표 설정 근거 및 필요성**

- 교육과정 인증체계 구축을 통한 교육과정의 질관리 체계 고도화 완성
- 교육과정의 지속적 개선 방안 마련
- 고등교육 정책기조에 따라 공공성 강화, 자율성 확대, 대학교육과정 질적수준 제고를 위한 대학본부 차원의 교육과정 인증체제 구축의 필요성 제기

## 2) 실행 전략

- 전공 및 교양교과 연계 비교과교육과정 인프라 구축과 핵심역량 제고 및 전공심화를 위한 연계 비교과교육과정 개발·운영



[그림] 교과/비교과 교육과정 인증 체계

## 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육과정 질 관리 체계 고도화</li> <li>○ 교육과정(교과목)인증체계 연구</li> <li>○ 데이터 기반 성과관리 체계 연구</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육과정 인증 체계모델</li> <li>○ 계획 마련 단계이나 차후 사업 실행에 따른 구축을 반영 예정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 보건의료특성화 대학으로서의 창의 융·복합 교육모델 선도</li> <li>○ 핵심 역량강화 교양 교육만족도 향상, 기초학습능력 향상, 교양 교육 운영 체계화</li> <li>○ 대학의 교육경쟁력 제고</li> <li>○ 자체 교육인증을 통한 통합적인 질관리 체계 강화</li> </ul>

### SA-4-3 교원역량강화를 통한 교육품질 강화

#### SA-4-3-1 교원역량 강화지표

##### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 교원역량강화 프로그램 운영을 통한 교원역량 강화지표를 산출하여 개선 및 문제점을 보완하여 교육 질 관리 체계화를 통한 교육 경쟁력 강화 구축

2) 실행 전략

- 교수지원 요구도조사, 프로그램 별 만족도, 교수역량진단검사, 프로그램 성과분석보고서를 통한 교원역량 및 질 관리 전략 강화

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교수역량강화 프로그램 다양화</li> <li>○ 강의혁신교수법 프로그램 지원</li> <li>○ 교수지원 을지-TEM 체제를 통한 참여 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교수지원 프로그램 요구도 조사 실시</li> <li>○ 교수역량진단 검사 실시</li> <li>○ 신입교수 및 강의평가 하위자 대상 프로그램 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지원 구분을 통한 프로그램 전문화 강화</li> <li>○ 혁신교수법 공유 및 인식 확대</li> </ul>

**SA-5** 글로벌캠퍼스 조성

**SA-5-1** 국제화 기준에 맞춘 교육 인프라 구축

**SA-5-1-1** 해외대학과의 MOU체결

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 국제화 기준에 맞춘 교육 인프라 구축
  - 해외대학과의 교류 확대를 통한 외국인 유학생 유치, 글로벌 캠퍼스 조성
  - MOU체결을 바탕으로 국내학생의 해외진출기회 확대

2) 실행 전략

- 보건의료 특성화 중점 교류 가능한 해외대학 정보수집
- On/Off line으로 해외대학과의 MOU체결
- 해외 출장을 통한 해외 대학과의 교류협약

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 해외대학 정보수집</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ MOU체결 해외대학</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 유학생 유치 인프라 구축</li> <li>○ 국제교류 프로그램 확대운영</li> </ul>

**SA-5-2** 글로벌 교육 프로그램 확대

**SA-5-2-1** 국제교류프로그램 참여학생 비율

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 국제교류프로그램 참여 확대를 통한 글로벌 캠퍼스 조성
- 재학생 글로벌 역량 강화, 해외 보건의료 전문성 강화

## 2) 실행 전략

- 국제교류프로그램에 대한 학과별/학생별 니즈 수요조사
- MOU체결 해외대학과의 교류협의를 통한 재학생 해외진출 기회 및 다양성 확보

## 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"><li>○ 국제교류프로그램 수요조사</li><li>○ 해외대학과 프로그램 개발</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ 국제교류프로그램 개수</li><li>○ 국제교류프로그램 참여학생</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ 국제교류 프로그램 참여율</li><li>○ 재학생 국제화 역량</li></ul>

### SA-5-3 외국인 유학생 유치 확대

#### SA-5-3-1 외국인 유학생 비율

## 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 우수 외국인 유학생 유치를 통한 글로벌 캠퍼스 조성

## 2) 실행 전략

- 중외합작반 프로그램 추진
- 단기프로그램 개발 및 실행을 통한 유학생 유치 인프라 구축
- 재학생 한국어능력강화를 통한 우수 유학생 배출, 유치 선순환 구조 조성

## 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"><li>○ 중외합작반 프로그램 추진</li><li>○ 재학생 한국어능력 강화(KLP등)</li><li>○ 방학 중 단기프로그램 개발</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ 외국인 유학생 수</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ 국제화 지표 향상</li><li>○ 교육국제화역량인증제 취득</li></ul>

## SB 대학 연구역량 강화

### SB-1 대학 연구진흥 인프라 선진화

#### SB-1-1 논문게재 역량 강화

#### SB-1-1-1 전임교원 1인당 국내논문(KCI급)

## 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지표설정 근거: 대학 중장기발전계획 내 연구부문

- 지표설정 필요성: 시대적 환경변화, 국가사회·경제 환경의 변화, 지역사회·경제·환경의 변화 및 교육 환경의 변화에 따라 보건·의료 특성화 대학으로서의 경쟁력 향상과 장기적인 대학의 특화브랜드 확립 및 특성화를 통해 Health Technology 분야의 Global Leading Group 육성을 목표로 설정

## 2) 실행 전략

전략	특화기반구축기 [2010~2014]	특화역량형성기 [2015~2018]
연구진흥 인프라의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 중점 연구분야 선정 및 선도 연구그룹 선정</li> <li>○ 중점연구분야 육성을 위한 대학원운영체계 개선</li> <li>○ 중점연구분야 육성을 위한 특화 연구 시설 및 장비지원</li> <li>○ 연구집담회 활성화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 중점연구분야 선정 및 선도 연구그룹 육성</li> <li>○ 중점연구분야 육성을 위한 대학원               <ul style="list-style-type: none"> <li>- BK21plus 및 국가재정지원사업 수주</li> </ul> </li> <li>○ 중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 단과대별 특화 공동연구시설 확충</li> <li>○ 단과대학별 특화연구팀 운영</li> </ul>
연구지원 시스템의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구증진을 위한 전략 수립               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연구성과의 업적 반영</li> <li>- 구체화된 인센티브 반영</li> </ul> </li> <li>○ 중점 연구분야 선정</li> <li>○ 수요조사를 통한 선정</li> <li>○ 학교 특성 최대화</li> <li>○ 외부 연구비 확보 방안마련               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수요조사를 통한 기획 참여</li> <li>- 관련기관 인적 네트워크 확보</li> </ul> </li> <li>○ 연구지원을 위한 발전 전략 수립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구증진을 위한 전략 수립 반영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 점진적 연구업적 및 인센티브 반영</li> </ul> </li> <li>○ 학교특성을 최대화한 중점 연구분야 선정의 검증</li> <li>○ 연구기획 참여를 위한 인적 네트워크 활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정부부처 및 관련 연구소 및 산하기관</li> </ul> </li> <li>○ 지적재산권 확보 시 객관성 기반으로 지원</li> </ul>

## 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구중점교원</li> <li>○ 교내연구비 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 한국연구재단 등재지(후보) 논문편수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전임교원 1인당 국내전문학술지(KCI급) 게재실적</li> <li>○ 대학 인지도 향상</li> </ul>

### SB-1-1-2 전임교원 1인당 국제논문(SCI급)

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지표설정 근거: 대학 중장기발전계획 내 연구부문
- 지표설정 필요성: 시대적 환경변화, 국가사회·경제 환경의 변화, 지역사회·경제·환경의 변화 및 교육 환경의 변화에 따라 보건·의료 특성화 대학으로서의 경쟁력 향상과 장기적인 대학의 특화브랜드 확립 및 특성화를 통해 Health Technology 분야의 Global Leading Group 육성을 목표로 함

2) 실행 전략

전략	특화기반구축기 [2010~2014]	특화역량형성기 [2015~2018]
연구진흥 인프라의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> <li>중점 연구분야 선정 및 선도 연구그룹 선정</li> <li>중점연구분야 육성을 위한 대학원운영체 계 개선</li> <li>중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시 설 및 장비지원</li> <li>연구집담회 활성화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>중점연구분야 선정 및 선도 연구그룹 육성</li> <li>중점연구분야 육성을 위한 대학원 - BK21plus 및 국가재정지원사업 수주</li> <li>중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 단과대별 특화 공동연구시설 확충</li> <li>단과대학별 특화연구팀 운영</li> </ul>
연구지원 시스템의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구증진을 위한 전략 수립 - 연구성과의 업적 반영</li> <li>- 구체화된 인센티브 반영</li> <li>중점 연구분야 선정</li> <li>수요조사를 통한 선정</li> <li>학교 특성 최대화</li> <li>외부 연구비 확보 방안마련 - 수요조사를 통한 기획 참여</li> <li>- 관련기관 인적 네트워크 확보</li> <li>연구지원을 위한 발전 전략 수립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구증진을 위한 전략 수립 반영 - 점진적 연구업적 및 인센티브 반영</li> <li>학교특성을 최대화한 중점 연구분야 선정 의 검증</li> <li>연구기획 참여를 위한 인적 네트워크 활용 - 정부부처 및 관련 연구소 및 산하기관</li> <li>지적재산권 확보 시 객관성 기반으로 지원</li> </ul>

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>연구중점교원</li> <li>교내연구비 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제전문학술지(SCI급) 논문편수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전임교원 1인당 국제전문학술지(SCI급) 게재 실적</li> <li>대학 인지도 향상</li> </ul>

**SB-1-1-3** 지역서 실적

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지표설정 근거: 대학 중장기발전계획 내 연구부문
- 지표설정 필요성: 시대적 환경변화, 국가사회·경제 환경의 변화, 지역사회·경제·환경의 변화 및 교육 환경의 변화에 따라 보건·의료 특성화 대학으로서의 경쟁력 향상과 장기적인 대학의 특화브랜드 확립 및 특성화를 통해 Health Technology 분야의 Global Leading Group 육성을 목표로 설정

2) 실행 전략

전략	특화기반구축기 [2010~2014]	특화역량형성기 [2015~2018]
연구진흥 인프라의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> <li>중점 연구분야 선정 및 선도 연구그룹 선정</li> <li>중점연구분야 육성을 위한 대학원운영체 계 개선</li> <li>중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 장비지원</li> <li>연구집담회 활성화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>중점연구분야 선정 및 선도 연구그룹 육성</li> <li>중점연구분야 육성을 위한 대학원 - BK21plus 및 국가재정지원사업 수주</li> <li>중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 단과대별 특화 공동연구시설 확충</li> <li>단과대학별 특화연구팀 운영</li> </ul>

전략	특화기반구축기 [2010~2014]	특화역량형성기 [2015~2018]
연구지원 시스템의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구증진을 위한 전략 수립               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연구성과의 업적 반영</li> <li>- 구체화된 인센티브 반영</li> </ul> </li> <li>○ 중점 연구분야 선정</li> <li>○ 수요조사를 통한 선정</li> <li>○ 학교 특성 최대화</li> <li>○ 외부 연구비 확보 방안마련               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수요조사를 통한 기획 참여</li> <li>- 관련기관 인적 네트워크 확보</li> </ul> </li> <li>○ 연구지원을 위한 발전 전략 수립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구증진을 위한 전략 수립 반영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 점진적 연구업적 및 인센티브 반영</li> </ul> </li> <li>○ 학교특성을 최대화한 중점 연구분야 선정의 검증</li> <li>○ 연구기획 참여를 위한 인적 네트워크 활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정부부처 및 관련 연구소 및 산하기관</li> </ul> </li> <li>○ 지적재산권 확보 시 객관성 기반으로 지원</li> </ul>

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구중점교원</li> <li>○ 교내연구비</li> <li>○ 통합대학원과정개설(BK포함)</li> <li>○ 통합연구지원시스템</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 저역서 실적</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구인프라 선진화과정을 통해 중점연구분야로의 집중화가 이루어지고 있으며, 향후 성과도출 기대               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연구결과 자료 및 저역서 실적</li> <li>- 저역서 부분에 대한 관심도 증가</li> </ul> </li> </ul>

## SB-2 대학 연구지원 시스템 선진화

관리번호	지표명	단위	기준값	목표값(A)	달성값(B)	달성률(%) (B/A)×100
SB-2-1-1	전임교원 1인당 연구비(교내)	천원	1,663.1	1,740	1,520.2	87.37
SB-2-1-2	전임교원 1인당 연구비(교외)	천원	27,392	28,643	35,664.2	124.51

### SB-2-1 연구비 수주 역량 강화

#### SB-2-1-1 전임교원 1인당 교내 연구비

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지표설정 근거: 대학 중장기발전계획 내 연구부문
- 지표설정 필요성: 시대적 환경변화, 국가사회·경제 환경의 변화, 지역사회·경제·환경의 변화 및 교육 환경의 변화에 따라 보건·의료 특성화 대학으로서의 경쟁력 향상과 장기적인 대학의 특화브랜드 확립 및 특성화를 통해 Health Technology 분야의 Global Leading Group 육성을 목표로 설정

## 2) 실행 전략

전략	특화기반구축기 [2010~2014]	특화역량형성기 [2015~2018]
연구진흥 인프라의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 중점 연구분야 선정 및 선도 연구그룹 선정</li> <li>○ 중점연구분야 육성을 위한 대학원운영체계 개선</li> <li>○ 중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 장비지원</li> <li>○ 연구집담회 활성화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 중점연구분야 선정 및 선도 연구그룹 육성</li> <li>○ 중점연구분야 육성을 위한 대학원               <ul style="list-style-type: none"> <li>- BK21plus 및 국가재정지원사업 수주</li> </ul> </li> <li>○ 중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 단과대별 특화 공동연구시설 확충</li> <li>○ 단과대학별 특화연구팀 운영</li> </ul>
연구지원 시스템의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구증진을 위한 전략 수립               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연구성과의 업적 반영</li> <li>- 구체화된 인센티브 반영</li> </ul> </li> <li>○ 중점 연구분야 선정</li> <li>○ 수요조사를 통한 선정</li> <li>○ 학교 특성 최대화</li> <li>○ 외부 연구비 확보 방안마련               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수요조사를 통한 기획 참여</li> <li>- 관련기관 인적 네트워크 확보</li> </ul> </li> <li>○ 연구지원을 위한 발전 전략 수립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구증진을 위한 전략 수립 반영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 점진적 연구업적 및 인센티브 반영</li> </ul> </li> <li>○ 학교특성을 최대화한 중점 연구분야 선정의 검증</li> <li>○ 연구기획 참여를 위한 인적 네트워크 활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정부부처 및 관련 연구소 및 산하기관</li> </ul> </li> <li>○ 지적재산권 확보 시 객관성 기반으로 지원</li> </ul>

## 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구중점교원</li> <li>○ 교내 연구비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교내연구비 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구인프라 선진화과정을 통해 중점연구분야로의 집중화가 이루어지고 있으며, 향후 성과도출 기대               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외부연구비 수주제고(공공기관)</li> <li>- 국가재정지원사업 유치(정부부처)</li> <li>- 대학 인지도 향상</li> </ul> </li> </ul>

### SB-2-1-2 전임교원 1인당 교외 연구비

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지표설정 근거: 대학 중장기발전계획 내 연구부문
- 지표설정 필요성: 시대적 환경변화, 국가사회·경제 환경의 변화, 지역사회·경제·환경의 변화 및 교육 환경의 변화에 따라 보건·의료 특성화 대학으로서의 경쟁력 향상과 장기적인 대학의 특화브랜드 확립 및 특성화를 통해 Health Technology 분야의 Global Leading Group 육성을 목표로 설정

## 2) 실행 전략

전략	특화기반구축기 [2010~2014]	특화역량형성기 [2015~2018]
연구진흥 인프라의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> <li>중점 연구분야 선정 및 선도 연구그룹 선정</li> <li>중점연구분야 육성을 위한 대학원운영 체계 개선</li> <li>중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 장비지원</li> <li>연구집담회 활성화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>중점연구분야 선정 및 선도 연구그룹 육성</li> <li>중점연구분야 육성을 위한 대학원               <ul style="list-style-type: none"> <li>- BK21plus 및 국가재정지원사업 수주</li> </ul> </li> <li>중점연구분야 육성을 위한 특화 연구시설 및 단과대별 특화 공동연구시설 확충</li> <li>단과대학별 특화연구팀 운영</li> </ul>
연구지원 시스템의 선진화	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구증진을 위한 전략 수립               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연구성과의 업적 반영</li> <li>- 구체화된 인센티브 반영</li> </ul> </li> <li>중점 연구분야 선정</li> <li>수요조사를 통한 선정</li> <li>학교 특성 최대화</li> <li>외부 연구비 확보 방안마련               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수요조사를 통한 기획 참여</li> <li>- 관련기관 인적 네트워크 확보</li> </ul> </li> <li>연구지원을 위한 발전 전략 수립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구증진을 위한 전략 수립 반영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 점진적 연구업적 및 인센티브 반영</li> </ul> </li> <li>학교특성을 최대화한 중점 연구분야 선정의 검증</li> <li>연구기획 참여를 위한 인적 네트워크 활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정부부처 및 관련 연구소 및 산하기관</li> </ul> </li> <li>지적재산권 확보 시 객관성 기반으로 지원</li> </ul>

## 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>연구중점교원</li> <li>교내연구비</li> <li>통합대학원과정개설(BK포함)</li> <li>통합연구지원시스템</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교외연구비 수주</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구인프라 선진화과정을 통해 중점연구분야로의 집중화가 이루어지고 있으며, 향후 성과도출 기대               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외부연구비 수주제고(공공기관)</li> <li>- 국가재정지원사업 유치(정부부처)</li> <li>- 지자체 재정 지원사업 유치</li> <li>- 산업체 재정 지원</li> </ul> </li> </ul>

### SB-3 연구역량 지원 강화

#### SB-3-1 국내·외 학술 연구지원 교육 강화

##### SB-3-1-1 이용교육 횟수

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 도서관 이용교육은 이용자를 위한 직접적인 도서관 이용자서비스로, 즉각적인 문제해결력과 사서와의 커뮤니케이션을 증가시켜주는 핵심 서비스
- 횟수 증가 및 이용자의 니즈가 충족될수록 교내 많은 이용자에게 서비스를 기대

### 2) 실행 전략

- 사전 설문조사를 통해 이용자의 참여 가능 시간을 최대한 수용할 수 있도록 진행
- 이용자의 니즈를 파악하여 일방적 교육이 아닌 참여와 소통을 통한 교육 시스템 마련

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 도서관의 기본적 이용법 및 자료검색법에 대한 교육</li> <li>○ 사전 설문조사를 통한 이용자 신청 교육 선별 진행</li> <li>○ 논문검색법 교육 진행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2020년 총 28회 진행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 코로나 이슈로 인하여 오프라인 교육 실행의 어려움으로 2019년 교육 횟수 대비(46회) 대비 18회 감소하였으나 교육 인원은 2019년 372명 대비 2020년 653명으로 대폭 증가</li> </ul>

## SB-3-1-2 서비스 만족도

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 도서관 이용교육과 각종 프로그램은 이용자를 위한 직접적인 도서관 이용자서비스로, 즉각적인 문제해결력과 사서와의 커뮤니케이션을 증가시켜주는 핵심 서비스
- 이용자교육의 만족도가 증가되면 전체적인 학술·연구지원 서비스의 질의 향상

### 2) 실행 전략

- 각종 프로그램 운영 전 사전 설문조사를 통한 이용자의 니즈를 최대한 수용할 수 있도록 진행
- 오프라인뿐만 아니라 온라인을 적극 활용한 방식으로 참여와 소통을 극대화한 서비스 시스템 마련

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 도서관의 기본적 이용법 및 자료검색법에 대한 교육</li> <li>○ 사전 설문조사를 통한 이용자 신청 교육 선별 진행</li> <li>○ 논문검색법 교육 진행</li> <li>○ 각종 도서관 프로그램 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2019년 5점 만점에 4.24점 달성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 만족도 조사 결과 2019년 4.24에서 2020년 4.3으로 이용자의 만족도 증가</li> </ul>

## SB-3-2 해외 학술정보 연계체제 구축

### SB-3-2-1 논문&저널 제공건수

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 국내뿐만 아니라 해외 학술기관과의 연계를 통해 논문을 제공함으로써 연구 서비스의 향상
- 해외 학술연계 구축을 통한 이용자 논문제공으로 경쟁력 강화

### 2) 실행 전략

- 해외 학술정보 연계 체제 구축을 위한 다양한 기관의 다양한 채널 확보
- 한국교육학술정보원(KERIS)과의 상호협력체계를 바탕으로 원문복사 서비스 연계
- 해외 학술 기관과의 교류를 통한 원문복사 서비스 연계
- 이용자가 원하는 해외 논문&저널을 학술정보팀을 통해 신청 및 전달하는 매개체 역할 수행

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 논문 및 저널 제공에 대한 교육 시행 및 안내 페이지 제작</li> <li>○ KERIS와의 확대 교류를 통한 국외 소장기관과의 원문복사 서비스 계획 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2020학년도 제공건수는 319건</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2019년 173건과 비교하여 2020년 319건으로 상승</li> <li>○ 목표값 대비 달성값의 달성률 123% 달성</li> </ul>

## SB-3-3 연구정보 검색시스템 확충

### SB-3-3-1 연구정보 검색시스템 접속자 수

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 모든 OS에서 활용 가능한 반응형 웹페이지를 통한 이용자 중심의 연구정보 검색시스템 활용

#### 2) 실행 전략

- 해외학술정보와 연계하고, 연구지원 교육이 더욱 강화되는 이용자 친화적 페이지를 통해 이용자가 원하는 연구 정보 검색이 용이하도록 함
- 링킹솔루션의 탑재를 통해 구글 학술검색 및 네이버 검색결과 페이지에 우리 대학이 구독하는 전자 저널의 결과 값을 표시

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 도서관을 통한 연구정보 검색 활성화를 위한 홍보</li> <li>○ 링킹솔루션을 통한 구글 및 네이버 검색결과에서도 교내 제공 중인 연구정보 제공</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2020년도 14.4만명이 연구정보 검색시스템을 이용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2019년도 25.5만명에서 2020년도 14.4만명으로 목표값에 미치지 못함</li> </ul>

## SB-3-4 기관 상호대차 및 분담수서

### SB-3-4-1 대출 책 수

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 성남캠퍼스 중심의 도서와 서비스 편중으로 인한 문제 해결 및 각 기관별 도서 대출의 증대

#### 2) 실행 전략

- 대출증대를 위한 을지도서대출 시스템 구축 및 캠퍼스별 분담수서의 확대 및 활성화
- 홈페이지 내 상호대차 서비스 안내와 이용자가 신청할 수 있는 페이지 구축
- 대출 권 수 증대를 위한 다양한 홍보 및 개선방안 마련

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 을지도서 대출시스템(상호대차) 시행 및 홍보</li> <li>○ 대출증대를 위해 구성원 대상 이벤트 및 홍보 시행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2020년 대출 책 수는 7,589권</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2019년 대출 책 수 16,142권 대비, 2020년 산출 결과는 대폭 감소한 7,589권으로 목표값 대비 달성률 저조</li> </ul>

## SC 대학 행 · 재정 선진화

### SC-1 안정적인 재정 확보

관리번호	지표명	단위	기준값	목표값(A)	달성값(B)	달성률(%) (B/A)×100
SC-1-1-1	세입 중 등록금 비율	%	30.7	52.47	35.50	147.80
SC-1-2-1	외부사업 운영건수	건	5	5	6	120.00
SC-1-3-1	발전기금	천원	870,000	772,000	690,951	89.50
SC-1-4-1	교육과정 참여학습자 수	명	2,510	2,618	1,568	59.89

### SC-1-1 등록금의존을 축소 재정건전성 유지

#### SC-1-1-1 세입 중 등록금 비율

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 등록금 의존율은 재정건전성 유지에 필수이며 현재 우리 대학은 전국사립 대학평균 이하의 우수한 상황을 유지하고 있으며, 중장기발전계획에 의한 지속적인 수입재원 다변화 노력

#### 2) 실행 전략

- 등록금 수입 자원 예상 감소액 대비 매년 교외 수입 자원 확대 계획을 수립
- 등록금 수입에 대한 편중정도를 낮추기 위한 교비회계 수입재원의 다변화 요구에 대응

#### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 법인전입금, 부속병원전입금, 기부금수입, 교외 국고보조금 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전 입 금 수 입: 14,125,000,천원</li> <li>○ 기 부 금 수 입: 10,122,793천원</li> <li>○ 국고보조금수입: 11,153,146천원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2020학년도 가결산 기준 목표값 147.8% 달성</li> </ul>

## SC-1-2 외부사업 운영

### SC-1-2-1 외부사업 운영 건수

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 재정지원사업 유치 및 운영을 통한 대학 연구기반 재정확보 및 연구성과 지역사회 공유

#### 2) 실행 전략

- 정부지원사업 안내 및 지원 강화
  - 정부 기관별 지원 사업 안내(게시판 및 메일링 서비스 지원)
  - 정부 사업 참여를 위한 지원팀 구성 지원 (설명회 개최를 통한 참여 독려)
  - 국가 및 지자체 재정 지원 사업 과제 공유

#### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
○ 정부/지자체/민간 외부사업 유치 및 운영	○ 정부/지자체/민간 외부사업 운영	○ 정부/지자체/민간 외부사업 운영 건수

## SC-1-3 발전기금 조성

### SC-1-3-1 발전기금

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 안정적인 재정 확보
  - 매년 감소하는 대학 등록금 수입과 한정적인 재정을 극복
  - 인간사랑·생명존중의 건학 이념을 바탕으로 희생과 봉사를 실천하는 참 의료인 양성과 인성·전문성·창의성을 갖춘 미래형 HUMAN 인재상 구축을 위해 발전기금 조성이 필요

#### 2) 실행 전략

- 다양한 모금 캠페인
  - 3주기 기본역량진단 대비 모금 증대로 자원 확충 기여
  - 의정부캠퍼스·부속병원 발전 기금 모금을 통한 재정 확충 기여
  - 대학·병원 구성원 및 동문의 자발적 기부 문화 형성을 통한 대학 재정 기여도 증대
  - 대외 기부자 발굴 및 모금체제의 다양화를 통한 기부자 그룹의 다변화 형성

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 다양한 형태의 모금 캠페인</li> <li>- 내·외부 발전기금 모금</li> <li>- 메아리장학금 모금(ARS,CMS)</li> <li>- 후원의집장학금 모금</li> <li>- GIRO발전기금 모금</li> <li>- 의정부캠퍼스·부속병원 발전기금 모금</li> <li>- 신한은행SOL (간편기부앱) 홍보를 통해 소액기부 증대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기부금: 690,951,645원 (목표대비 90% 달성)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 간편기부앱 개발을 통해 소액 기부자 증가 (19년대비 15% 증가)</li> <li>○ 의정부캠퍼스·부속병원 기부자 예우 프로그램 일환으로 개인 현판 및 공동현판 설치, 감사패·감사장 송부, 매월 감사 LMS(현황보고) 발송 등 기부자의 만족도 향상</li> </ul>

SC-1-4 평생교육원 사업 확대

SC-1-4-1 교육과정 참여 학습자 수

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 전체 교육과정 참여 학습자 수 : 학점은행제 + 재학생 과정 + 일반인·전문가 과정 + 지역사회 연계과정

2) 실행 전략

- 기존 교육과정 보완 및 신규과정 증설을 통한 학습자 수 증대

3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
기존 교육과정 보완 및 신규과정 증설	학습자 수 증대	재정확보 기여

SC-2 행정 선진화 및 조직 활성화

SC-2-1 미래지향적 대학행정 전산인프라 구축

SC-2-1-1 전산 인프라 구축률

1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 급변하는 교육환경과 정보통신 기술의 발전으로 학내 구성원들의 IT 기대수준 향상과 다양한 정보화 서비스 요구 제고
- 본교 종합정보시스템의 노후화에 따른 시스템 개선 필요
- 시스템 간 연계미비로 인한 업무처리의 비효율적 구조 개선을 위한 논리적, 물리적 통합 필요
- 새로운 웹 기술 및 표준에 맞는 종합정보시스템 구축 필요

- 행정업무의 표준화 및 업무 프로세스 개선으로 행정 서비스 효율 극대화
- 사용자 스마트환경 지원을 위한 스마트캠퍼스 구축 필요성
- IT 인프라 환경 개선의 필요성 증가
- 정보보안 및 개인정보 보호 정책에 부합되는 정보서비스 환경 개선 추진

## 2) 실행 전략

- 정보시스템 인프라 고도화 단계적 구축 계획 및 실행
- 업무 모듈별 고도화를 진행하여 투입비용 및 시간을 절감
- 부서별 교육정보전산 시스템 고도화 범위 논의 및 의견 수렴 및 공유를 통한 사업 진행
- 교육정보전산 시스템 개발 및 인프라 고도화 범위(시스템, 네트워크, 보안, 화상)를 연도별 구분하여 단계적 실행

## 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 의정부 캠퍼스 화상시스템 구축 사업 진행</li> <li>○ 교육정보전산시스템 개발 및 인프라 사업자 진행</li> <li>○ 캠퍼스 전자출결 시스템 재구축 진행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 의정부 캠퍼스 화상시스템 구축 완료</li> <li>○ 교육정보전산시스템 개발, 인프라 구축 완료</li> <li>○ 캠퍼스 전자출결시스템 재구축 완료</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 의정부 캠퍼스 개교 대비 기존 시스템 고도화 및 재구축</li> <li>○ 급변하는 교육환경에 효과적으로 대응하기 위한 고도화된 시스템 구축</li> </ul>

## SC-2-2 행정선진화 및 교직원 복지 증진

### SC-2-2-1 직원 1인당 연수 횟수

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 직원 연수기회를 증진시켜 직무능력 향상과 행정업무의 발전을 위한 시스템 구축
- 학생에 대한 행정지원 서비스 향상
- 급변하는 주변 환경(대학 기본역량진단, 등록금 동결 등)에 능동적 대처능력 함양
- 교직원 간 소통을 통한 업무 효율 및 업무 처리 능력 향상

#### 2) 실행 전략

- 직원의 역량강화를 위해 교육의 기회를 제공하여 전문성 및 업무능률 제고를 통한 행정선진화 추진
  - 직원평가 및 교내 직무교육 시 설문조사 결과를 반영한 교육프로그램 참여 계획 수립
  - 직원 전문능력 향상을 위한 개인의 경력 개발 욕구 파악 및 기회 제공을 위한 기반을 조성하고 다양한 전문성 개발 프로그램을 운영
  - 전문성 개발을 위한 교육과정은 리더십 교육, 직무역량 강화, 기본역량 강화와 삶의 질 향상을 위한 교양교육 프로그램을 실시

#### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과								
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 직원직무연수               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육프로그램 운영</li> <li>- 교육비 예산</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 직원 1인당 연수횟수 (단위: 명, 회)               <table border="1"> <thead> <tr> <th>연도</th> <th>직원수</th> <th>총연수 횟수</th> <th>1인당 연수횟수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>150</td> <td>316</td> <td>2.10</td> </tr> </tbody> </table> </li> </ul>	연도	직원수	총연수 횟수	1인당 연수횟수	2020	150	316	2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 직원의 직무역량 함양               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 직무관련 부서 간 정보 전달 및 학습 분위기 조성</li> <li>- 대학 행정조직의 전문성 및 리더십 강화</li> </ul> </li> </ul>
연도	직원수	총연수 횟수	1인당 연수횟수							
2020	150	316	2.10							

## SC-2-2-2 교직원 복지비 예산 집행률

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 교직원의 복지증진으로 행정조직 활력을 배양하므로 구성원의 자발적인 행정참여로 행정선진화의 목표를 달성하고자함.

### 2) 실행 전략

- 교직원 복지의 확대로 근무의욕을 증진하여 소통과 참여의 인식 제고를 통해 교직원 복지 증진
- 교직원 만족도 조사(개선 및 건의사항 포함)
- 교직원의 개선 및 건의사항에 대한 개선 현실화 검토
- 건의사항에 대한 개선 추진

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과								
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교직원 복지 지원</li> <li>- 복지프로그램 지원</li> <li>- 복지비 예산</li> <li>(교육비, 의료비, 휴양시설 지원 등)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교직원 복지지원 (단위: 백만원, %)</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>연도</th> <th>복지비 예산</th> <th>복지비 집행액</th> <th>집행률</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>135</td> <td>192</td> <td>142.22</td> </tr> </tbody> </table>	연도	복지비 예산	복지비 집행액	집행률	2020	135	192	142.22	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교직원 복지 향상 및 근무의욕 증진</li> <li>- 교직원 참여 및 소통 강화</li> </ul>
연도	복지비 예산	복지비 집행액	집행률							
2020	135	192	142.22							

## SC-2-3 학생 복지증진 및 지원시설 강화

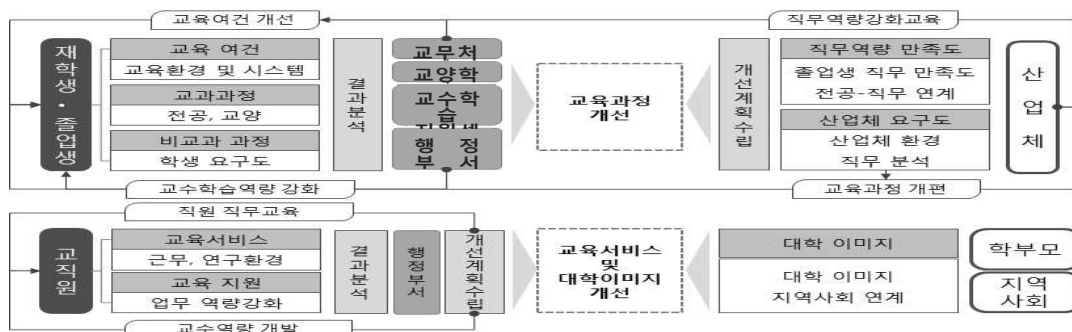
### SC-2-3-1 교육수요자 만족도(재학생)

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 교육수요자가 모두 만족할 수 있는 교육서비스 구축
- 대학 만족도조사의 체계성 및 타당성 확보를 통해 교육수요자 만족도 관리시스템 운영 및 보완
- 재학생 만족도 관리
  - 만족도조사 진행 및 결과 환류를 통해 재학생의 만족도 향상
  - 만족도조사를 통해 문제점을 파악하고 개선하여 대학의 기본인프라 확충 및 교육의 질제고

### 2) 실행 전략

- 대학 교육수요자를 대상으로 년 1회 이상 체계적인 만족도조사 시행
- 교육수요자 만족도조사 운영위원회 운영: 조사계획 수립, 문항 조정, 환류 항목 선정 등



[그림] 교육수요자 만족도조사 체계

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 운영위원회 회의 (설문항목 및 설문일정)</li> <li>○ 만족도조사 시행</li> <li>○ 결과분석</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 재학생 전반적만족도</li> <li>○ 본교에 대한 건의사항</li> <li>○ 만족도조사 결과 보고서</li> <li>○ 결과 환류진행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 재학생 만족도 향상</li> <li>○ 교육의 질 제고</li> <li>○ 사회에서 요구하는 인재 양성 및 배출</li> <li>○ 개선(건의)사항 환류율 증가</li> </ul>

## SC-3 대학 자체평가 및 대학 교육수요자 만족도 조사

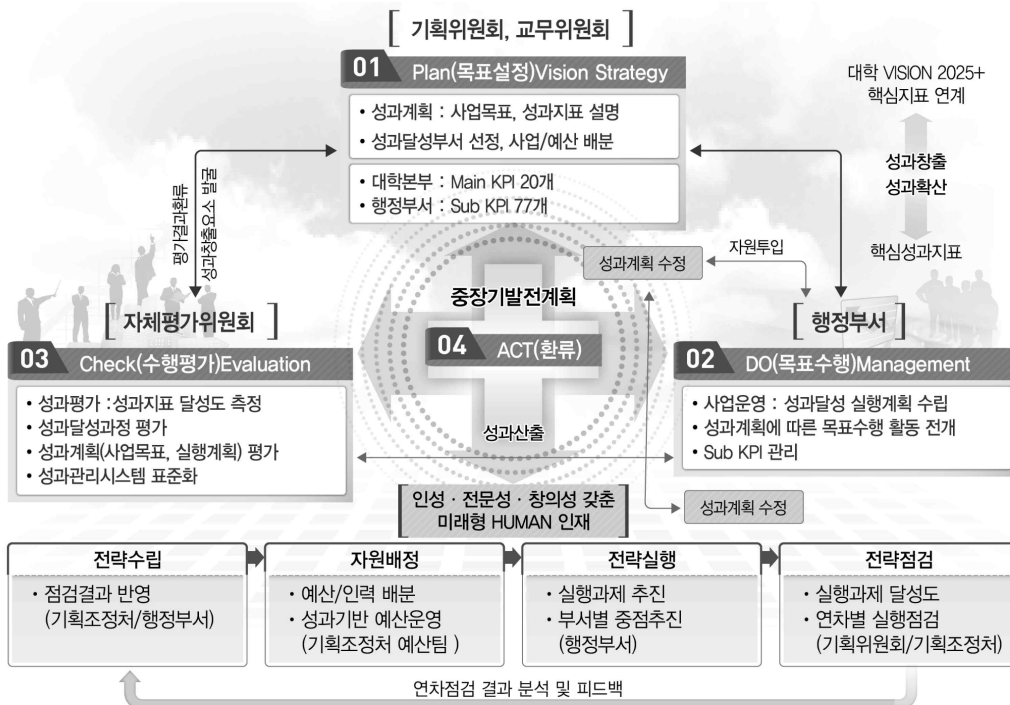
### SC-3-1 대학 자체평가

#### SC-3-1-1 핵심성과지표 달성률

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 자체평가를 통해 우리 대학의 대내(외)적 경쟁력 확보
- 중장기발전계획 NEW VISION 2025+의 단계별 목표 달성을 위한 핵심성과지표 관리
- 대학의 중장기 발전계획과 대학 특성화 추진 및 학사구조조정의 기초자료로 활용하기 위해 연차적인 분석을 통하여 대학의 의사결정을 뒷받침 할 자료마련

#### 2) 실행 전략



[그림] 대학 자체평가 관리체계

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대학자체평가보고서 작성</li> <li>○ 대학자체평가기획위원회 개최</li> <li>○ 대학자체평가연구위원회 개최</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 핵심성과지표 달성률(82.47%)</li> <li>○ 대학자체평가보고서(KPI기준)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대학의 중장기 발전계획과 대학 특성화 추진 및 학사구조조정 기초자료로 활용</li> <li>○ 학교발전을 위한 단계적 목표 달성</li> </ul>

## SC-3-2 대학 교육수요자 만족도

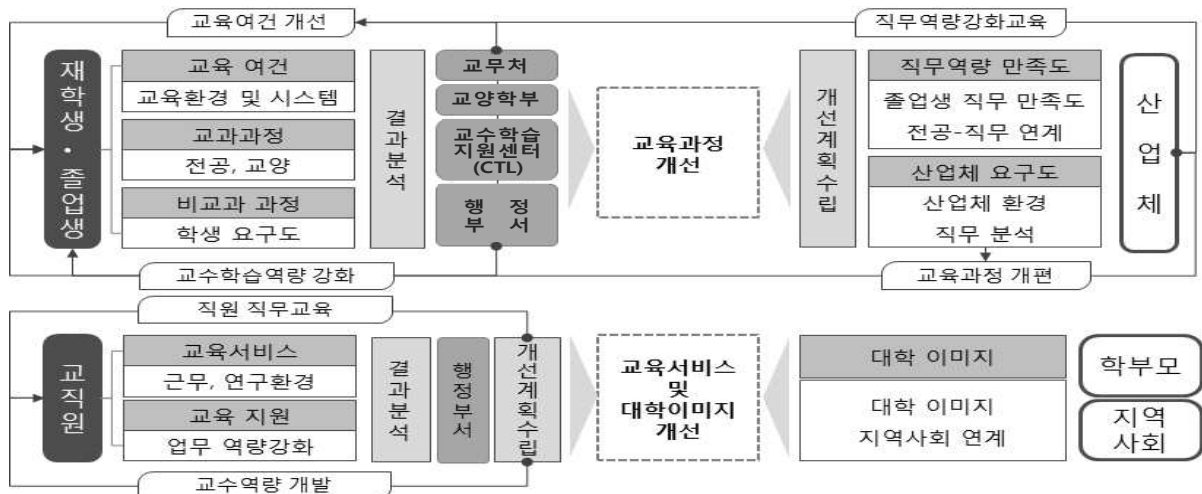
### SC-3-2-1 만족도

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 교육수요자가 모두 만족할 수 있는 교육서비스 구축
- 대학 만족도조사의 체계성 및 타당성 확보를 통해 교육수요자 만족도 관리시스템 운영 및 보완
- 환류를 통해 교육서비스 개선 및 교육수요자 전반적 만족도 제고
- 교내(학생, 교직원) 대학교육수요자 만족도 관리
  - 만족도조사 진행 및 결과 환류를 통해 내부 구성원의 만족도 향상
  - 만족도조사를 통해 문제점을 파악하고 개선하여 대학의 기본인프라 확충 및 교육의 질제고
  - 내부 대학교육수요자에 대한 요구사항을 파악하여 대학교육에 반영
- 교외(졸업생, 학부모, 산업체, 지역사회구성원) 대학교육수요자 만족도 관리
  - 만족도조사 결과를 대학구성원들과 공유 및 논의하여 향후 대학정책에 반영
  - 사회에서 요구하는 인재 양성 및 배출

#### 2) 실행 전략

- 대학 교육수요자를 대상으로 년 1회 이상 체계적인 만족도조사 시행
- 교육수요자 만족도조사 운영위원회 운영: 조사계획 수립, 문항 조정, 환류 항목 선정 등



[그림] 교육수요자 만족도조사체계

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 운영위원회 회의 (설문항목 및 설문일정)</li> <li>○ 만족도조사 시행</li> <li>○ 결과분석</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 수요자별 전반적 만족도 평균</li> <li>○ 본교에 대한 건의사항</li> <li>○ 만족도조사 결과 보고서</li> <li>○ 환류진행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 내부 구성원 만족도 향상</li> <li>○ 교육의 질제고</li> <li>○ 사회에서 요구하는 인재 양성 및 배출</li> <li>○ 개선(건의)사항 환류율 증가</li> </ul>

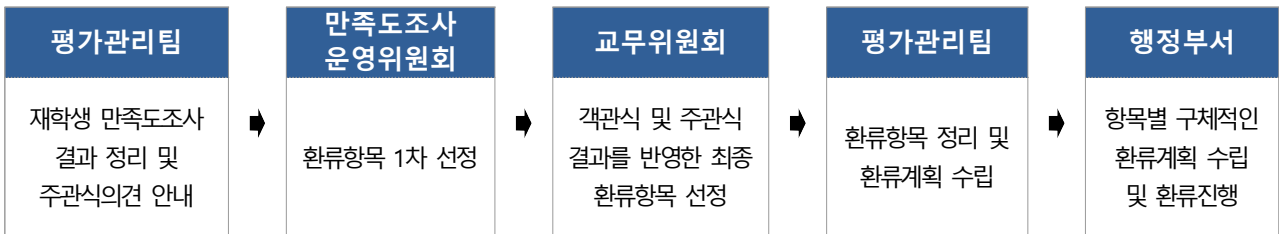
## SC-3-3 환류강화

### SC-3-3-1 환류율

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 재학생 만족도조사 결과를 분석하여 문제점을 파악하고 개선
- 대학의 기본인프라 확충 및 교육의 질 제고
- 환류를 통해 교육서비스 개선 및 교육수요자 전반적 만족도 제고
- 대학 구성원 간의 소통의 문화 형성

#### 2) 실행 전략



### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 만족도조사 운영위원회 회의</li> <li>○ 교무위원회 회의</li> <li>○ 환류시행</li> <li>○ 환류결과 DID 공지</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 환류율(91.4%)</li> <li>○ 재학생만족도 상승(△0.2점)</li> <li>○ 교양과목 및 수강인원 확대</li> <li>○ 학생지원 확대</li> <li>○ 장학금 지급률 상승</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 체계적인 환류로 교육수요자 만족도 향상</li> <li>○ 재학생 교육환경 개선</li> <li>○ 전국 최고의 국가고시 합격률</li> <li>○ 최상위권 취업률 유지</li> </ul>

## SD 보건의료 특성화

### SD-1 Well-Aging 및 시니어 분야 연구

#### SD-1-1 관련분야 연구 시설기반 및 인프라 구축

##### SD-1-1-1 학부생 융·복합 연구 프로젝트 지원

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학부생 연구 활동지원을 통한 연구 분위기 조성
- 시니어 연구 분야 학·석사 연계과정 구축
- 학부생 참여 교외연구 연계 가능성 기반 마련

#### 2) 실행 전략

- 안정된 인프라 구축으로 교수·학부생 중점 연구 시스템 구축
  - 학과별/분야별 교수·학부생 연구 시설 설비 시스템 구축
  - 시니어연구분야 전일제 학·석사 연계과정 구축
- 학부생 참여 융·복합 연구 프로젝트 지원사업 실시
  - 교내 학술연구비 지원사업 연구분야 확대 지원

#### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"><li>○ 교수·학부생 중점 연구 시스템 구축</li><li>○ 학부생 참여 융복합 연구 프로젝트 지원 사업 실시</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Well-Aging, 시니어 분야 교내 학술연구비 지원 건수</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ 교내 학술연구비 지원 건수 대비 참여 학부생 논문게재 편수</li></ul>

### SD-1-2 연구분야 학생 참여증진

#### SD-1-2-1 학부생 연구체험 인턴십 프로그램 개발건수

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 연구분야 학생 참여증진을 통한 진로 분야 확대
- 시니어 연구분야 학·석사 멘토링프로그램 구축

#### 2) 실행 전략

- 연구체험 인턴십 프로그램 개발 및 운영 지원
  - 연구 관련 인턴십을 위한 특성화 지원 사업 운영
  - 시니어 연구 분야 학·석사 멘토링 프로그램 구축
- 연구 수행 능력 향상을 위한 비교과과정 개설 확대
  - 연구방법론, 연구기법 등 실질적으로 연구와 관련 있는 비교과과정 개설 확대

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구체험 인턴십 프로그램 개발 및 운영</li> <li>○ 연구관련 비교과과정 개설 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학부생 연구체험 인턴십 프로그램 개발 누적 건수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학부생 연구체험 인턴십 프로그램 운영 누적 건수</li> <li>○ 인턴십 프로그램 참여 이수증 지급</li> </ul>

## SD-2 4차 산업 인재 육성을 위한 창의 융·복합 교육

### SD-2-1 환자 중심 IPE 교육과정 운영

#### SD-2-1-1 IPE 프로그램 참여율

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 환자 중심 전문직 간 연계 교육(IPE) 과정 개발을 프로그램 개발과 환경 구축, 그리고 만족도 조사 등에 참여한 학생 참여율

#### 2) 실행 전략

- 교육과정인증센터 구축을 통한 학과별 교육과정심의
- 주기적이고 지속가능한 성과관리를 위해, 자체평가 및 환류시스템을 구축
- 한국전문직간연계실천 및 교육 네트워크 가입을 통한 지속적인 교육 과정 개발

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기존 통합보건실습 교과목</li> <li>○ 새로운 환자중심 학과간 융합 교과목 개설</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통합보건실습 교육 확대/운영을 통한 IPE 교육 과정 개발</li> <li>○ 통합보건실습 미 참여 학과간 새로운 융복합 교육 과정 개발 (학과 특성화 교육 개발 포함)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학과별 특성화분야 추진</li> <li>○ IPE 교육 운영/학생 참여 확대</li> <li>○ 새로운 환자중심 학과간 융복합 과정 개발/학생 참여 확대</li> <li>○ 성과/환류 결과에 따른 학과특성화 분야 재조정 진행</li> </ul>

### SD-2-2 창의 융·복합 및 웰니스 전문인력 양성 프로그램 운영

#### SD-2-2-1 교과 및 비교과 프로그램 운영

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학과별(또는 전공간) 창의 융·복합 운영을 위한 교과과정 개발
- 중장기 발전계획(NEW VISION 2025+) 보건의료 특성화 선도 및 최강대학과 연계하여 특성화 목표 및 지표를 설정함
- 4차 산업과 의료분야 웰니스 산업에 맞는 창의 융·복합 인재 육성을 위한 교육 과정 개발

**2) 실행 전략**

- 웰니스 창의융·복합 교육과정 운영기반 구축
- 웰니스 창의융·복합 교육과정 및 교과목 개발
- 4차 산업 보건의료분야 취·창업 전문가 육성 프로그램 개발

**3) 실행 과정**

투 입	산 출	성 과
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 창의 융·복합형 인재양성 교육 개발</li> <li>○ 웰니스 전문가 양성 교육개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 단과대별 혁신 보건교육 운영 (융합전공제, 전공심화 교육, 평생교육원 단기 과정 운영 등)</li> <li>○ 바이오융합대학 위주의 웰니스 취·창업 전문가 양성 프로그램 (창업 보육 센터 운영, 창업 아이템 개발 및 공유, 창업 지원 체계 확립 등)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학과별 특성화분야 추진</li> <li>○ 교과 및 비교과 융합 교과목 개발 및 운영</li> <li>○ 성과/한류 결과에 따른 학과특성화 분야 재조정 진행</li> </ul>

**SD-3 헬스케어 중심 지역사회 공헌**

관리번호	지표명	단위	기준값	목표값(A)	달성값(B)	달성률(%) (B/A)×100
SD-3-1-1	사업 실행 건수	건수	9	15	28	186.67
SD-3-2-1	학생 활동 참여율	%	10	13	25.08	192.92

**SD-3-1 헬스케어 중심 지역사회 공헌 사업 활성화**

**SD-3-1-1 사업 실행 건수**

**1) 지표 설정 근거 및 필요성**

- 지역 내 전생애 주기 대상(어린이, 청소년, 성인, 시니어)으로 복지, 안전을 통한 사회안전망 및 건강 문화 조성 확대 방안 마련
- 지역사회공헌 사업 활성화

**2) 실행 전략**

- 각 학과별 지역사회공헌 사업 프로그램 조사
- 헬스케어 중심 지역사회 공헌 사업 관련 MOU 체결 지원

**3) 실행 과정**

투 입	산 출	성 과
각 학과별 지역사회 공헌 사업 진행	사업실행건수 (MOU 체결 건수)	학과 학생, 교수 참여

## SD-3-2 헬스케어 중심 지역사회 공헌 활동 확대

### SD-3-2-1 학생 활동 참여율

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지역 내 전 생애 주기 대상으로 복지, 안전을 통한 사회안전망 및 건강 문화 조성 확대 방안 마련
- 지역사회공헌 활동에 대한 학생 참여율 제고

#### 2) 실행 전략

- 학과별 지역사회공헌 활동 프로그램 조사
- 헬스케어 중심 지역사회 공헌 활동 및 프로그램 운영 지원

#### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
각 학과별 지역사회공헌 활동 프로그램 조사	학생참여율 10%	주도적 학생, 교수 지역사회공헌 활동 진행

투 입	산 출	성 과
각 학과별 지역사회공헌 활동 프로그램 조사	학생참여율 10%	주도적 학생, 교수 지역사회공헌 활동 진행

## SE 지역사회 협력체계 강화

### SE-1 연구의 지역사회 및 산업체 공유

#### SE-1-1 특허 및 기술이전

##### SE-1-1-1 특허등록 건수

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 발명평가를 통한 고부가가치 특허 보유
- 특허 기술이전을 통한 사업화 확대

#### 2) 실행 전략

- 산학공동연구개발을 통한 기술 창출
- 전담기관의 특허 실효성/가치 평가를 통한 고부가가치 특허 확보

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
특허 출원 및 등록 지원	특허 등록	특허청 특허등록 건수

## SE-1-1-2 기술이전 건수

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 고부가가치 특허의 기술이전을 통한 지역산업체 경쟁력 강화

### 2) 실행 전략

- 전담기관 평가를 통한 고부가가치 특허 확보
- 기술이전 산업체 발굴

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
기술이전 협약 지원	기술이전	기술이전 건수

## SE-1-2 산업체 지원(연구장비)

### SE-1-2-1 공동 연구장비 운영

### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 공동연구장비 활용 및 지원시스템 구축

### 2) 실행 전략

- 대학 보유 연구장비 대·내외 홍보
- 대학 연구장비활용지원사업(바우처) 산업체 홍보

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
공동 연구장비활용 운영 및 지원	공동연구장비 연구장비 활용	공동 연구장비 운영 수익

## SE-1-3 지역사회 협력 네트워크 구축

### SE-1-3-1 가족회사 수

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 대학 인프라(인력,시설,장비 등) 홍보 및 지원을 위한 가족회사 및 동반협력기업 모집 시스템 구축

#### 2) 실행 전략

- 대학 인프라(인력,시설,장비 등) 홍보 및 지원 강화
- 대학 가족회사 및 동반협력기업 제도 홍보

#### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
대학 가족회사/동반협력기업 제도 안내 및 홍보	가족회사 및 동반협력기업 모집	가족회사 수

## SE-2 평생학습서비스 증진

### SE-2-1 학점은행제 운영

#### SE-2-1-1 교육과정 참여 학습자 수

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 학점은행제 참여 학습자 수

#### 2) 실행 전략

- 학점은행제 실수요자 예측 및 학습 환경 개선

#### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
학점은행제 수요자 파악	학점은행제 교육과정 개발	학점은행제 운영의 질적 향상

## SE-2-2 재학생 대상 특별과정 운영

### SE-2-2-1 교육과정 참여 학습자 수

- 1) 지표 설정 근거 및 필요성
  - 재학생 과정 참여 학습자 수
- 2) 실행 전략
  - 기존 교육과정 보완 및 신규과정 증설을 통한 학습자 수 증대
- 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
필요 과정에 대한 수요조사	수요조사를 바탕으로 한 과정 개설	과정 유지 및 신규과정 증설

## SE-2-3 전문가 대상 특별과정 운영

### SE-2-3-1 교육과정 참여 학습자 수

- 1) 지표 설정 근거 및 필요성
  - 전문가 과정 참여 학습자 수
- 2) 실행 전략
  - 기존 교육과정 보완 및 신규과정 증설을 통한 학습자 수 증대
- 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
필요 과정에 대한 수요조사	수요조사를 바탕으로 한 과정 개설	과정 유지 및 신규과정 증설

## SE-2-4 지역사회 연계과정 운영

### SE-2-4-1 교육과정 참여 학습자 수

- 1) 지표 설정 근거 및 필요성
  - 지역사회 연계과정 참여 학습자 수
- 2) 실행 전략
  - 기존 교육과정 보완 및 신규과정 증설을 통한 학습자 수 증대
- 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과
지자체 연계사업 공시/공고 조사	지자체 연계사업 유치	기초과정 유지 및 사업 증대

## SE-3 지역사회 봉사를 통한 유대 강화

### SE-3-1 지역사회 봉사

#### SE-3-1-1 연간 봉사활동 시간

##### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지역사회봉사를 통한 인간사랑·생명존중의 정신 함양

##### 2) 실행 전략

- 신입생부터 사회봉사 졸업인증 제도를 실시함으로써, 봉사하는 을지정신을 구현하며, 국가 및 지역 사회 발전에 기여
- 학생봉사 실천으로 전공 실무능력을 체득하고 을지대학교의 학생으로서 졸업인증 요건 충족

##### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과	
○ 사회봉사(졸업인증제) 과목 운영 및 재능기부 나눔 ○ 학과별 지역사회 봉사활동 ○ 을지한마음봉사단 활동	- 2019년도 : 41,576시간 - 2020년도 : 30,058시간	○ 산출식 : 연간봉사활동시간 재학생수(2020.10.1.기준) 4,571명 (성남 3,734명, 대전 737명)	
	구 분		비율
	재학생수		4,571
	봉사참여 학생수		1,473
	연간 봉사활동 시간 비율(%)		32.2
봉사활동시간	30,058		

#### SE-3-1-2 연간 봉사활동 참여인원

##### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 지역사회 봉사를 통한 지역공동체 구축
- 을지 한마음봉사단을 통한 인간사랑·생명존중의 정신 함양

##### 2) 실행 전략

- 신입생부터 사회봉사 졸업인증 제도를 실시함으로써, 봉사하는 을지정신을 구현하며, 국가 및 지역 사회 발전에 기여
- 학생봉사의 실천으로 전공 실무능력을 체득하고 을지대학교의 학생으로서 졸업인증 요건 충족

### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 사회봉사(졸업인증제) 과목 운영 및 재능기부 나눔</li> <li>○ 학과별 지역사회 봉사활동</li> <li>○ 을지한마음봉사단 활동</li> </ul>	- 2019년도 : 2,018명 - 2020년도 : 1,473명	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 산출식 : 연간 봉사활동 참여인원</li> <li>☞ 재학생수(2020.10.1.기준) 4,571명 (성남 3,834명, 대전 737명)</li> </ul>	
	구 분		비율
	재학생수		4,571
	봉사참여 학생수		1,473
	봉사참여 학생비율(%)		32.2%
	봉사활동시간	30,058	

### SE-3-1-3 동문DB Up-Date 비율

#### 1) 지표 설정 근거 및 필요성

- 동문간 네트워크 구축 및 활성화
- 우수 동문 발굴과 내부적으로 재학생 취업률과 대외적으로 동문결속을 통한 대외 이미지 제고

#### 2) 실행 전략

- 상시 졸업자 DB 업데이트 및 정기적 조사 진행
- 동문과 대학간 유대감 증대

#### 3) 실행 과정

투 입	산 출	성 과	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 개인정보 변경 자료</li> <li>○ 전체졸업생 수</li> </ul>	○ 2019년도: 66% ○ 2020년도: 66.3%	○ 업데이트비율 66.3%	
	구 분		인원 및 비율
	개인정보 업데이트 수		42,032
	졸업생 수		63,363
	Up-date 비율(%)		66.3%



**2020학년도  
중장기발전계획  
NEW VISION 2025+  
대학자체평가보고서**

## **제 V 장    결과분석 및 종합논의**

**1. Main KPI**

**2. Sub KPI**

**SA. 대학 교육혁신**

**SB. 대학 연구역량 강화**

**SC. 대학 행·재정 선진화**

**SD. 보건의료 특성화**

**SE. 지역사회 협력체계 강화**

## I. Main KPI

### 2. 종합논의

#### ① MA-1-1. 학과평가 총점 평균화

- 대외경쟁력 강화를 위하여 취업률 산출 시 수도권 계열별 및 성별 취업률 반영

#### ② MA-1-2. 교육인프라 개선실적

- 대학혁신지원사업 기자재 구입으로 목표값을 초과 달성
- 교육정보전산시스템 구축하여 시범운영 준비
- LMS시스템 구축하여 2020년 운영, e-포트폴리오 시스템은 구축되어 2021학년도부터 운영예정.
- 혁신적인 교육환경으로 스마트강의실 1실, 스터디스페이스 4개소를 구축을 완료하였으며, 학생들의 만족도가 높을것으로 기대
- 타 대학과의 원격교육을 강화하기 위해 텔레프레즌스 시스템 성남 및 대전, 의정부캠퍼스에 각각 구축하였으며, 대학 간 강의 공유가 원활히 진행될 것으로 기대

#### ③ MA-2-1. 신입생 충원율

- 수요자 중심의 입시홍보 접근이 주요하게 작용한 것으로 판단
  - 향후 지속적인 고교방문 입시설명회 개최를 통해 신입생 충원율 유지가 필요  
특히, 의정부 인근 지역(동두천, 포천, 구리, 남양주 등)의 북부 경기 권역 및 서울 북부(노원구, 도봉구, 중랑구 등)지역에 대한 지속적인 입시 홍보 노력이 필요
  - 비대면 홍보 강화(YOUTUBE동영상 및 유선 입시상담, 온라인 상담 강화 등)
- 의정부캠퍼스 개교에 따른 3개 캠퍼스 통합 운영
  - 의정부캠퍼스 4개 학과 및 신설학과(빅데이터의료융합학과)선발 관련 전형 개선
  - 안정적인 입시운영을 위한 전산시스템 개선 및 구축 필요
- 신입생 설문조사 결과 및 정책 연구결과를 2023학년도 입시전형에 참고
  - 신규전형 개발: 학생들의 선호도가 높은 학과, 지원 자격을 확대하여 입시경쟁률 증대
  - 수능최저기준 변경: 수능최저기준을 낮추어 사정대상자 수를 증가시키고 수험생 부담 완화

#### ④ MA-2-2. 정원내 재학생 충원률

- 우리 대학은 정원내 재학생 충원율을 유지하기 위하여 재학생 및 휴학생에 대한 밀착지도와 학생 생활 상담 등 여러 프로그램을 확충하고 있으며 전과제도 확대, 등록금 분할납부 제도 실시, 재입학 안내 활성화 등의 학생 학업이탈 방지를 위한 제도 개선

#### ⑤ MA-2-3. 강의 규모의 적절성

- 소규모 강좌의 지속적인 확대 필요

#### ⑥ MA-3-1. 장학금 지급률

- 장학금 지급비율은 장학금 확충 계획에 따라 매년 장학금 비율을 늘려가고 있음
- 교육부에서 제시한 대학등록금에 관한 규칙의 최소 기준 값인 10%를 충분히 충족
- 학업성적 및 가정형편 등을 고려하여 학생들에게 보다 폭넓고 다양한 장학혜택으로 지급
- 학생들의 요구도 조사를 통한 보건·의료특성화 장학금으로 확대·신설하여 운영

⑦ **MA-3-2. 취업률**

- 성공 취업을 위한 입사지원서 작성 프로그램 강화  
(One Point 자소서 특강, 상시 입사지원 클리닉, 직무별 면접 Skill 특강)
- 학생 진로강화 프로그램 신규 도입 운영  
(진로 역량개발 특강, EU(이유) 있는 진로 멘토링)

⑧ **MA-3-3. 유지 취업률**

- 유지취업률 제고를 위한 경력관리프로그램 운영
- 학생과 교수 간의 1:1 상담체계 강화
- 졸업생과 학과 간의 관리 네트워크 구축

⑨ **MA-4-1. 전임교원 확보율**

- 보건·의료 특성화 대학으로 교육목표 달성을 위하여 우수한 전임교원을 연차별[2018년도 405명(대전 265, 성남 140), 2019년도 408명(대전 278, 성남 130), 2020년도 400명(대전 269, 성남 131)]로 충분히 확보해 오고 있으며 교수업적평가제도의 운영, 교육 및 연구를 위한 최상의 환경을 조성하는 등 대학교육의 질 향상을 위해 적극적으로 지원
- 대학의 교육경쟁력 강화를 위해 우수한 전임교원을 지속적으로 확보할 것이며, 우수한 교수들이 충분한 연구성과, 산학협력 및 교육효과를 나타낼 수 있도록 지속적으로 지원할 예정

⑩ **MA-5-1. 글로벌 지수**

- 코로나19 및 세계적인 팬데믹으로 인하여 사실상 2020년 국제교류는 마비상태
- 총 3개의 Sub KPI중 온라인으로 대체 가능한 국제교류 프로그램만 실적을 달성하였으며 그 외 2개 KPI는 달성율 미비

⑪ **MB-1-1. 전임교원 1인당 연구실적**

- 연구실적 부분에서 높은 달성값은 전임교원 1인당 SCI급 논문 실적과 전임교원 1인당 교외연구비 실적이 향상되어 나타난 결과
- 연구실적 향상을 위하여 연구 논문 및 연구비 수주에 따른 인센티브제도 운영 및 공동 연구실 지원을 하였으며, 추가적으로 대학원생들의 자유로운 연구 활동을 위하여 연구 공간을 제공한 결과로 판단
- 연구실적이 부족한 KCI 논문 증대를 위하여 2020년부터 게재료를 지원하고 있으며, 2021년에 확대 운영할 계획

⑫ **MC-1-1. 교육비 환원율**

- 외부 기부금 및 국고보조금 등 교외수입 재원 창출을 통한 등록금 의존율 개선으로 안정적인 재정 상태 유지

⑬ **MC-2-1. 행정 선진화 목표 달성률**

- 을지 아카데미 교육체계를 통한 대학의 핵심가치와 직무의 공통 및 전문 교육, 교양교육을 시행하므로 직원의 직무 역량강화로 행정 선진화를 위한 기반을 마련하였으며 또한, 온라인 위탁 교육을 실시하므로 다양한 교육프로그램을 상시로 학습할 수 있는 환경과 고른 기회를 제공함.
- 직원 복지 및 근무환경 개선을 위해 만족도 조사 실시하고 조사결과에 따른 주요 환류 개선사항을 진행함.
  - 행정효율화 및 전산화 개선 : 행정메뉴얼 수정보완, 전자결재 시행 확대, 학사종합정보시스템 고도화 및 장비 구축 진행
  - 대학 구성원간 소통 개선 : 대학 자율혁신 및 소통증진을 위한 Brown Bag Meeting 실시
  - 행정인력 개선 : 조직개편 및 업무분장 조정을 통한 효율적 인력 운영 및 조직개편, 직원 직무역량

- 항상과 다양한 프로그램을 상시로 지원하기 위해 자체 직무교육 및 온라인 위탁교육 시행
- 행정 전문성 함양을 위한 을지 아카데미의 교육 운영 체계를 안정적으로 운영하기 위하여 내부 인력 중 강사로 양성하기 위해 향후 전문교육의 기회를 제공하여 강사인력 풀을 만들어 안정적이고 효율적인 교육 운영체계가 필요함.

⑭ **MC-3-1. 대학 교육수요자 만족도**

- 목표값 대비 달성도가 높지만 체계적인 조사 확립을 위한 만족도조사 체계 정비 필요
- 조사대상과 조사 시기, 주관기관 등을 구체화하여 교육만족도조사계획을 구체적으로 수립
- 설문문항의 신뢰도와 타당도를 높이기 위해(설문문항 개발) 신설부서인 IR센터로 업무 이관

⑮ **MD-1-1. 특성화 연구분야 학생 참여**

- 사업비 지원 및 사업 일정 확대를 통한 양질의 학부생 연구 참여 건수 확충
- 전년대비 연구분야 특성화 사업 신청의 증가로 목표값 재설정 필요

⑯ **MD-2-1. 융복합 과정 수**

- 대학혁신지원사업 교과목 개발 지원 및 교과목 인증을 통한 양질의 융·복합 교과목 확대
- 전년대비 대학혁신지원사업을 통한 교과목 수의 증가로 목표값 재설정 필요

⑰ **MD-3-1. 지역사회 공헌**

- 코로나19 감염병 예방을 위해 기존의 대면 봉사활동에서 교육자료 제작 및 촬영을 통한 비대면식 공유 봉사활동의 확대
- 목표값 대비 지역사회 공헌 사업 신청의 증가로 목표값 재설정 필요

⑱ **ME-1-1. 지역산업 연계실적**

- 대학 특허 전담기관의 특허 실효성 및 가치 평가 후 특허 등록 진행을 통해 고부가가치 기술 확보 및 내실화
- 특허등록 심사기관인 특허청의 심사기간(12개월) 및 심사기준에 따라 등록여부 결정(특허출원 중 70~80%만 등록)

⑲ **ME-2-1. 평생학습 프로그램 수**

- 주요 환류실적 및 개선실적 핵심사항 작성
- 2020년 평생교육원(대전캠퍼스) 미운영, COVID-19 발생으로 학습자수 감소
- 2021년 평생교육원(의정부캠퍼스) 개원 예정으로 학습자 수 증대 기대

⑳ **ME-3-1. 지역사회 공헌성과/참여율**

- 사회봉사 연간 참여인원은 모든 학생들이 전공에 부합하는 다양한 형태로 봉사활동을 수행할 수 있도록 사회봉사 교과목을 졸업인증제로하여 사회봉사 인증시스템과 연계하여 운영
- 보건·의료특성화대학으로서 건학이념에 입각한 사회봉사활동은 한마음봉사단을 통하여 운영되고 있으며, 지속적으로 행재정적 지원 및 인프라를 강화하여 사회봉사 및 사회공헌 활동을 전문적, 체계적으로 꾸준히 진행

## II. Sub KPI

### SA 대학 교육혁신

#### 나. 종합논의

**전략과제** 수요자 중심의 교육 및 창의 융·복합 교육 인프라 개선 및 구축·활용

**세부실행과제** 교육환경 변화에 따른 학사구조의 유연화

- SA-1-1-1. 학과 교육지표 개선도
  - 2020학년도 학과평가는 2019학년도에 재구성된 평가체계에 따라 시행
  - 대내·외 경쟁력 부분의 중복되는 평가지표명 변경
- SA-1-1-2. 학과 대외 경쟁력 향상도
  - 대외평가 대비를 위하여 수도권 계열별 및 성별 평균값 대비 학과 취업률 산출
  - 재학생중도탈락률은 스포츠아웃도어학과, 장례지도학과와 취업률은 식품영양학과, 유아교육학과와 교원연구실적은 임상병리학과(성남), 식품영양학과, 장례지도학과가 낮은 점수를 취득하여 개선필요
- SA-1-1-3. 학과 특성화 적합도
  - 중장기발전계획 NEW VISION 2025+ 내 학과별 3대 특성화 전략에 대해 을지HT특성화사업단에서 진행하는 특성화 자체평가 결과 반영
  - 1단계 학과자체평가 결과를 바탕으로 2단계 을지HT특성화사업단의 평가위원 3명 평가결과 반영
  - 학과별 평가과제에 대한 자체평가 결과를 정량지표(30점), 정성지표(20점)으로 평가하여 그 결과를 학과평가에 반영

**세부실행과제** 첨단 교육인프라 선진화(스마트캠퍼스)

- SA-1-2-1. EU-SMART캠퍼스 구축 및 활용률
  - 학사제도 개편과 관련한 교육정보전산시스템 개발 및 인프라 업체 선정 후 학사 유연화 제도, e-포트폴리오, LMS와 연동 가능한 교육정보전산시스템 구축 완료

**세부실행과제** 스마트 학습 인프라 개선

- SA-1-3-1. 스마트 학습인프라 구축 및 활용률
  - 스마트 강의실 운영결과 총27강좌에 학생 884명, 교원 12명이 이용하였으며, 4차 산업혁명을 반영한 스마트 강의실 구축으로 대학의 혁신시설로 학생들이 매우 만족
  - 3차년도 스마트 강의실 및 스터디 스페이스 활용도 향상을 통한 만족도 상향
- SA-1-3-2. 교육 및 실습기자재 확보율
  - 매년 수요조사를 통해 교육에 필요한 학과별 기자재 수요현황을 실험실습기자재운영위원회를 통해서 심의하여 구입계획을 수립하고 구매 진행

**세부실행과제** 교수-학생 자기주도적 역량관리를 위한 e-포트폴리오 시스템 구축

SA-1-4-1. e-포트폴리오 구축 및 활용률

- 해당 부서 인터뷰 다각화를 통한 e-포트폴리오 시스템 체계 마련
- e-포트폴리오 시스템 설계 범위 확정(e-학습포트폴리오, e-교수포트폴리오)

**세부실행과제** 사이버교육과정 운영시스템 구축

SA-1-5-1. LMS 시스템 구축 및 활용률

- 실무진과 시공 업체와의 시스템 개발 인터뷰 다각화를 통한 기본 설계 구축
- 운영 및 개발을 위한 교수자 콘텐츠 제작 교육을 통한 활용 방안 마련
- 강좌 운영을 위한 교육 및 시범 운영 조기 진행

**세부실행과제** 창의융복합 교육을 위한 시설 확충(EU 컨버전스센터 구축)

SA-1-6-1. EU 컨버전스센터 구축 및 활용률

- DAO+ 인증 및 장학금 마일리지 부여를 통한 활성화 기반 마련

**전략과제** HUMAN인재양성을 위한 교육과정 혁신

**세부실행과제** 우수학생자원 확보

SA-2-1-1. 홍보물 발송 건수

- 교육 수요의 변화 및 수요자의 요구 변화에 따른 효율적인 입시 정보 제공 노력

SA-2-1-2. 온라인 진학 상담 건수

- 교육 수요의 변화 및 수요자의 요구 변화에 따른 효율적인 입시 정보 제공

**세부실행과제** HUMAN인재양성을 위한 교양교육과정 혁신

SA-2-2-1. 교양 교육과정 개선건수

- 시대요구 반영 및 HUMAN핵심역량 제고를 위한 신규 교과목 및 교재 개발
- 심포지엄을 통한 신규 교과목과 교재개발에 대한 결과공유 및 확산
- 대학 핵심역량 제고를 위한 지속적인 교육과정 개편 준수

SA-2-2-2. 교양 교과지원 달성률

- 교과연계 비교과프로그램운영을 통한 학생의 HUMAN 핵심역량 강화
- 대학 핵심역량 제고 및 교과지원 프로그램 질 제고를 위한 개편 진행
  - 대학 핵심역량 제고를 위한 프로그램 1개 신설
  - 만족도 결과가 낮은 2개의 프로그램 폐지

**세부실행과제** HUMAN인재양성을 위한 전공교육과정 혁신

SA-2-3-1. 교육과정 개발 건수

- 핵심성과지표의 실적이 누적으로 관리, 2019학년도 12개, 2020학년도 10개 교과목 개발하여 총 22개 교과목을 개발하고 운영하고 운영결과를 바탕으로 성과포럼 개최
- 웰니스 창의 융·복합 교육과정 활성화, 교육과정별 교과목 개발, 교육과정 고도화를 위한 정책연구 진행 및 결과에 대한 성과확산 세미나 개최

- EU-IPE 과정 자격인정 체계, 교과목 개발, 고도화 정책연구 진행하고, 차년도 EU-IPE 과정 개선을 위한 관련규정 및 제도 개선

#### **세부실행과제** HUMAN인재양성을 위한 비교과교육과정 혁신

- SA-2-4-1. 학생 참여율**
  - 참여 학생 수가 COVID 19로 인해 현저히 감소하여 참여율이 매우 저조하였기에 차후 프로그램 운영에는 언택트 프로그램과 플랫폼을 적극 개발하여 참여율 개선에 중점을 두고자함
- SA-2-4-2. 학생 만족도**
  - 핵심역량기반 비교과교육 운영플랫폼 개발을 통해 다양한 프로그램 참여 유도
  - 학생들의 요구가 반영된 신규 프로그램 운영
- SA-2-4-3. HUMAN인재 핵심역량 지수**
  - HUMAN핵심역량진단 결과 분석 및 특성 보고서 제작
  - 핵심역량기반 비교과교육 운영플랫폼 개발 및 운영
  - 핵심역량별 HUMAN Learning 프로그램 개발 및 운영

#### **전략과제** HUMAN 인재양성을 위한 학생지원 혁신

##### **세부실행과제** 학습역량 강화

- SA-3-1-1. 학생 참여율**
  - 학습지원 프로그램 8개 운영 개선 및 홍보활동을 강화하여 참여율 상승
  - 프레젠테이션 관련 역량 보완을 위한 관련 특강 실시
  - 학습동아리 프로그램 운영체계 강화를 통해 시설관리공단 합격자 2명 배출
- SA-3-1-2. 학생 만족도**
  - 학습지원 프로그램 8개 운영 개선을 통한 만족도 상승
  - 학생특성 및 학습요구도 사전 조사를 통한 프로그램 프로세스 보완 및 강화
- SA-3-1-3. 학생 1인당 집행실적**
  - 참여율 상승으로 인해 1인당 집행실적이 감소
  - 프로그램 운영 개선의 대한 참여자의 만족도 상승
  - 규정 및 운영체계 정비를 통해 프로그램의 질 관리 강화

##### **세부실행과제** 진로 및 심리상담 지원 강화

- SA-3-2-1. 학생 참여율**
  - 비대면 상담서비스를 통해 3개 캠퍼스 상담센터의 유기적 운영
- SA-3-2-2. 학생 만족도**
  - 개인상담 및 심리검사 진행시, 종료 회기 직후 만족도 조사를 실시하여 상담 및 해석 당시의 실제 만족도를 취합하도록 함
- SA-3-2-3. 학생 1인당 집행실적**
  - 3개 캠퍼스 상담센터 유기적 운영 예정/관련 예산 확보
  - 3차년도 대학혁신지원사업 프로그램 집행 100% 목표

### 세부실행과제 취업 역량강화

- SA-3-3-1. 학생 참여율
  - 코로나 19 시대 언택트 프로그램의 확대 운영
  - 학생 니즈를 반영한 신규 프로그램 개발
  - 학생 참여 제고를 위한 적극적인 홍보 강화
- SA-3-3-2. 학생 만족도
  - 프로그램 분석 결과를 반영한 프로그램의 질 개선
  - 프로그램 사전 요구도 조사를 통한 맞춤 프로그램 개발
- SA-3-3-3. 학생 1인당 집행실적
  - 코로나 시대를 대비한 비대면/블렌디드 방식의 취업지원 프로그램 개발
  - 소규모 방식의 프로그램 운영을 통한 학생 만족도 향상 및 프로그램 질 개선

### 세부실행과제 창업 역량강화

- SA-3-4-1. 학생 참여율
  - 코로나19로 비대면 교육 활성화에 따른 참여율 증가
  - 21년도 비대면 교육 활성화 방안 논의 필요
- SA-3-4-2. 학생 만족도
  - 코로나19로 비대면 교육증가 및 2학기 체계적인 창업교육으로 인한 만족도 증가
  - 21년도 비대면 교육 시 만족도 달성값 유지 방안 논의
- SA-3-4-3. 학생 1인당 집행실적
  - 대학혁신사업비 투입과 전년대비 재학생 수 감소로 학생 1인당 집행실적 초과 달성
  - 21년도 재학생 수 감소 시 학생 1인당 집행실적 현상유지 및 초과
- SA-3-4-4. 창업 정규교과목 이수율
  - 20년 대비 과목 수 증가로 인한 목표 초과달성
  - 타 대학 대비 정규교과목 비중이 낮기 때문에 교양학부 추가교과목 개설 요청필요

## 전략과제 교육의 질 관리 체계화를 통한 교육 경쟁력 강화

### 세부실행과제 대학교육 질관리 시스템 강화

- SA-4-1-1. 대학교육만족도(재학생)
  - 재학생 전반적 만족도 6.7점 대비 교육내용에 대한 만족도는 높은 편이나, 교육시설(실험·실습실, 체육교육시설), 편의시설(구내식당, 기숙사 등)에 대한 만족도가 낮음으로 개선 필요
  - 졸업인증제 및 시험제도 개선
    - 외국어 인정기준 확대(TOEIC Speaking, Opic)
    - 정보처리 분야 신규과목 개설(빅데이터 활용, IOT 과목)
- SA-4-1-2. 학부교육만족도
  - 재학생 학습참여, 인간관계, 대학생활경험별 분석
  - 매년 학부교육실태조사 참여를 통한 만족도 분석자료 확보
  - 대학간, 대학 내 계열/학년별, 연도별 비교 분석 환류 및 보고

**SA-4-1-3. 교수-학습의 질 만족도**

- 능동적·협력적 학습활동, 전공/교양 수업 교수학습 만족도, 교수-학생간 상호작용, 교수학습성과, 학생 지원의 질 분석
- 대학 교수학습 과정 설문조사를 활용하여 만족도 분석자료 확보
- 타 대학과의 비교 분석 환류 및 보고

**SA-4-1-4. HUMAN 핵심역량점수**

- 매학기 교양 및 전공별 핵심역량진단 분석결과를 학생 개인의 부족한 역량 프로그램 참여 지도
- 지속적인 핵심역량분석으로 강화해야할 역량 프로그램 개발

**세부실행과제** **교육과정 품질 제고**

**SA-4-2-1. 교과/비교과 교육과정 개선 건수(교육과정 인증률)**

- 학문단위교육과정위원회, 교육컨설팅위원회(전공교육과정, 융합교과목), 교육과정인증위원회관련 위원회 구성 및 간담회 개최
- 교육과정인증 기준, 단계, 절차에 대한 세미나 개최
- 교육과정인증 도입을 위한 전문가 특강 개최 및 시스템 구축 결과보고서 작성

**세부실행과제** **교원역량강화를 통한 교육품질 강화**

**SA-4-3-1. 교원역량 강화지표**

- 혁신교수법 교육 및 공유를 통한 인식 확대 및 요구 증가로 인한 프로그램 참여율 증대
- 교수지원 프로그램 요구도 조사를 통한 프로그램 적용 및 수요자 만족도 향상
- 다양한 교수법 요구에 대한 혁신교수법 교육 및 강의 개선 방법 제시

**전략과제** **글로벌캠퍼스 조성**

**세부실행과제** **국제화 기준에 맞춘 교육 인프라 구축**

**SA-5-1-1. 해외대학과의 MOU체결**

- 재학 중인 외국인 학생 입국 및 국내 체류학생 방역관리로 확진자 미발생
- 온라인 미팅과 회의를 통해 교류협력을 확대하고 당장 인적교류가 힘든 유학생 유치의 경우 장기적 안목으로 3~4년 이후 유치 가능한 프로그램(중외합작반)을 확대 운영 예정

**세부실행과제** **글로벌 교육프로그램 확대**

**SA-5-2-1. 국제교류프로그램 참여학생 비율**

- 프로그램 온라인 전환 진행 및 포스트 코로나를 대비한 기존 프로그램 재운영 준비 노력
- 189.72% 초과달성으로 운영인력(교원, 학생)의 의견을 참고하여 투자 대비 효율성이 저조한 프로그램에 대하여 조정 진행

**세부실행과제** **외국인 유학생 유치 확대**

**SA-5-3-1. 외국인 유학생 비율**

- 코로나19로 인한 해외대학 교류 중단
- 온라인 미팅과 회의를 통해 교류협력을 확대하고 당장 인적교류가 힘든 유학생 유치의 경우 장기적 안목으로 3~4년 이후 유치 가능한 프로그램(중외합작반)을 확대 운영 예정

## SB 대학 연구역량 강화

### 나. 종합논의

#### 전략과제 대학 연구진흥 인프라 선진화

##### 세부실행과제 논문 게재 역량 강화

###### □ SB-1-1-1. 전임교원 1인당 국내논문(KCI)

- 전임교원 1인당 KCI급 논문 실적이 목표대비 부진하며 이것은 학교의 인센티브 및 업적 평가에서 전임교수들의 SCI 논문에 대한 평가 전수가 높기 때문인 것으로 판단
- KCI 논문 실적 부분 향상을 위하여 2020년부터 학부생 논문에 대하여 대학혁신에서 지원하고 있으며 2021년 확대 지원할 예정
- 산학협력단 간접비를 활용하여 KCI 논문 지원 방향에 대하여 계획을 세울 예정

###### □ SB-1-1-2. 전임교원 1인당 국제논문(SCI)

- 전임교원 1인당 SCI급 논문 실적이 우수하며, 학교에서 교수 업적 평가 시 높은 점수 및 논문 인센티브 지급에 따른 성과
- SCI 논문에 대하여 지속적인 지원을 통하여 높은 달성률을 지속할 예정

###### □ SB-1-1-3. 저역서 실적

- 전임교원 저역서 실적은 목표값을 달성
- 향후 지속적으로 목표값이 높아지므로 저역서 실적을 높일 수 있는 방안에 대하여 계획 수립 예정

#### 전략과제 대학 연구지원 시스템 선진화

##### 세부실행과제 연구비 수주 역량 강화

###### □ SB-2-1-1. 전임교원 1인당 연구비(교내)

- 전임교원 교내 연구비 실적은 달성값이 부족함
- 교내 연구비 지원 향상을 위하여 노력하고 있음

###### □ SB-2-1-2. 전임교원 1인당 연구비(교외)

- 전임 교원의 연구가 활발히 진행되고 있으며, 외부 연구비 수주도 증가함
- 학교 및 산학협력단에서 지속적인 연구비 수주 향상을 위해 노력하고 있음

#### 전략과제 연구역량 지원 강화

##### 세부실행과제 국내·외 학술 연구지원 교육 강화

###### □ SB-3-1-1. 이용교육 횟수

- 오프라인과 온라인 교육으로 인원의 제한 없는 교육을 시행하였으며, 이를 통해 2019년 교육인원 372명에서 2020년 653명으로 대폭 증가
- 2021년, 계속 진행될 비대면 시대에 맞춰 체계화된 온라인 및 오프라인 교육 기획 및 시행

□ **SB-3-1-2. 서비스 만족도**

- 주요 프로그램의 운영이 오프라인에서 온라인으로 일부 변경됨에 따라 기존의 제한적 참여인원 구성 및 공간제한에서 벗어날 수 있었으며 이에 따른 만족도의 증가를 보임
- 만족도가 높은 기존 프로그램의 유지 시행 및 온라인과 오프라인의 합리적 분할 운영 시행

**세부실행과제** 해외 학술정보 연계체제 구축

□ **SB-3-2-1. 논문&저널 제공건수**

- 논문 제공에 대한 주기적 안내 및 웹페이지 활용을 통한 이용자의 접근성 강화 및 간소화를 통한 횟수 증가
- 지속적인 홍보 및 관련 내용 업데이트를 통한 이용자 니즈 중심의 정보전달 시행

**세부실행과제** 연구정보 검색시스템 확충

□ **SB-3-3-1. 연구정보 검색시스템 접속자 수**

- 연구정보 검색시스템의 적극적 활용을 위한 이용자교육 시행 및 홍보 시행
- 2019년 25.5만명 대비 2020년은 14.4만명으로 대폭 감소함에 따라 현재 분산되어 있는 다양한 학술정보팀의 서비스를 연구정보 검색시스템을 통해 시행할 수 있도록 서비스 개편 추진

**세부실행과제** 기관 상호대차 및 분담수서

□ **SB-3-4-1. 대출 책 수**

- E-BOOK 구입 비율 증가를 통한 대출 증대 및 을지도서 대출시스템의 홍보를 통해 기관별 도서 편중을 최소화하고 이용자의 만족도 향상을 목표로 함

## SC 대학 행 · 재정 선진화

### 나. 종합논의

**전략과제** 안정적인 재정 확보

**세부실행과제** 등록금의존을 축소 재정 건정성 유지

□ **SC-1-1-1. 세입 중 등록금 비율**

- 지속적인 전입금, 기부금, 국고보조금 확보를 통한 안정적인 재정확보 실현

**세부실행과제** 외부사업 운영

□ **SC-1-2-1. 외부사업 운영건수**

- 지역사회 공헌센터와 대학간 협업을 통한 지역사회 문제해결 및 가치 공유 프로그램 개발 및 운영
- 지역 주민 대상 프로그램 개발 및 운영에 대한 성과교류회 개최를 통한 성과 확산 및 개선사항 공유

### 세부실행과제 발전기금 조성

- SC-1-3-1. 발전기금
  - 신한은행 SOL(앱) 개발을 통해 소액기부 기부 참여 확대
  - 기부자 만족도 및 소속감 향상을 위해 매월 기부현황 보고, 감사LMS발송

### 세부실행과제 평생교육원 사업 확대

- SC-1-4-1. 교육과정 참여학습자 수
  - 평생교육원(대전캠퍼스) 미운영, 코로나19 발생으로 일반인·교양 과정 등 일부과정 미개설로 전체 수강생 감소
  - 2021년 평생교육원(의정부캠퍼스) 개원 예정으로 학습자 수 증대 기대

## 전략과제 행정 선진화 및 조직 활성화

### 세부실행과제 미래지향적 대학행정 전산인프라 구축

- SC-2-1-1. 전산인프라 구축률
  - 교육정보전산시스템 구축시 구성원 의견을 지속적으로 수렴하고 공유하여 반영
  - 화상·원격강의 시스템 고도화 이후 장애유형 및 추가 불편 사항을 분석 후 의정부 캠퍼스 및 기존 시스템 개선 반영

### 세부실행과제 행정선진화 및 교직원 복지 증진

- SC-2-2-1. 직원1인당 연수 목표 달성률
  - 을지 아카데미 교육체계를 통한 대학의 핵심가치와 직무의 공통 및 전문 교육, 교양교육을 시행하므로 직원의 직무 역량강화로 행정 선진화를 위한 기반을 마련하였으나 코로나19 사회적 거리두기 지침으로 인해 집체 직무교육이 제한되어 정부, 협의회, 자체교육이 취소되는 상황이 발생되어 목표값 달성에 제동 발생
  - 을지 아카데미의 교육 운영 체계를 안정적으로 운영하기 위하여 온라인교육 체계를 수립하므로 문제점을 해소하였으며 향후에는 직무교육이 원활히 진행될 것으로 예상
- SC-2-2-2. 교직원 복지비 예산 집행률
  - 직원 복지 및 근무환경 개선을 위해 만족도 조사 실시 및 조사결과에 따른 주요 환류 개선사항 진행
    - 행정효율화 및 전산화 개선: 행정메뉴얼 수정보완, 전자결재 시행 확대, 전자결재 시행 직무교육 실시, 학사종합정보시스템 고도화 및 장비 구축 진행
    - 대학 구성원간 소통 개선: 대학 자율혁신 및 소통증진을 위한 Brown Bag Meeting 시행, 교직원 친목회 활동 지원
    - 행정인력 개선 및 증원: 조직개편 및 업무분장 조정을 통한 효율적 인력 운영 및 조직개편, 직원 직무역량 향상과 다양한 프로그램을 상시로 지원하기 위해 자체 직무교육 및 온라인 위탁교육 시행

### 세부실행과제 학생 복지증진 및 지원시설 강화

- SC-2-3-1. 교육수요자 만족도(재학생)
  - 목표값 대비 달성도가 높지만 체계적인 조사를 위하여 만족도 문항개선
    - 설문지 구조적 측면 수정
    - 구성영역 및 설문문항 수정 및 추가

## **전략과제** 대학 자체평가 및 대학 교육수요자 만족도 조사

### **세부실행과제** 대학 자체평가

- SC-3-1-1. 핵심성과지표 달성률
  - 달성률이 전년도 대비 2.05% 상승
  - 자체평가 결과를 바탕으로 새로운 중장기발전계획 수립에 반영
  - 2021년 재정지원제한대학 지정평가에서 모든 평가지표 충족

### **세부실행과제** 대학 교육수요자 만족도

- SC-3-2-1. 만족도
  - 목표값 대비 달성도가 높지만 체계적인 조사를 위하여 만족도 문항개선
    - 설문지 구조적 측면 수정
    - 구성영역 및 설문문항 수정 및 추가

### **세부실행과제** 환류강화

- SC-3-3-1. 환류율
  - 최근 3년 동안 환류율은 지속적으로 증가하는 추세임
  - 환류결과를 교내 DID 외 공식 블로그 및 페이스북을 활용하여 적극적인 홍보 예정

## **SD** 보건의료 특성화

### 나. 종합논의

## **전략과제** Well-Aging 및 시니어 분야 연구

### **세부실행과제** 관련분야 연구 시설기반 및 인프라 구축

- SD-1-1-1. 학부생 융·복합 연구 프로젝트 지원
  - 사업비 지원 및 사업 일정 확대를 통한 양질의 학부생 연구 참여 건수 확충
  - 전년대비 연구분야 특성화 사업 신청의 증가로 목표값 재설정 필요

### **세부실행과제** 연구분야 학생 참여증진

- SD-1-2-1. 학부생 연구체험 인턴십 프로그램 개발건수
  - 사업비 지원 및 사업 일정 확대를 통한 전공 관련 학부생 연구체험 인턴십 참여 건수 확충
  - 전년대비 연구분야 특성화 사업 신청의 증가로 목표값 재설정 필요

## **전략과제** 4차 산업 인재 육성을 위한 창의 융·복합 교육

### **세부실행과제** 환자 중심의 IPE 교육과정 운영

- SD-2-1-1. IPE 프로그램 참여율

- 기존 통합보건실습 교과목을 확대 개발하여 교육과정 인증 실시를 통한 보건의로 교육의 질 제고
- 전년대비 대학혁신지원사업을 통한 교과목 수의 증가로 목표값 재설정 필요

**세부실행과제** 창의 융·복합 및 웰니스 전문인력 양성 프로그램 운영

- SD-2-2-1. 교과, 비교과 프로그램 운영
  - 대학혁신지원사업을 통한 프로그램 개발비 지원을 통한 양질의 교과, 비교과 과목 확대
  - 전년대비 대학혁신지원사업을 통한 과목, 프로그램 수의 증가로 목표값 재설정 필요

**전략과제** 헬스케어 중심 지역사회 공헌

**세부실행과제** 헬스케어 중심 지역사회 공헌 사업 활성화

- SD-3-1-1. 사업 실행 건수
  - 을지HT 특성화 사업단 학과 특성화사업 지원을 통해 지역사회 업무협약 관련 비용 지원 확대
  - 목표값 대비 지역사회 공헌 사업 관련 MOU 협약의 증가로 목표값 재설정 필요

**세부실행과제** 헬스케어 중심 지역사회 공헌 활동 확대

- SD-3-2-1. 학생 활동 참여율
  - 코로나19 감염병 예방을 위해 기존의 대면 봉사활동에서 교육자료 제작 및 촬영을 통한 비대면식 공유 봉사활동의 확대
  - 목표값 대비 지역사회 공헌 사업 신청의 증가로 목표값 재설정 필요

**SE** **지역사회 협력체계 강화**

나. 종합논의

**전략과제** 연구의 지역사회 및 산업체 공유

**세부실행과제** 특허 및 기술이전

- SE-1-1-1. 특허등록 건수
  - 특허청의 심사기간(12개월) 및 심사기준에 따라 등록여부가 결정됨.(특허출원 중 70~80%만 등록)
  - 대학 특허 전담기관의 특허 실효성 및 가치 평가 후 특허 등록 진행을 통해 고부가가치 기술 확보 및 내실화
- SE-1-1-2. 기술이전 건수
  - 기술이전 확산을 위한 성과보상금 지원금(기술이전료에 60%지원) 확대
  - 기술거래 전문기관 발굴을 통한 MOU 체결 강화로 기술이전 확대 방안 모색
  - 기술이전 전문 평가 기관의 검토를 통한 내실화와 고부가가치 특허 발굴로 사업 확대

**세부실행과제** 산업체 지원(연구장비)

- SE-1-2-1. 공동 연구장비 운영
  - 신규장비 도입 및 노후장비 정비를 통한 대학 공동 연구장비 활용 확대 방안 확충
  - 대학 보유 연구장비 보유 사항에 대한 산업체 홍보 활성화

**세부실행과제** 지역사회 협력 네트워크 구축

SE-1-3-1. 가족회사 수

- 산학연관 교류협력 네트워크 구축을 위한 다양한 세미나 개최를 통해 가족기업/동반협력기업 모집을 독려하고 대학 지원 인프라 홍보를 강화

**전략과제** 평생학습서비스 증진

**세부실행과제** 학점은행제 운영

SE-2-1-1. 교육과정 참여학습자 수

- 2020년 평생교육원(대전캠퍼스) 미운영, 코로나19 발생으로 학습자수 감소
- 학력인구감소로 인하여 학점은행제 수강생 규모도 감소 → 향후 목표값 수정이 필요함

**세부실행과제** 재학생 대상 특별과정 운영

SE-2-2-1. 교육과정 참여학습자 수

- 2020년 코로나19로 인한 ACA 과정 미개설 → 향후 신규 과정 개발 필요
- 기존 프로그램의 운영 차시 확대 및 새로운 연계과정의 지속적인 개설 노력

**세부실행과제** 전문가 대상 특별과정 운영

SE-2-3-1. 교육과정 참여학습자 수

- 2020년 코로나19로 인한 기존 전문가 과정 미개설 → 향후 코로나19에 맞춘 운영방안 도입 및 활성화 필요
- 사회 변화 흐름에 맞춘 신규 프로그램 개설 및 활성화, 기존의 1학과 1전문가 특별과정 활성화

**세부실행과제** 지역사회 연계과정 운영

SE-2-4-1. 교육과정 참여학습자 수

- 2020년 신규사업(경기도생활기술학교) 유지

**전략과제** 지역사회 봉사를 통한 유대 강화

**세부실행과제** 지역사회 봉사

SE-3-1-1. 연간 봉사활동 시간

- 사회봉사 연간 활동시간은 모든 학생들이 전공에 부합하는 다양한 형태로 봉사활동을 수행할 수 있도록 사회봉사 교과목을 졸업인증제로하여 사회봉사 인증시스템과 연계하여 운영
- 보건·의료특성화대학으로서 건학이념에 입각한 사회봉사활동은 한마음봉사단을 통하여 운영, 지속적으로 행재정적 지원 및 인프라를 강화하여 사회봉사 및 사회공헌 활동을 전문적, 체계적으로 진행

SE-3-1-2. 연간 봉사활동 참여인원

- 사회봉사 연간 참여인원은 모든 학생들이 전공에 부합하는 다양한 형태로 봉사활동을 수행할 수 있도록 사회봉사 교과목을 졸업인증제로하여 사회봉사 인증시스템과 연계하여 운영
- 보건·의료특성화대학으로서 건학이념에 입각한 사회봉사활동은 한마음봉사단을 통하여 운영, 지속적으로 행재정적 지원 및 인프라를 강화하여 사회봉사 및 사회공헌 활동을 전문적, 체계적으로 진행

SE-3-1-3. 동문DB Up-date 비율

- 2020년 동문협력운영위원회 개최, 동문그룹화 및 학과별 네이버 밴드 개설
- FUNATION 홍보대사 선발 및 운영